

นฤมล คูหาแก้ว. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.วิบูลย์ บุญลอย

ประธานกรรมการ

กศ.ค. (การบริหารและการจัดการการศึกษา)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

กรรมการ

### บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นลักษณะสำคัญและจำเป็นในการชักนำ จูงใจ  
โน้มน้าวใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดแรงบันดาลใจในการทำงานให้ประสบความสำเร็จตาม  
วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21  
จำแนกตามสถานภาพและประสบการณ์ทำงาน และ 3) จัดทำข้อเสนอแนะ และแนวทางการส่งเสริม  
สนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา  
และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ปีการศึกษา 2562  
ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 308 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ ใช้วิธีการเลือก  
แบบเจาะจง จำนวน 10 คน เครื่องมือการวิจัยเชิงปริมาณเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.96 และเครื่องมือการวิจัยเชิงคุณภาพ  
เป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน การทดสอบค่าที การพิจารณา  
ความแปรปรวนทางเดียว และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกตามสถานภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ  
และจำแนกตามประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ข้อเสนอแนะ  
และแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มี 5 ด้าน  
ได้แก่ 1) ด้านบริหารงานเชิงกลยุทธ์ 2) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ด้านมนุษยสัมพันธ์

4) ด้านชักนำ จูงใจ โน้มน้าวใจ 5) ด้านการสร้างปฏิสัมพันธ์ ผลการวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรมและพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่ดี เป็นที่ยอมรับของผู้ใต้บังคับบัญชาและนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จด้วยการสร้างและพัฒนาภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหาร

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Narumon Khuhakaew. (2020). **21<sup>st</sup> Century Leadership of School Administrators in Schools under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 2**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Dr. Waiwoot Boonloy Ed.D. (Educational Administration and Management)	Chairman
Assistant Professor Dr. Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Member

**Abstract**

The school administrators leadership is an important and necessary feature in motivation and persuasion to subordinates inspiring work to succeed in accordance with the stated objectives. The purpose of this research were: 1) to study 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools, 2) to compare 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools classified by status and work experience, and 3) to make suggestions and ways to promote and support 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 2. The sample group used in quantitative research was selected by using simple random sampling including 308 school administrators and teachers under Sakaeo Primary Educational Service Area Office 2, in the 2019 academic year. The sample group used in qualitative research included 10 people and used specific selection method. The quantitative research tool was a 5 - level rating scale questionnaire. The reliability of the whole questionnaire was 0.96 and the qualitative research tool was an interview forms. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, T-test, one-way ANOVA and content analysis.

The results of the research revealed that: 1) 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools overall is at a high level, 2) 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools, classified by status, were not statistically different, and classified by work experience, differences were statistically significant at the .05 level, and 3) suggestions and guidelines for promotion and support 21<sup>st</sup> century leadership of school administrators in schools included: 1) strategic management,

2) information technology, 3) human relations, 4) inducement and persuasion, and 5) interaction. The research results can be applied as a guideline for behavior modification and self-development of school administrators to be a good school administrator, accepted by subordinates and lead the organization to success by creating and developing leadership that occurs in the executive itself.

**Keywords:** Leadership, school administrators, 21<sup>st</sup> century



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี