

บุษยามาส ศาตี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

อาจารย์ ดร.มนตรี วิชัยวงษ์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาความสัมพันธาระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 338 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และรายด้านทุกด้าน 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 3.29 + 0.17^{**}X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = 0.17^{**}Z_x$ จากสมการพยากรณ์ แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

เปลี่ยนไป 0.17 หน่วย ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ทางบวกน้อย จึงเสนอแนะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษา พัฒนา เสริมสร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับตนเอง เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับครูหรือผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา, ศตวรรษที่ 21, แรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Budsayamas Phadee. (2020). **21st Century Leadership of School Administrators Affecting the Motivation and Performance of Teachers in Schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1.** Thesis M. Ed. (Educational Administration) .
Chantaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Dr.Montri Wichaiwong Ph.D. (Educational Administration)	Chairman
Assistant Professor Dr.Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Member

Abstract

This research aims 1) to study the 21st century leadership of school administrators, 2) to study teacher's motivation and performance, 3) to study the relationship between the 21st century leadership of school administrators and teacher's motivation and performance, and 4) to perform a regression analysis of how the 21st century leadership of school administrators affecting teacher's motivation and performance in schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The sample was a group of 338 teachers who work these schools. The research instrument was five-rating scale questionnaire about the 21st century leadership affecting teachers' motivation and performance in schools under Rayong Primary Educational Service Area Office 1. It had an overall confidence level of 0.91. The statistics used for data analysis were: percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The results of this research showed that: 1) 21st century leadership of school administrators was at a high level overall, 2) teacher's motivation and performance was at a high level overall, 3) the relationship between 21st century leadership of school administrators and teacher's motivation and performance correlated positively at the relatively moderate level of .01 of statistical significance, and 4) the regression analysis equation for how the 21st century leadership of school administrators affecting teacher's motivation and performance can be predicted in all aspect at the relatively moderate level of .01 the raw score predictive equation is $\hat{Y} = 3.29 + 0.17^{***}X$, and the standard scores predictive equation is $\hat{Z}_y = 0.17^{***} \hat{Z}_x$.

The predictions show that when the 21st century leadership of school administrators is changed to 1 unit, teachers' motivation and performance changed to 0.17 units. Furthermore, since the relationship between the 21st century leadership of school administrators and teacher's motivation and performance correlated positively at a low level, school administrators should study, develop, and strengthen their own leadership in order to be a good role model for teachers or subordinates. This will make the school an organization that is effective in learning and personal development.

Keywords: 21st century leadership of school administrators, teacher's motivation and performance



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี