

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 331)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	169	51.10
ประสบการณ์มาก	162	48.90
รวม	331	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1 - 120 คน)	49	14.80
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121 - 300 คน)	236	71.30
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	46	13.90
รวม	331	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้มีประสบการณ์น้อยจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 เป็นผู้มีประสบการณ์มาก จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 48.90 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 71.30 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 13.90

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		n = 331		
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.31	0.35	4	มาก
2. ด้านความรอบรู้ของบุคลากร	4.32	0.36	3	มาก
3. ด้านแบบแผนทางความคิด	4.33	0.33	2	มาก
4. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.30	0.34	5	มาก
5. ด้านการเรียนรู้ของทีม	4.41	0.25	1	มาก
รวม	4.33	0.28		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ด้านการเรียนรู้ของทีม ( $\bar{X} = 4.41$ ) ด้านแบบแผนทางความคิด ( $\bar{X} = 4.33$ ) และด้านความรอบรู้ของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.32$ )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคิดเชิงระบบ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคิดเชิงระบบ		n = 331		
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่ ระดับ
1.	มีการส่งเสริมให้สามารถแสดงความคิดอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ	4.45	0.72	1 มาก
2.	มีการส่งเสริมให้สามารถจัดลำดับความสำคัญของงานได้อย่างเป็นระบบ	4.24	0.64	6 มาก
3.	มีการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.44	0.77	2 มาก
4.	มีการส่งเสริมให้สามารถร่วมสรุปความคิดเห็นให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	4.30	0.80	4 มาก
5.	มีการวางแผนการดำเนินงานภายในสถานศึกษาเพื่อให้ดำเนินงานอย่างเป็นระบบ	4.06	0.84	7 มาก
6.	มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	4.30	0.79	5 มาก
7.	มีการส่งเสริมให้มีการศึกษาหาความรู้ รวมถึงรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญ เพื่อใช้ในการส่งเสริมงานอย่างต่อเนื่อง	4.40	0.85	3 มาก
รวม		4.31	0.35	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการคิดเชิงระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย สามลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้สามารถแสดงความคิดอย่างมีขั้นตอนเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.45$ ) มีการส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และมีการส่งเสริมให้มีการศึกษาหาความรู้ รวมถึงรวบรวมองค์ความรู้ที่สำคัญ เพื่อใช้ในการส่งเสริมงานอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.40$ )



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรอบรู้ของบุคลากรโดยรวมและรายข้อ

ด้านความรอบรู้ของบุคลากร		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีการพัฒนาให้เป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ	4.44	0.77	2	มาก
2.	มีการสร้างแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา	4.30	0.79	5	มาก
3.	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการสืบค้นข้อมูลสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.84	7	มาก
4.	มีการส่งเสริมให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ในการทำงานเพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา	4.18	0.92	6	มาก
5.	มีการส่งเสริมในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ	4.50	0.69	1	มาก
6.	มีการส่งเสริมให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่าและเป็นประโยชน์	4.33	0.72	4	มาก
7.	มีการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น รู้จักค้นหาคำรู้้อย่างสม่ำเสมอ	4.44	0.77	2	มาก
รวม		4.32	0.36		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความรอบรู้ของบุคลากรโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมในการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.50$ ) มีการพัฒนาให้เป็นผู้แสวงหาความรู้อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.44$ ) และมีการกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้น รู้จักค้นหาคำรู้้อย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.44$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กร  
 แห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านแบบแผน  
 ทางความคิดโดยรวมและรายข้อ

ด้านแบบแผนทางความคิด	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้รู้จักการสังเกตและนำข้อมูล ที่ได้มาสร้างความรู้ให้กับตนเอง	4.42	0.72	2	มาก
2. มีการส่งเสริมให้รู้จักวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	4.23	0.63	6	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้อง ด้วยตนเอง	4.44	0.74	1	มาก
4. มีการส่งเสริมให้จัดลำดับความสำคัญ ก่อนการปฏิบัติงาน	4.35	0.71	5	มาก
5. มีการส่งเสริมให้มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม งานทุกด้าน	4.10	0.78	7	มาก
6. มีการส่งเสริมให้สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ ที่จะเกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานที่จะส่งผลต่อ ภาพรวมของสถานศึกษา	4.35	0.73	4	มาก
7. มีการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.39	0.80	3	มาก
รวม	4.33	0.33		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านแบบแผนทางความคิดโดยรวม  
 อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.33$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย  
 จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้ตัดสินใจในสิ่งที่ถูกต้องด้วยตนเอง  
 ( $\bar{X} = 4.44$ ) มีการส่งเสริมให้รู้จักการสังเกตและนำข้อมูลที่ได้มาสร้างความรู้ให้กับตนเอง ( $\bar{X} = 4.42$ )  
 และมีการส่งเสริมให้มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.39$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านวิสัยทัศน์ร่วม โดยรวมและรายข้อ

ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	n = 331			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการร่วมกัน	4.43	0.72	1	มาก
2. มีการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการแสดงออกทางความคิดอย่างมีเหตุผล	4.23	0.63	6	มาก
3. มีการส่งเสริมให้ยอมรับในแนวคิดของสถานศึกษา	4.40	0.76	2	มาก
4. มีการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบแนวคิดของสถานศึกษาร่วมกัน	4.28	0.78	4	มาก
5. มีการส่งเสริมให้รู้จักการนำแนวคิดไปใช้ในการดำเนินงาน	4.05	0.82	7	มาก
6. แนวคิดมีความสอดคล้องทันสมัย	4.28	0.78	4	มาก
7. มีการกำหนดแนวคิดที่ชัดเจน	4.37	0.84	3	มาก
รวม	4.29	0.34		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านวิสัยทัศน์ร่วมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ มีการส่งเสริมให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.43$ ) มีการส่งเสริมให้ยอมรับในแนวคิดของสถานศึกษาร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.40$ ) และมีการกำหนดแนวคิดที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.37$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเรียนรู้ของทีมโดยรวมและรายข้อ

ด้านการเรียนรู้ของทีม		n = 331			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	มีการส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	4.44	0.77	4	มาก
2.	มีการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ	4.30	0.79	6	มาก
3.	มีการส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม	4.06	0.84	7	มาก
4.	มีการส่งเสริมให้มีความรักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว	4.53	0.65	3	มากที่สุด
5.	มีการเปิดโอกาสให้ได้เสนอแนะแลกเปลี่ยนประสบการณ์	4.57	0.63	1	มากที่สุด
6.	มีการแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบร่วมกันตามความเหมาะสม	4.57	0.66	2	มากที่สุด
7.	มีการส่งเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นอยู่เสมอ	4.40	0.80	5	มาก
รวม		4.41	0.25		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านการเรียนรู้ของทีมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.41$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีการเปิดโอกาสให้ได้เสนอแนะแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.57$ ) มีการแบ่งหน้าที่ให้รับผิดชอบร่วมกันตามความเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.57$ ) และมีการส่งเสริมให้มีความรักสามัคคีเป็นหนึ่งเดียว ( $\bar{X} = 4.53$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก			
	(n = 169)		(n = 162)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการคิดเชิงระบบ	4.35	0.36	4.28	0.35	1.75	0.56
2. ด้านความรู้รอบรู้ของบุคลากร	4.29	0.37	4.36	0.34	-1.85	0.23
3. ด้านแบบแผนทางความคิด	4.35	0.32	4.30	0.34	1.30	0.90
4. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม	4.35	0.35	4.23	0.33	3.21	0.40
5. ด้านการเรียนรู้ของทีม	4.40	0.25	4.42	0.26	-0.84	0.33
รวม	4.35	0.28	4.32	0.28	0.91	0.62

\* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กร  
 แห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาด  
 ของสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้		SS	df	MS	F	p
1. ด้านการคิดเชิงระบบ						
ระหว่างกลุ่ม		0.45	2	0.23	0.18	0.84
ภายในกลุ่ม		41.52	328	0.13		
รวม		41.57	330			
2. ด้านความรอบรู้ของบุคลากร						
ระหว่างกลุ่ม		0.28	2	0.14	1.08	0.34
ภายในกลุ่ม		42.06	328	0.13		
รวม		42.34	330			
3. ด้านแบบแผนทางความคิด						
ระหว่างกลุ่ม		0.50	2	0.25	2.28	0.10
ภายในกลุ่ม		35.69	328	0.11		
รวม		36.18	330			
4. ด้านวิสัยทัศน์ร่วม						
ระหว่างกลุ่ม		0.26	2	0.01	0.11	0.90
ภายในกลุ่ม		39.04	328	0.12		
รวม		39.07	330			
5. ด้านการเรียนรู้ของทีม						
ระหว่างกลุ่ม		0.01	2	0.00	0.04	0.96
ภายในกลุ่ม		21.44	328	0.07		
รวม		21.44	330			

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.03	0.35	0.71
ภายในกลุ่ม	25.73	328	0.08		
รวม	25.79	330			

\* $p \leq .05$ 

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี