

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทนค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
r_{xy}	แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X_{tot}	แทนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทนด้านการสร้างวิสัยทัศน์
X_2	แทนด้านการศึกษาปฏิบัติตามวิสัยทัศน์
X_3	แทนด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์
X_4	แทนด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
X_5	แทนด้านการมอบอำนาจ
Y_{tot}	แทนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
Y_1	แทนด้านการวัดผลและประเมินผล
Y_2	แทนด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
Y_3	แทนด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y_4	แทนด้านการนิเทศการศึกษา
Y_5	แทนด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
\hat{y}	แทนค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ
a	แทนค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทนสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทนค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน
Z_x	แทนคะแนนมาตรฐานของ X_{tot}

- β แทนสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
* แทนความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ดังตาราง 4 - 9

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมและรายด้าน

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	4.08	.51	มาก	3
2. ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	4.06	.52	มาก	5
3. ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	4.07	.52	มาก	4

ตาราง 4 (ต่อ)

วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	4.13	.53	มาก	2
5. ด้านการมอบอำนาจ	4.17	.51	มาก	1
รวม	4.10	.44	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการมอบอำนาจ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.08$) ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.07$) และด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.06$) ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของด้านการสร้างวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย	4.14	.65	มาก	2
2. มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	4.11	.63	มาก	3
3. มีการสำรวจความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษาทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และสอดคล้องกับบริบทแต่ละสถานศึกษา	4.06	.69	มาก	7

ตาราง 5 (ต่อ)

	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. มีการประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อกำหนดจุดเด่นและจุดด้อย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต	4.15	.67	มาก	1
5. เปิดโอกาสและยอมรับความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้รู้และผู้มีประสบการณ์	4.02	.70	มาก	9
6. ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกตื่นเต้นและมีความสุขเมื่อได้รับทราบความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา	4.00	.69	มาก	10
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาว่าเป็นสิ่งท้าทายที่สามารถพัฒนาและแก้ไขได้	4.05	.75	มาก	8
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา	4.09	.71	มาก	4
9. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	4.09	.70	มาก	4
10. มีการกระตุ้นครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และคิดนอกกรอบในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด	4.08	.68	มาก	6
รวม	4.08	.51	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการสร้างวิสัยทัศน์โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการประชุมวิเคราะห์สภาพการณ์เพื่อกำหนดจุดเด่นและจุดด้อย กำหนดทิศทางของสถานศึกษาทั้งในปัจจุบันและการเปลี่ยนแปลงในอนาคต ($\bar{X} = 4.15$) ผู้บริหารสถานศึกษาได้ศึกษาแนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาจากแหล่งความรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.14$) มีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อนำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.11$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการจัดการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตของสถานศึกษาที่ต้องการให้เป็นไปได้อย่างชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษารู้สึกตื่นเต้นและมีความสุขเมื่อได้รับทราบความคิดใหม่ ๆ ที่สามารถนำมาใช้ในการเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนแผนการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน	4.08	.65	มาก	3
2. ได้สนับสนุนงบประมาณทรัพยากร เพื่อให้บุคลากรปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ ตามความสำคัญของโครงการ โดยเน้นการปฏิบัติตามแผน	4.01	.73	มาก	9
3. มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.06	.67	มาก	7

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4. สร้างความเชื่อมั่นและยึดมั่นในวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาและเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาไปในทิศทางที่ดีขึ้น	4.07	.63	มาก	6
5. มีการกระตุ้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความร่วมมือร่วมใจและการทำงานเป็นทีมเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างประสบความสำเร็จ	4.10	.70	มาก	2
6. สนับสนุนให้ครูได้ทบทวนและประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจากได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.08	.69	มาก	3
7. สามารถแสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิดความน่าเชื่อถือให้กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.12	.67	มาก	1
8. สามารถกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ	4.08	.71	มาก	3
9. มีการกระจายอำนาจหน้าที่แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเพื่อให้วิสัยทัศน์บรรลุผลสำเร็จ	4.02	.71	มาก	8
10. จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการทำงานแต่ละโครงการตามกรอบแนวทางวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.00	.67	มาก	10
รวม	4.06	.52	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ สามารถ แสดงออกในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างสม่ำเสมอ ทำให้เกิด ความน่าเชื่อถือให้กับครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.12$) มีการกระตุ้นให้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีความร่วมมือร่วมใจและการทำงาน เป็นทีมเพื่อให้วิสัยทัศน์ที่สร้างประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำแผนการ นำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติ โดยมีรายละเอียดขั้นตอนแผนการในแต่ละด้านอย่างชัดเจน สนับสนุน ให้ครูได้ทบทวนและประเมินตนเองเพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของตนหลังจาก ได้ปฏิบัติงานภายใต้วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และสามารถกระตุ้นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ใช้ ศักยภาพของตนในการทำงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดให้มีคณะกรรมการติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานแต่ละโครงการตามกรอบแนวทางวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการ สื่อสารให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.09	.66	มาก	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องถึงวิธีการที่จะ ทำให้สถานศึกษามีลักษณะเด่นแตกต่าง จากสถานศึกษาอื่น	4.07	.65	มาก	7
3. จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้ ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมเพื่อสร้างความเข้าใจและ ให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์	4.10	.68	มาก	2

ตาราง 7 (ต่อ)

	ด้านการเผยแพร่วิทยุทัศน์	n = 372			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเกี่ยวกับวิทยุทัศน์อย่างต่อเนื่อง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้เกิดการยอมรับและปฏิบัติตาม วิทยุทัศน์ด้วยความเต็มใจ	4.10	.67	มาก	2
5.	มีวิธีการจูงใจครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยใช้คำพูดที่ประทับใจ การอุปมาอุปมัย การใช้คำขวัญ สัญลักษณ์ และพิธีการต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากร เห็นความสำคัญของวิทยุทัศน์	4.04	.71	มาก	8
6.	เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการเผยแพร่วิทยุทัศน์ ให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบเพื่ออธิบายถึง ความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ สถานศึกษา	4.02	.74	มาก	10
7.	มีการสนับสนุนให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชาสัมพันธ์วิทยุทัศน์ของสถานศึกษาให้ บุคคลภายนอกได้รับทราบอยู่เสมอ	4.04	.67	มาก	8
8.	เปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกที่ไม่เข้าใจหรือไม่เห็นด้วยในวิทยุทัศน์ของสถานศึกษาได้ เข้ามาพบเพื่อแลกเปลี่ยนทัศนะ	4.08	.69	มาก	5
9.	ช่วยกระตุ้นครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่า วิทยุทัศน์จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกคนทุกฝ่ายและยึดมั่นในวิทยุทัศน์	4.12	.70	มาก	1
10.	สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องเห็นว่าสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุ ตามวิทยุทัศน์ที่สร้างได้	4.08	.70	มาก	5
	รวม	4.07	.52	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการเผยแพร่วิสัยทัศน์ โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ช่วยกระตุ้น ครูและผู้เกี่ยวข้องอยู่เสมอว่าวิสัยทัศน์จะสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือ จากทุกคนทุกฝ่ายและ ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ ($\bar{X} = 4.12$) จัดประชุมผู้ปกครองและจัดกิจกรรมที่ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าร่วม เพื่อสร้างความเข้าใจและให้เห็นความสำคัญของวิสัยทัศน์ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โดยการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ที่เกี่ยวข้องให้เกิดการยอมรับ ปฏิบัติตาม วิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.10$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.09$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ เลือกใช้สื่อที่หลากหลายในการเผยแพร่ วิสัยทัศน์ให้ครูและผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่ออธิบายถึงความสำคัญและประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับ สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงตนด้านการประพฤติ ตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.12	.68	มาก	6
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียร พยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน	4.14	.66	มาก	4
3. สร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือให้บุคลากร ยอมรับด้วยความเต็มใจ	4.14	.68	มาก	4
4. แสดงความคิดเห็นเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่ เกี่ยวข้อง และมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ โดยอาศัยเทคโนโลยี	4.08	.67	มาก	9
5. ยึดมั่นค่านิยมในการทำงานให้บรรลุตาม วิสัยทัศน์	4.10	.69	มาก	8

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
6. ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงานกับบุคลากรเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง	4.07	.73	มาก	10
7. มีจิตบริการ จิตอาสา และพัฒนาการบริการให้เกิดความประทับใจทั้งหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.12	.70	มาก	7
8. อุทิศเวลา แรงกาย และแรงใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.17	.69	มาก	2
9. มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจรรยาบรรณสร้างศรัทธา	4.20	.68	มาก	1
10. ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา	4.15	.70	มาก	3
รวม	4.13	.53	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีการปฏิบัติตนตามมาตรฐานคุณธรรมและจรรยาบรรณสร้างศรัทธา ($\bar{X} = 4.20$) อุทิศเวลา แรงกาย และแรงใจ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ทำให้บุคลากรในสถานศึกษาเกิดความรักและความผูกพันต่อสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และสร้างการยอมรับและความน่าเชื่อถือให้บุคลากรยอมรับด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจ ในการปฏิบัติงานกับบุคลากรเป็นที่ศรัทธาของทุกคนที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.07$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการมอบอำนาจ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมอบอำนาจ	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารมีวิธีมอบอำนาจสั่งการ อนุญาต อนุมัติ หน้าที่และความรับผิดชอบดำเนินการให้แก่ ผู้อื่นเป็นผู้ปฏิบัติงานแทน	4.14	.67	มาก	7
2. ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้รับมอบอำนาจ ในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจ ในงานที่รับผิดชอบให้ปฏิบัติ	4.15	.66	มาก	4
3. ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบ อำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจ ดังกล่าว	4.22	.64	มาก	1
4. ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผล การปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ	4.22	.64	มาก	1
5. ผู้บริหารมีอำนาจแนะนำหรือแก้ไข การปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ	4.22	.67	มาก	1
6. ผู้บริหารมีการกระจายหน้าที่ความรับผิดชอบ และการตัดสินใจร่วมกันลงสู่ผู้ปฏิบัติงาน อย่างเหมาะสม	4.11	.69	มาก	9
7. ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร หรือผู้รับมอบอำนาจได้มีโอกาทำงาน ที่ทำทายความสามารถ	4.15	.70	มาก	4
8. มีการส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือ ในการทำงานเป็นทีมและส่งเสริมให้มีผู้นำ ในทีมงานนั้น	4.13	.65	มาก	8

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านกรมอบอำนาจ	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
9. ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ความรวดเร็ว ในการปฏิบัติหน้าที่และการกระจายความ รับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับ มอบอำนาจ	4.10	.68	มาก	10
10. มีการจัดระบบให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพ ในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจาย อำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม	4.15	.63	มาก	4
รวม	4.17	.51	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ด้านกรมอบอำนาจ โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ผู้รับมอบอำนาจปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบอำนาจตามวัตถุประสงค์ของการมอบอำนาจดังกล่าว ผู้บริหารมีหน้าที่กำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ ผู้บริหารมีอำนาจแนะนำหรือแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของผู้รับมอบอำนาจ ($\bar{X} = 4.22$) ผู้บริหารให้ความไว้วางใจแก่ผู้รับมอบอำนาจในการทำงาน และให้อิสระในการตัดสินใจในงานที่รับผิดชอบให้ปฏิบัติ ผู้บริหารได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรหรือผู้รับมอบอำนาจได้ มีโอกาสทำงานที่ท้าทายความสามารถ และมีการจัดระบบให้บุคลากร ได้ใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ภายใต้การกระจายอำนาจและการบริหารแบบมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ ส่วนวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุดคือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวก ความรวดเร็วในการปฏิบัติหน้าที่และการกระจายความรับผิดชอบตามสภาพของตำแหน่งของผู้รับมอบอำนาจ ($\bar{X} = 4.10$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ ดังตาราง 10 - 15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.16	.51	มาก	2
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	4.14	.51	มาก	4
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	.49	มาก	1
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	4.14	.51	มาก	4
5. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.16	.49	มาก	2
รวม	4.15	.42	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ประชุมชี้แจงให้ครูเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษา	4.12	.65	มาก	9

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการวัดผลและประเมินผล	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
2. มีการจัดทำแผนการวัดผล และประเมินผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.13	.68	มาก	8
3. มีการกำหนดระเบียบ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา	4.15	.67	มาก	5
4. ส่งเสริมให้จัดทำเอกสารคู่มือระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลให้ครูได้ศึกษา	4.15	.67	มาก	5
5. กำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผล การเรียน	4.17	.64	มาก	4
6. พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ให้ได้มาตรฐาน	4.18	.68	มาก	3
7. กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนของ นักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง	4.20	.62	มาก	2
8. กำหนดให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผล การเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง เพิ่มสะสมงานและวิธีการที่หลากหลาย	4.25	.60	มาก	1
9. กำหนดให้ครูจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้	4.11	.65	มาก	10
10. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการวัดและประเมินผล ให้ตรงตามเนื้อหาและวัตถุประสงค์ ตลอดจน มีวิธีการที่ตรงกับระเบียบการวัดและประเมินผล	4.15	.65	มาก	5
รวม	4.16	.49	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ด้านการวัดผลและ

ประเมินผล โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ กำหนดให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง เพิ่มสะสมงานและวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$) กำหนดให้ครูได้วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเพื่อหาทางช่วยเหลือได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.20$) พัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.18$) และกำหนดระยะเวลาในการวัดและการประเมินผลการเรียน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุดคือ กำหนดให้ครูจัดทำแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายข้อ

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการศึกษาวิเคราะห์สาระสำคัญของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.13	.68	มาก	6
2. จัดวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.12	.67	มาก	7
3. มีการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับปัญหาหรือความต้องการของสถานศึกษา	4.09	.66	มาก	9
4. จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด	4.15	.63	มาก	4

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
5. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดสัดส่วนการเรียน วิธีการเรียน เวลาเรียน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.18	.66	มาก	2
6. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม	4.20	.70	มาก	1
7. มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	4.16	.66	มาก	3
8. จัดการสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตรระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.09	.68	มาก	10
9. สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้งานได้	4.11	.69	มาก	8
10. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.14	.67	มาก	4
รวม	4.14	.51	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริหารจัดการการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.20$) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและกำหนดสัดส่วน การเรียน วิธีการเรียน เวลาเรียน ในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($\bar{X} = 4.18$) มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรภายในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.16$) จัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เชื่อมโยงและสอดคล้องในภาพรวมทั้งหมด และปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ จัดการสัมมนาวิเคราะห์หลักสูตรระหว่างครูผู้สอน เพื่อให้มีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.23	.67	มาก	2
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย	4.21	.64	มาก	3
3. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.25	.67	มาก	1
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.19	.67	มาก	5
5. ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.09	.69	มาก	10
6. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ	4.10	.68	มาก	9
7. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง	4.12	.67	มาก	8
8. การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4.20	.70	มาก	4
9. ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าหาเทคนิควิธีการสอนใหม่ ๆ เพื่อจูงใจผู้เรียน	4.17	.69	มาก	6

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
10. จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครู ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเน้น การนิเทศ ที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบ กัลยาณมิตร เช่น นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน	4.16	.68	มาก	7
รวม	4.17	.51	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.23$) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและวิธีการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.21$) การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.20$) และส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน และใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.19$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ให้คำปรึกษาแก่ครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ผู้บริหารกำหนดกรอบและจุดมุ่งหมายร่วมกับ ครูเกี่ยวกับการดำเนินการนิเทศการศึกษา	4.09	.64	มาก	9

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
2. จัดหาและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการและเทคนิคการนิเทศการศึกษา	4.16	.67	มาก	3
3. กระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ	4.14	.66	มาก	5
4. เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ	4.09	.66	มาก	9
5. ได้บันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.11	.66	มาก	8
6. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.13	.63	มาก	6
7. เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง	4.13	.68	มาก	6
8. ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน	4.15	.69	มาก	4
9. กระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของตน	4.18	.66	มาก	2
10. ยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครูที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น	4.20	.69	มาก	1
รวม	4.14	.51	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครูที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น ($\bar{X} = 4.20$) กระตุ้นให้

คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของตน ($\bar{X} = 4.18$) จัดทำและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการและเทคนิคการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน ($\bar{X} = 4.15$) และกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ เปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ	4.18	.64	มาก	4
2. กำหนดนโยบายการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีของสถานศึกษา	4.16	.63	มาก	6
3. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ	4.20	.66	มาก	1
4. จัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ	4.18	.68	มาก	4
5. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า	4.19	.67	มาก	2
6. ส่งเสริมให้ครูจัดสื่อในรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า	4.19	.67	มาก	2
7. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้	4.08	.70	มาก	10

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	n = 372			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
8. กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครู ในการพัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	.70	มาก	7
9. ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรม หรือเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอน	4.11	.69	มาก	9
10. ประเมินผลการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.13	.71	มาก	7
รวม	4.16	.49	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จังหวัดสระบุรี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.20$) กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครูในการเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ง่ายขึ้น ส่งเสริมให้ครูจัดสื่อในรูปแบบการทำผลงานทางวิชาการเพื่อความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.19$) ศึกษาวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ และจัดหาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ ส่วนการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาระดับต่ำสุด คือ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการจัดตั้งศูนย์บริการสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี จังหวัดสระบุรี ดังตาราง 16 - 17

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยองโดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษา	.68*	.00
การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา		

*p < .05

จากตาราง 16 แสดงว่า วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅
X ₁	1									
X ₂	.77*	1								
X ₃	.71*	.77*	1							
X ₄	.62*	.61*	.66*	1						
X ₅	.54*	.59*	.58*	.79*	1					
Y ₁	.44*	.44*	.45*	.48*	.48*	1				
Y ₂	.47*	.49*	.51*	.53*	.52*	.70*	1			
Y ₃	.40*	.44*	.42*	.49*	.54*	.57*	.72*	1		
Y ₄	.55*	.53*	.54*	.52*	.50*	.65*	.63*	.54*	1	
Y ₅	.51*	.52*	.57*	.44*	.43*	.60*	.60*	.50*	.72*	1

*p < .05

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปร
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของครูใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ 10 ตัว
มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) โดยตัวแปรสังเกตได้ที่มีความ
ความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ การเป็นแบบอย่างที่ดี (X_4) และการมอบอำนาจ (X_5) โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .79 ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การสร้าง
วิสัยทัศน์ (X_1) และการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
เท่ากับ .40

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากระบี่ของ ดังตาราง 18

ตาราง 18 วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่

ตัวแปร	n = 372		df	r_{xy}	a	b	β
	\bar{X}	S.D.					
X_{tot}	4.10	.44	371	.68*	1.48	.65*	.68*
Y_{tot}	4.15	.42					

* $p < .05$

จากตาราง 18 แสดงว่าการพยากรณ์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่อยู่ใน
ระดับสูงและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของ
การพยากรณ์เท่ากับ 1.48 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .65 และ
ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .68 สามารถสร้างสมการพยากรณ์
วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.48 + .65**X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .68** Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเปลี่ยนไป 0.65 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี