

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

%	แทน	ร้อยละ
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
t	แทน	สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่า t – distribution
df	แทน	ระดับความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
SS	แทน	ผลรวมค่าความเบี่ยงเบน (Sum of Squares)
$\beta$	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Sig	แทน	ค่าสำคัญทางสถิติทดสอบ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
X	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
X <sub>1</sub>	แทน	ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
X <sub>2</sub>	แทน	ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ
X <sub>3</sub>	แทน	ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน
X <sub>4</sub>	แทน	ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21

$Y$	แทน	แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู
$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์ของ $Y$ จาก $X$ ในรูปคะแนนดิบ
$Z_y$	แทน	ค่าพยากรณ์ของ $Y$ จาก $X$ ในรูปคะแนนมาตรฐาน

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ (%)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดตั้งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง ได้รับกลับคืนทั้งหมด 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ได้ตรวจความสมบูรณ์ ความถูกต้องของแบบสอบถาม และได้เลือกแบบสอบถามที่ถูกต้อง และสมบูรณ์ทุกฉบับ มาวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 4 เพศ อายุ ตำแหน่ง และประสบการณ์การทำงาน ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน) (N = 338)	ร้อยละ (%)
<b>เพศ</b>		
1. ชาย	81	23.96
2. หญิง	257	76.04
รวม	338	100
<b>อายุ</b>		
1. 21-20 ปี	194	57.40
2. 31-40 ปี	76	23.37
3. 41-50 ปี	36	10.65
4. 51 ปีขึ้นไป	29	8.58
รวม	338	100
<b>ตำแหน่ง</b>		
1. ครูผู้ช่วย	70	20.71
2. ครู คศ.1	163	48.22
3. ครู คศ.2	50	14.79
4. ครู คศ.3	55	16.27
รวม	338	100
<b>ประสบการณ์ในการทำงาน</b>		
1. 1-4 ปี	201	59.47
2. 5-10 ปี	56	16.57
3. 11-15 ปี	52	15.38
4. 16 ปีขึ้นไป	29	8.58
รวม	338	100

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 338 คน เป็นเพศชาย จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 23.56 เพศหญิง จำนวน 257 คน คิดเป็นร้อยละ 76.04 เมื่อพิจารณาตามอายุของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า อายุ 21 - 30 ปี จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 57.40 อายุ 31 - 40 ปี จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 23.37 อายุ 41 - 50 ปี จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 10.65 และอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.59 เมื่อพิจารณาตามตำแหน่งของครู พบว่า ครูผู้ช่วย จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 20.71 ครู คศ.1 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 48.22 ครู คศ.2 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 14.79 ครู คศ.3 จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.27 และเมื่อพิจารณาตามประสบการณ์ในการทำงานของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ทำงาน 1 - 4 ปี จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 59.47 ทำงาน 5 - 10 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 16.57 ทำงาน 11 - 15 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 15.38 และ ทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 8.58

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 5 ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวม และรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ค่าสถิติ (N = 338)		อันดับที่	ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์	4.42	0.22	1	มาก
2. ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ	3.91	0.24	4	มาก
3. ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน	4.11	0.19	2	มาก
4. ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21	3.98	0.20	3	มาก
รวม	4.10	0.10		มาก

จากตาราง 5 พบว่า ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.10$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ใน



ระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.42$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.22) 2) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.11$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.19) 3) ด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 ( $\bar{X} = 3.98$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.20) และ 4) ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ ( $\bar{X} = 3.91$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.24)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ระดับแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตาราง 6 ระดับแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กระบี่ของ เขต 1 โดยรวม

แรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู	ค่าสถิติ (N = 338)		อันดับ ที่	ระดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านคำตอบแทน	4.13	0.20	2	มาก
2. ด้านเป็นที่ยอมรับ นับถือของเพื่อนร่วมงาน	3.84	0.25	4	มาก
3. ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน	4.15	0.28	1	มาก
4. ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี	3.93	0.21	3	มาก
รวม	4.01	0.11		มาก

จากตาราง 6 พบว่า ระดับแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของเขต 1 ด้านแรงงูใจในการปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X} = 4.01$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านเป้าหมายที่ชัดเจน ( $\bar{X} = 4.15$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.28) 2) ด้านคำตอบแทน ( $\bar{X} = 4.13$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.20) 3) ด้านสิ่งแวดล้อมที่ดี ( $\bar{X} = 3.93$ ) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D. = 0.21) และ 4) ด้านผู้เป็นที่ยอมรับนับถือของเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 3.84$ ) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D. = 0.25)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร (N = 338)	r	p
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	0.17**	0.00
แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู		

\*\* p < .01

จากตาราง 7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X	Y
X <sub>1</sub>	1.00					
X <sub>2</sub>	-0.13*	1.00				
X <sub>3</sub>	0.02	0.01	1.00			
X <sub>4</sub>	-0.03	-0.04	0.06	1.00		
X	0.45**	0.51**	0.51**	0.48**	1.00	
Y	0.07	0.17**	0.06	0.00	0.17**	1.00

\*\* p < .01 , \* p < .05

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 พบว่า ตัวแปร 1 ตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ตัวแปร คือ ด้านผู้นำที่มีศิลปะในการนำ ( $X_2$ ) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ( $r_{xy} = 0.17$ ) แต่ตัวแปรด้านผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ( $X_1$ ) ด้านผู้นำที่มีอิทธิพลต่อเพื่อนร่วมงาน ( $X_3$ ) และด้านผู้นำที่มีความรู้เท่าทันเทคโนโลยีในยุคศตวรรษที่ 21 ( $X_4$ ) ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตาราง 9 การวิเคราะห์ถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis) เพื่อค้นหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตัวแปร	(N = 338)		$\beta$	df	$r_{xy}$	a	b
	$\bar{X}$	S.D.					
X	4.10	0.10	0.17	337	0.17**	3.29	0.17**
Y	4.01	0.11					

\*\*  $p < .01$  , \*  $p < .05$

จากตาราง 9 พบว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อยู่ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 3.29 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ 0.17 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ 0.17 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 3.29 + 0.17^{**}X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = 0.17^{**} Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระยะของ เขต 1 เปลี่ยนไป 0.17 หน่วย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี