

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล  
ตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์  
ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์  
ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี  
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 331)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	153	46.20
ประสบการณ์มาก	178	53.80
รวม	331	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)	49	14.80
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	236	71.30
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	46	13.90
รวม	331	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีประสบการณ์น้อย จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20 เป็นครูผู้มีประสบการณ์มาก จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 71.30 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์  
ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม  
และรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.39	0.24	5	มาก
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.42	0.24	4	มาก
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.45	0.27	2	มาก
4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	4.56	0.23	1	มาก
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.42	0.25	3	มาก
รวม	4.47	0.08		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.47$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ด้านการมีความยืดหยุ่นและการปรับตัว ( $\bar{X} = 4.56$ ) ด้านการคำนึงถึง  
ปัจเจกบุคคล ( $\bar{X} = 4.45$ ) และด้านการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.42$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์  
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีวิสัยทัศน์	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาเพื่อกำหนด นโยบาย	4.41	0.49	3	มาก
2. วิสัยทัศน์มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.32	0.47	6	มาก
3. สนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการจัดการศึกษา	4.38	0.49	4	มาก
4. มีการวิเคราะห์เชิงนโยบายเพื่อเป้าหมายที่ชัดเจน	4.49	0.50	2	มาก
5. กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติงาน	4.50	0.50	1	มาก
6. พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อประสิทธิภาพ ในการทำงาน	4.36	0.48	5	มาก
7. มีความเชื่อมั่นเป็นแบบอย่างต่อการทำงาน ที่มุ่งการเปลี่ยนแปลง	4.27	0.44	7	มาก
รวม	4.39	0.24		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก  
ไปน้อยสามลำดับแรก คือ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรมีแรงบันดาลใจในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.50$ )  
มีการวิเคราะห์เชิงนโยบายเพื่อเป้าหมายที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.49$ ) และวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา  
เพื่อกำหนดนโยบาย ( $\bar{X} = 4.41$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์  
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ	4.41	0.49	7	มาก
2.	มีความคล่องแคล่วในการคิด การทำงาน ด้วยความรวดเร็ว	4.47	0.50	5	มาก
3.	กระตุ้นครูและบุคลากรให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ สิ่งใหม่	4.50	0.51	4	มาก
4.	กล้าคิดนอกกรอบโดยไม่ยึดติดความคิดเดิมๆ	4.52	0.50	3	มากที่สุด
5.	สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	4.66	0.47	2	มากที่สุด
6.	มีความเฉลียวฉลาดไหวพริบดี	4.42	0.49	6	มาก
7.	มีทักษะการตัดสินใจที่รวดเร็วและรอบคอบ	4.69	0.47	1	มากที่สุด
รวม		4.52	0.24		มากที่สุด

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์  
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.52$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก  
เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีทักษะการตัดสินใจที่รวดเร็วและรอบคอบ  
( $\bar{X} = 4.69$ ) สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง ( $\bar{X} = 4.66$ ) และกล้าคิดนอกกรอบ  
โดยไม่ยึดติดความคิดเดิมๆ ( $\bar{X} = 4.52$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคำนึงถึง  
ความเป็นปัจเจกบุคคล โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ปฏิบัติตนกับผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค	4.74	0.44	1	มากที่สุด
2. มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างทั่วถึง โดยคำนึงถึงความถนัดของบุคคล	4.34	0.65	5	มาก
3. มีการอบรม สอนงานที่เน้นการพัฒนาบุคลากร	4.21	0.57	6	มาก
4. มีการพัฒนาช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้การเป็น ครูมืออาชีพ	4.18	0.99	7	มาก
5. สร้างแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี	4.54	0.59	3	มากที่สุด
6. สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องและส่งเสริม การเรียนรู้	4.39	0.49	4	มาก
7. ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ	4.74	0.44	2	มากที่สุด
รวม	4.45	0.27		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล  
โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก  
เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ปฏิบัติตนกับผู้ร่วมงานด้วยความเสมอภาค  
( $\bar{X} = 4.74$ ) ติดตามผลการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.74$ ) และสร้างแหล่งเรียนรู้  
และเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.54$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความยืดหยุ่น  
 และปรับตัว โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. สามารถปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป	4.68	0.49	2	มากที่สุด
2. มีความชำนาญใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล หรือสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานหรือการเรียนรู้	4.75	0.44	1	มากที่สุด
3. สามารถปรับปรุง แก้ไขกฎระเบียบการทำงาน ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	4.51	0.50	6	มากที่สุด
4. รับฟังความคิดเห็นของบุคลากรและข้อเสนอแนะ จากบุคคลอื่น	4.36	0.51	7	มาก
5. สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน	4.53	0.55	5	มากที่สุด
6. คิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน	4.55	0.52	3	มากที่สุด
7. สามารถเข้าใจความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.54	0.54	4	มากที่สุด
รวม	4.56	0.23		มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
 ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการมีความยืดหยุ่น  
 และปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่  
 อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีความชำนาญใช้  
 เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลหรือสารสนเทศ เพื่อพัฒนางานหรือการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.75$ ) สามารถ  
 ปรับตัวตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ( $\bar{X} = 4.68$ ) และคิดหาวิธีการที่แปลกใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน  
 ( $\bar{X} = 4.55$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม  
โดยรวมและรายข้อ

ด้านการทำงานเป็นทีม	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการปฏิบัติงาน	4.31	0.46	6	มาก
2. ส่งเสริมให้ทีมงานมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.49	0.50	4	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม	4.56	0.59	1	มากที่สุด
4. มีทักษะในการติดต่อสื่อสารภายในทีมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.50	0.50	3	มาก
5. มีความเชื่อมั่น และสร้างความเชื่อมั่นให้กับทีมงาน	4.34	0.47	5	มาก
6. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีเวลาพบปะ พูดคุยกัน	4.51	0.50	2	มากที่สุด
7. มีการพัฒนาบุคลากร ทีมงานให้ตรงกับความต้องการของหน่วยงาน เพื่อประสิทธิภาพในการทำงาน	4.27	0.58	7	มาก
รวม	4.42	0.25		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.56$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีเวลาพบปะ พูดคุยกัน ( $\bar{X} = 4.51$ ) และมีทักษะในการติดต่อสื่อสารภายในทีมให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.50$ )



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย (n = 153)		ประสบการณ์มาก (n = 178)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์	4.38	0.22	4.40	0.25	-0.53	0.21
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์	4.52	0.25	4.52	0.23	-0.04	0.28
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็น ปัจเจกบุคคล	4.45	0.28	4.45	0.27	0.04	0.77
4. ด้านการมีความยืดหยุ่น และปรับตัว	4.55	0.24	4.56	0.22	-0.36	0.21
5. ด้านการทำงานเป็นทีม	4.42	0.25	4.43	0.25	-0.12	0.61
รวม	4.47	0.08	4.47	0.08	-0.56	0.86

\*p ≤ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของ  
สถานศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.04	0.71	0.49
ภายในกลุ่ม	18.23	328	0.06		
รวม	18.30	330			
2. ด้านการมีความคิดสร้างสรรค์					
ระหว่างกลุ่ม	0.06	2	0.03	0.51	0.60
ภายในกลุ่ม	18.50	328	0.06		
รวม	18.55	330			
3. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.04	0.15	0.86
ภายในกลุ่ม	24.75	328	0.08		
รวม	24.77	330			
4. ด้านการมีความยืดหยุ่นและปรับตัว					
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.16	0.85
ภายในกลุ่ม	17.15	328	0.05		
รวม	17.16	330			
5. ด้านการทำงานเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	0.01	2	0.01	0.07	0.93
ภายในกลุ่ม	20.25	328	0.06		
รวม	20.26	330			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	1.07	0.34
ภายในกลุ่ม	2.27	328	0.01		
รวม	2.28	330			

\* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา  
เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี