

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ซึ่งสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะในการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2561 ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 จำนวน 1,643 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1. ออนไลน์ : 2561 ก) และครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 จำนวน 966 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2. ออนไลน์ : 2561 ก) รวมทั้งสิ้นจำนวน 2,609 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ปีการศึกษา 2561 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน

338 คน ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เพื่อความคลาดเคลื่อนไว้ร้อยละ 10 จึงได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 372 คน และใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้เครือข่ายโรงเรียนเป็นชั้นของการสุ่ม หลังจากนั้นคัดเลือกครูผู้สอนของแต่ละเครือข่ายโรงเรียนด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|--------------|
| 1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านการมอบอำนาจ | จำนวน 10 ข้อ |

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำนวน 50 ข้อ แบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- | | |
|---|--------------|
| 1. ด้านการวัดผลและประเมินผล | จำนวน 10 ข้อ |
| 2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 4. ด้านการนิเทศการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |
| 5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา | จำนวน 10 ข้อ |

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยสร้างตามนิยามปฏิบัติการของตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปรแล้วสร้างข้อความที่ใช้วัดตัวแปรทั้งสองแล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาแล้วนำมาทดลองใช้เพื่อหาอำนาจจำแนกของข้อความรายข้อรายคนและความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เพื่อขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการทำวิจัย
2. ผู้วิจัยนำสำเนาหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัยติดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง
3. กำหนดวันในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไป จำนวน 372 ฉบับ และได้รับกลับคืน จำนวน 372 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้วยวิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
4. วิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) ในรูป $\hat{Y} = a + bX$

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมอบอำนาจ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านและรายชื่อ พบว่า

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อกำหนดจุดเด่นและจุดด้อย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการกระตุ้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความร่วมมือร่วมใจ และการทำงานเป็นทีมเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนแผนการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ช่วยกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกคนทุกฝ่ายและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเกี่ยวกับวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจริยธรรมสร้างศรัทธา อุทิศเวลา แรงกาย และแรงใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทำให้นักลากรใน

สถานศึกษาเกิดความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และสร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือให้กับบุคลากรยอมรับด้วยความเต็มใจ

ด้านการมอบอำนาจ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ ผู้บริหาร มีอำนาจแนะนำหรือแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้รับมอบอำนาจในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบให้ปฏิบัติ ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้รับมอบอำนาจได้มีโอกาสทำงานที่ท้าทายความสามารถและมีการจัดระบบให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและเป็นรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า

ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กำหนดให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง เพิ่มสะสมงานและวิธีการที่หลากหลาย กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือ ได้อย่างถูกต้อง พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน และกำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผลการเรียน

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีการเรียน เวลาเรียน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด และปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการ

เรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครูที่มีการจัด การเรียนการสอนดีเด่น กระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของตน จัดหาและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการและเทคนิคการนิเทศการศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน และกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดสื่อในรูปแบบการทำงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ

3. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ 10 ตัว มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือการเป็นแบบอย่างที่ดี (X_4) และการมอบอำนาจ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .791 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การสร้างวิสัยทัศน์ (X_1) และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .398

4. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ดังสมการพยากรณ์ คือ $\hat{Y} = 1.48 + .65 * X$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองโดยรวมในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า

ในยุคปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของการอบรมและพัฒนาตนเองให้เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้บังคับบัญชาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารงานที่สามารถมองเห็นภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่พึงประสงค์ได้อย่างชัดเจน มีแนวทางการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาคำนึงถึงกระบวนการที่จะไปให้ถึงจุดหมายได้จริงและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต โดยให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมทั้งจากภายในและนอกสถานศึกษา คอยดูแลตรวจสอบกำกับติดตามให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะ โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของทองอินทร์ ปัญญา นาค (2556 : 24) ว่าวิสัยทัศน์เป็นภาพขององค์การในอนาคตที่พึงประสงค์ที่ผู้ร่วมงานและผู้บริหารร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อเป็นจุดหมายขององค์การที่จะดำเนินการไปให้บรรลุ โดยภาพนั้นจะต้องมีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับจุดหมายของสถานศึกษานั้น และสอดคล้องกับกับแนวคิดของนนทิพร สาน้อย (2557 : 44) ว่าวิสัยทัศน์เป็นคุณสมบัติของบุคคลที่มองเห็นภาพในอนาคตขององค์การได้อย่างชัดเจน โดยภาพนั้นต้องสอดคล้องกับเป้าหมายและอยู่บนพื้นฐานของความเป็นไปได้เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จ และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุคนธ์ เฮ็งสันเทียะ (2558 : 70) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับสูง และสอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ ภาสแก้ว (2559 : 126) ได้ทำการศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า มิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการมอบอำนาจ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางของการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน เมื่อมีการมอบอำนาจสั่งการให้แก่ผู้รับมอบอำนาจหรือผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติหน้าที่แทนก็ยังสามารถปฏิบัติงานได้ตามวัตถุประสงค์ ผู้บริหารให้การช่วยเหลือ ดูแลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ รวมถึงให้อิสระในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ อีกด้วย จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมอบอำนาจ โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของอภิญา ดิประทีป (2559 : 66) ว่าการมอบอำนาจเป็นการถ่ายโอนอำนาจจากผู้บังคับบัญชาไปสู่ผู้ใต้บังคับบัญชา และให้การช่วยเหลือ สนับสนุนข้อมูลข่าวสาร

ทรัพยากร รวมถึงอิสระในการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เป็นการสร้างให้บุคคลรับรู้คุณค่า และเพิ่มประสิทธิภาพของตนเอง โดยใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูผู้สอน ได้เห็นและได้ปฏิบัติตาม เป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน โดยสร้างการยอมรับ ความน่าเชื่อถือและให้กำลังใจกับบุคลากร เป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาสถานศึกษา จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเป็นแบบอย่างที่ดีโดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของ สுகนธ์ เฮ็งสันเทียะ (2558 : 35) ว่าการเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการประพฤติตนเป็นคนมีคุณธรรม จริยธรรม โดยสร้างความน่าเชื่อถือและไว้วางใจ เป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายสูงสุดของสถานที่ต้องการ และสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา ส่งเสริมทักษะและกระตุ้นให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงาน จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของ อาทิตยา สุขประเสริฐ (2558 : 18) ว่าการสร้างวิสัยทัศน์เป็นความสามารถของผู้บริหารองค์การที่สามารถมองเห็นภาพในอนาคตขององค์การได้อย่างชัดเจนว่าประสิทธิผลที่ดีที่สุดขององค์การที่ต้องการอย่างแท้จริงคืออะไร ทั้งนี้โดยอาศัยการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลและการสังเคราะห์ข้อมูลของผู้บริหารองค์การนั้น

ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์ให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดความเข้าใจตรงกันในวิสัยทัศน์ของผู้บริหารได้อย่างถูกต้องและชัดเจน เลือกรูปแบบการสื่อสารที่มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลงใหม่ที่จะเกิดขึ้นและลงมือปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลในวิสัยทัศน์ที่เกิดขึ้น โดยผู้บริหารใช้ทักษะการพูด การฟัง การเขียน การแสดงภาษาท่าทาง การกระทำตนเป็นแบบอย่าง และการให้รางวัล จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของสมัชชา จันทรแสง (2558 : 34) ว่าการเผยแพร่วิสัยทัศน์เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการสื่อสารให้ผู้ฟังมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนยอมรับและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะในการ

สื่อสาร รวมถึงพฤติกรรมในการแสดงออกถึงการโน้มน้าวใจหรือกระตุ้นให้ผู้ตามเกิดความเข้าใจ ต่อวิสัยทัศน์ อยากรูทักตนและทุ่มเทความพยายามมากขึ้นเป็นพิเศษ เชื่อมมั่นและยอมรับในวิสัยทัศน์ว่าจะสามารถบรรลุเป้าหมายร่วมกันได้โดยเห็นคุณค่าและให้ความสำคัญกับองค์การ

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติได้จริง มีการกำหนดเป้าหมาย นโยบาย แผนงาน โครงการขององค์การ แผนกลยุทธ์และแผนการปฏิบัติการ ด้วยการชักนำ ส่งเสริม ริเริ่มและเพิ่มอำนาจให้บุคลากรสามารถนำวิสัยทัศน์นั้นไปปฏิบัติใช้ได้จริงตามภาระหน้าที่และบริบทของแต่ละบุคคล จึงส่งผลให้วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามแนวคิดของคูบริน (Dubrin, 2006 : 94) ว่าการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เป็นการนำวิสัยทัศน์เชื่อมโยงไปสู่การปฏิบัติจริง โดยวิธีการแปลงวิสัยทัศน์ของตนเองไปสู่ นโยบาย แผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และกิจกรรมของสถานศึกษาให้เกิดขึ้นจริงในอนาคต การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์คือ พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติได้จริงโดยผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์ไปสู่ นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการขององค์การ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์กระตุนการทำงานเป็นทีม กระตุนให้บุคลากรได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มความสามารถโดยมุ่งเน้นการกระจายและเพิ่มอำนาจแก่บุคลากร

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะของผู้เรียน วางพื้นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ก้าวทันโลก สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างบรรลุเจตนารมณ์ที่กำหนดและสามารถจัดการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพด้วยขบวนการที่มีการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่กำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 29) ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน และสอดคล้องกับแนวคิดของสมบัติน้ำ ชุมจันทร์ (2555 : 12) ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียนและสอดคล้องกับงานวิจัยของภาควิชา กาศแก้ว (2559 : 126) ได้ทำการศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครปฐม เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของเชสเตอร์ (Chester, 1996 : 286 - 288) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมที่ทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีประสิทธิภาพสูงเนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุม จัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อก่อโดยไม่ให้เสียกำลังใจ จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่คณะครู เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน จ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะและค่าที่พักให้ครูที่ไปอบรมทางวิชาการ เมื่อพิจารณาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้คำแนะนำการช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลายส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กำหนดเวลาเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนะนำวิธีการใช้หลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร นอกจากนี้บริหารสถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูอาจารย์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความถนัด ความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของสมบัติน้ำ ชุมจันทร์ (2555 : 22) ว่าการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาจะต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียน ไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนจะต้องรู้และเข้าใจแนวคิดการจัดการเรียนรู้และผลที่เกิดกับผู้เรียน แล้วนำมา

จัดการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้ควบคุมดูแล เป็นการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียน มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวเอง รู้จักวิจิต วิถีการดำเนินชีวิตและมีทักษะในการเผชิญกับ ปัญหาต่าง ๆ ได้

ด้านการวัดผลและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริงด้วยวิธีการประเมิน ผู้เรียนที่หลากหลาย โดยมีการวัดผลและประเมินผลที่ครอบคลุมการเรียนรู้ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ความเข้าใจ ด้านทักษะการปฏิบัติงานและด้านเจตคติ โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน สามารถ แยกระดับผู้เรียนออกเป็นกลุ่มได้และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของ ครูผู้สอนต่อไป จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการวัดผลและ ประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของพนัส คังเอก (2555 : 44) ว่าการวัดผล และประเมินผลเป็นการประเมินการจัดการเรียนการสอนจะทำให้เป็นข้อมูลทั้งสำหรับผู้เรียน ผู้สอน ผู้บริหาร ตลอดจนผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดหมายการจัดการศึกษาที่ กำหนดไว้ หลักการวัดผลและประเมินผลมีหลักการ 2 ประการ คือ เพื่อพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผล การเรียน

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหาร สถานศึกษามีการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนจึงช่วยให้กระบวนการสอน บรรลุผลได้อย่างง่าย ส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีให้มีความ หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน และเพียงพอ โดยเริ่มตั้งแต่การจัดทำ จัดหาจากท้องถิ่นจนถึงการ พัฒนาต่อยอดให้มีความทันสมัยเป็นปัจจุบัน มีสถานที่จัดเก็บสื่อการสอนที่ครูผู้สอนนั้นสามารถ นำไปใช้และเลือกใช้ได้ตามความถนัดและเหมาะสมกับผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น จึงส่งผลให้ การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของสุดหทัย ดาราพงษ์ (2555 : 32) ว่าการพัฒนาและ ใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลาย และเพียงพอให้ครูผู้สอนได้เลือก พัฒนาและใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างได้ผล ลักษณะของการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีขั้นตอนในการดำเนินการ คือ ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็น จัดหาสื่อและ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อประสานร่วมมือในการผลิตสื่อกับบุคลากรภายในสถานศึกษาและประเมินผล การใช้สื่อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำโครงสร้างหลักสูตร จัดทำสาระหลักสูตร ออกแบบการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนมีการประชุมและระดมความคิดจากครูผู้สอนเพื่อให้เกิดการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดียิ่งขึ้นหรือมีการจัดทำหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยการรวมองค์ความรู้ที่หลากหลาย และหาแนวทางการเรียนที่เหมาะสมของบริบทของแต่ละสถานศึกษา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมทั้งปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต เพื่อให้ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของอิทธิพล พันธุ์เพ็ง (2555 : 15) ว่าการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาเป็นการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ โดยส่งเสริมให้ครูทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม โดยส่งเสริม การมีส่วนร่วมและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงจุดประสงค์ของการเรียน เพื่อพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามนิเทศการเรียนการสอนของครูผู้สอน ทั้งภายในสถานศึกษาโดยบุคลากรภายในสถานศึกษาและบางโอกาสก็เชิญบุคลากรภายนอกเป็นวิทยากรมาร่วม โครงการในการนิเทศ ด้วยกระบวนการสร้างสรรค์ในการให้คำแนะนำช่วยเหลือ และการชี้ช่องทางในลักษณะที่เป็นกันเอง ตลอดจนการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน สภาพการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งร่วมมือกับครูผู้สอนปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นที่น่าพอใจมุ่งหมายของการศึกษามีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเป็นไปตามแนวคิดของรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2554 : 143) ว่าการนิเทศการเรียนการสอนมีความสัมพันธ์กับการบริหารเป็นรูปแบบของการบริหารการศึกษาที่ต้องการ การมีส่วนร่วมของบุคคลเป็นลักษณะของการบริหารตามรูปแบบประชาธิปไตย การนิเทศใช้ลักษณะต่าง ๆ ของประชาธิปไตยมาดำเนินการ ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกัน การประชุมปรึกษาหารือกัน การให้ความร่วมมือและประสานกัน การร่วมมือกันแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

3. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ มีการปฏิบัติตามแบบ

แผนมาตรฐานวิชาชีพและวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่กำหนดไว้อย่างเคร่งครัด เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ได้บังคับบัญชา มุ่งหวังให้ผู้เรียนและสถานศึกษาเป็นเลิศด้านวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการพัฒนาจัดการระบบอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งลักษณะของงานที่เกิดขึ้นจะมีความต่างและมีความเหมือนกันตามแต่บริบทของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิธีการและเทคนิคที่หลากหลายในการดำเนินงานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและพัฒนางานวิชาการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ที่ดีที่สุดแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งมีกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ซึ่งวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเบญจมาศ หาญกล้า (2555 : 27) ว่าวิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดทิศทาง กำหนดภารกิจหลักให้นำไปสู่เป้าหมายที่ต้องการของหน่วยงานและสถานศึกษาที่จะประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายจะประกอบด้วย บุคลากรที่มีความสามารถมองเห็นสิ่งใหม่ และสังเกตความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกของหน่วยงาน สถานศึกษาตลอดเวลาให้พร้อมที่จะพัฒนา ปรับปรุงตนเอง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับทองอินทร์ ปัญญาภาค (2556 : 23) ว่าวิสัยทัศน์ของผู้บริหารหรือของสถานศึกษาจะเป็นเหมือนเข็มทิศหรือจุดมุ่งหมายที่ทุกคนในสถานศึกษาตั้งไว้ เพื่อให้ปฏิบัติไปให้บรรลุเป้าหมายนั้นให้มากที่สุดซึ่งการที่บรรลุวิสัยทัศน์นั้นทุกคนต้องร่วมมือร่วมใจกันทำงานตามพันธกิจที่ได้กำหนดไว้ วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้จึงจะเป็นจริงได้ และสอดคล้องกับแนวคิดของฮิทช์ค็อก (Hitchcock, 1996 : 28 - 31) ว่าวิสัยทัศน์มิใช่เป็นเพียงกรอบแนวคิดเท่านั้น ยังเป็นเครื่องมือที่เป็นประโยชน์ในการทำงานด้วย รวมทั้งวิสัยทัศน์ยังเป็นตัวกระตุ้นให้บุคลากรทำงานอย่างมีเป้าหมายด้วยความภาคภูมิใจ และความมุ่งมั่นในคุณภาพของงานบริการที่เป็นเลิศ และมีการเสริมสร้างอำนาจให้แก่บุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ตลอดจนการยึดมั่นผูกพันของบุคลากรเหล่านี้ รวบรวมพลังทางใจ ที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมขึ้นมา ดังนั้น วิสัยทัศน์จึงมีความสำคัญต่อองค์กรและบุคลากรที่อยู่ในองค์กร สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559 : 126) ได้ทำการศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันทางบวก โดยขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = 0.407^{**}$) หรือมีค่าความสัมพันธ์คล้ายตามกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุคนธ์ เฮ้งสันเทียะ (2558 : 70) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร

สถานศึกษา เรียงตามลำดับความสำคัญประกอบด้วย นโยบายการบริหารสถานศึกษาของส่วนกลาง การจัดกระทำข้อมูล และบรรยากาศภายในสถานศึกษา

4. วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ดังสมการพยากรณ์ คือ $Y = 1.48 + 0.65X$ หมายความว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย จะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเปลี่ยนไป 0.65 หน่วย ที่เป็นเช่นนี้ก็เพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ก้าวทันโลก และสามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขด้วยการกำหนดวิสัยทัศน์และแนวทางการปฏิบัติที่จะให้ทุกฝ่ายทั้งในและนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการให้บรรลุผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงกระบวนการที่จะไปให้ถึงจุดมุ่งหมายนั้นเป็นไปได้จริงและสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษา ดังนั้น จึงส่งผลให้ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งหมายความว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีการแปรผันตรงกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ สอดคล้องกับแนวคิดของมิลเลอร์ (Miller, 1995 : 175) ว่างานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษาที่สำคัญมากที่สุด ซึ่งมีการจัด โปรแกรมการเรียนการสอนรวมทั้งการวัดผล เพื่อติดตามการเรียนการสอนทั้งครูและนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการจัดการบริหารในการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปด้วยดีเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะละเลยไม่ได้ และสอดคล้องกับปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 1) ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากงานวิชาการ เนื่องจากว่างานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัด โปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของภาณุวัฒน์ กาศแก้ว (2559 : 126) ได้ทำการศึกษามิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างมิติวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 2 มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวกโดยขนาดความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลางหรือมีค่าความสัมพันธ์คล้อยตามกันอย่าง

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของสมิท (Smith, 2006 : 139) ได้ทำการศึกษาการบริหารงานวิชาการในสหรัฐอเมริกา พบว่า การจะทำให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพสูงต้องส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลายๆ วิธีให้คณะครูมีส่วนร่วมในการจัดการวางแผนการอบรม จัดโครงการให้ครูได้สลับเปลี่ยนกันเยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการณ์สอน การประเมินผลและการติดตามผลการปฏิบัติงาน การสาธิตการสอน การนิเทศครูใหม่ วิจารณ์การปฏิบัติงานของครูโดยไม่เสียกำลังใจ ให้ครูมีเวลาสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการเลือกวัสดุอุปกรณ์ จัดอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการการศึกษาแก่ครูเพิ่มเติม ปรับปรุงเทคนิคการสอน ประเมินครูเพื่อประเมินผลและจ่ายเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะตลอดจนค่าที่พักและครูที่ไปอบรมทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการศึกษาข้อมูลของสถานศึกษาอย่างลึกซึ้งในทุกๆ ด้าน มีแนวทางการปฏิบัติที่บรรลุผลสำเร็จ และสอดคล้องกับบริบทสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการตามกรอบแนวทางวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ติดตามงานและปรับปรุงพัฒนางานอยู่ตลอดเวลา สนับสนุนงบประมาณทรัพยากร เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามความสำคัญของโครงการ โดยเน้นการปฏิบัติตามแผน

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก จึงแสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีการส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัดแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษาและด้านการนิเทศการศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารควรรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการของ

สถานศึกษา และจัดการสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตรระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง กำหนดกรอบและจุดมุ่งหมายร่วมกับครูเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการศึกษา และเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน การกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการมอบอำนาจที่มีอิทธิพลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่การเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ
2. ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไทยแลนด์ 4.0 ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี