

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัด ระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
X	แทน	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
X ₁	แทน	ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้
X ₂	แทน	ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน
X ₃	แทน	ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง
X ₄	แทน	ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว
X ₅	แทน	ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม
X ₆	แทน	ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม
X ₇	แทน	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ
Y	แทน	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด
Y ₁	แทน	ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ
Y ₂	แทน	ด้านการวางแผนงานร่วมกัน
Y ₃	แทน	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
Y ₄	แทน	ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง
Y ₅	แทน	ด้านการนิเทศการศึกษา
Y ₆	แทน	ด้านการสื่อสารและการประสานงาน
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r _{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำนวน 7 ทักษะ ดังนี้

1) ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ 2) ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน 3) ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง 4) ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว 5) ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม 6) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และ 7) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเพศ อายุ ประสบการณ์การทำงาน ตำแหน่ง และสถานที่ตั้งวิทยาลัย

ตาราง 4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพ		
1. เพศชาย	200	60.79
2. เพศหญิง	129	39.21
รวม	329	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
1. 20-30 ปี	88	26.75
2. 31-40 ปี	105	31.91
3. 41-50 ปี	98	29.79
4. 50 ปีขึ้นไป	38	11.55
รวม	329	100
ประสบการณ์การทำงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	104	31.61
2. 5-10 ปี	105	31.91
3. 11-20 ปี	65	19.76
4. 20 ปีขึ้นไป	55	16.72
รวม	329	100
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	17	5.17
2. ครู	312	94.83
รวม	329	100
สถานที่ตั้งวิทยาลัย		
1. ระยอง	165	50.15
2. จันทบุรี	97	29.48
3. ตราด	67	20.36
รวม	329	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 329 คน เป็นเพศชาย 200 คน คิดเป็นร้อยละ 60.79 เพศหญิง 129 คน คิดเป็นร้อยละ 39.21 มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 26.75 อายุ 31-40 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 อายุ 41-50 ปี จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 29.79 อายุ 50 ปีขึ้นไป จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.55 มีประสบการณ์การทำงาน ต่ำกว่า 5 ปี

จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 31.61 5-10 ปี จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 31.91 10-20 ปี จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.76 20 ปีขึ้นไป จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 16.72 ซึ่งดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17 ตำแหน่ง ครู จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และมีสถานที่ตั้งวิทยาลัย อยู่ในจังหวัดระยอง จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 50.15 อยู่ในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 29.48 และอยู่ในจังหวัดตราด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.36

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

2.1 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายทักษะ

ที่	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้	4.00	0.64	3	มีมาก
2	ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน	3.99	0.59	4	มีมาก
3	ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง	4.02	0.58	2	มีมาก
4	ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว	3.97	0.63	5	มีมาก
5	ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม	3.97	0.62	6	มีมาก
6	ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	4.03	0.62	1	มีมาก
7	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ	3.96	0.60	7	มีมาก
รวม		3.99	0.61		มีมาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก

($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อเรียงลำดับรายด้านจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ($\bar{X} = 4.03$) ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.02$) และทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ ($\bar{X} = 4.00$)

2.2 ระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้นำใช้ทักษะการแก้ปัญหา	4.05	0.76	1	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำพาคณะกรณิกร์ก้วหน้าบรรลุดมมุ่งหมาย	4.02	0.88	4	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นตัวกลางหรือผู้ประสานงานที่มีประสิทธิภาพ	3.93	0.85	6	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถชี้แนะและนำพาคณะกรณิกร์ก้วผู้ผลัพัที่พึงประสงค์	4.02	0.78	5	มีมาก
5	ผู้บริหารของสถานศึกษายอมรับความแตกต่างกันของคณะทำงานหรือผู้ร่วมงาน	3.91	0.83	7	มีมาก
6	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์	4.05	0.69	3	มีมาก
7	ผู้บริหารของสถานศึกษาใส่ใจต่อชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ	4.05	0.73	2	มีมาก
	รวม	4.00	0.79		มีมาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้

โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 4.00$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้นำใช้ทักษะการแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารของสถานศึกษาใส่ใจต่อชุมชนอย่างมีความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.05$)

2.3 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน ผลปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชนโดยรวมและรายข้อ

ที่	ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล	3.97	0.77	6	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการพูดที่มีประสิทธิภาพ	3.98	0.76	5	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ	4.08	0.79	1	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสร้างช่องทางสื่อสาร	4.05	0.71	3	มีมาก
5	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสารทางมัลติมีเดียในรูปแบบและบริบทที่หลากหลายช่องทาง	3.81	0.84	7	มีมาก
6	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ	4.00	0.70	4	มีมาก
7	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร	4.06	0.67	2	มีมาก
รวม		3.99	0.75		มีมาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับ ชุมชน โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 3.99$) และเมื่อเรียงลำดับรายข้อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการเขียนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหารของ สถานศึกษามีทักษะการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร ($\bar{X} = 4.06$) และผู้บริหารของ สถานศึกษามีทักษะด้านการสร้างช่องทางการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.05$)

2.4 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับ ชุมชน ผลปรากฏดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่า ทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงโดยรวมและรายข้อ

ที่	ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและ การเปลี่ยนแปลง	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะด้านการสื่อสาร	3.99	0.74	5	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.91	0.72	6	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี การใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา	4.05	0.66	3	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี เว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา	4.07	0.75	2	มีมาก
5	ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มี ช่องทางติดต่อสื่อสาร	4.09	0.70	1	มีมาก
6	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการปรับตัวให้ทันเทียม และเท่าทันกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นใน บริบททางสังคม	4.01	0.79	4	มีมาก
	รวม	4.02	0.72		มีมาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัด อาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีช่องทางติดต่อสื่อสาร ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และผู้บริหารของสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้มีการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.05$)

2.5 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความ ยืดหยุ่นและการปรับตัว ผลปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการบริหาร ความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว โดยรวมและรายชื่อ

ที่	ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความ ยืดหยุ่นและการปรับตัว	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความสามารถในการ ปรับตัวเข้ากับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	4.05	0.85	1	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษารู้บทบาทหน้าที่ใน การบริหารสถานศึกษา	3.99	0.79	3	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และ ยืดหยุ่นการทำงานตามความเหมาะสมต่อสถานศึกษา	3.95	0.80	5	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และ ยืดหยุ่นการทำงานตามความเหมาะสมต่อชุมชน	4.04	0.74	2	มีมาก
5	ผู้บริหารมีความอดทนต่อสภาวะที่ไม่ชัดเจน	3.93	0.74	4	มีมาก
6	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ และคลี่คลายความขัดแย้ง	3.88	0.75	7	มีมาก
7	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถรับมือกับ ช่วงเวลาแห่งการต่อต้าน และความตึงเครียด	3.95	0.78	6	มีมาก
	รวม	3.97	0.78		มีมาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษามีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถ ดัดแปลง และยืดหยุ่นการทำงานตามความเหมาะสมต่อชุมชน ($\bar{X} = 4.04$) และผู้บริหารของสถานศึกษารู้บทบาทหน้าที่ในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.99$)

2.6 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม ผลปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรมโดยรวมและรายข้อ

ที่	ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ไปใช้ในการพัฒนาการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน	3.97	0.70	3	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถนำเสนอข้อคิดเห็นใหม่ ๆ ไปสู่ผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชน	3.99	0.78	1	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย	3.98	0.79	2	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษามีความคิดออกจากกรอบแนวความคิดแบบเดิม ๆ	3.94	0.74	5	มีมาก
5	ผู้บริหารของสถานศึกษาหาวิธีการที่จะสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานใหม่ขึ้นในองค์กร	3.96	0.77	4	มีมาก
รวม		3.97	0.76		มีมาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้สามารถนำเสนอข้อคิดเห็นใหม่ ๆ ไปสู่ผู้อื่นในสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.99$) ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ยอมรับความคิดเห็นเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่และหลากหลาย ($\bar{X} = 3.98$) ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถนำความคิดสร้างสรรค์สามารถประยุกต์ไปใช้ในการพัฒนาการสื่อสารกับบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 3.97$)

2.7 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม ผลปรากฏดังตาราง 11

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม โดยรวมและรายชื่อ

ที่	ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการเข้าสังคมเพื่อให้ตนเองเป็นที่รู้จัก	4.08	0.73	1	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทเป็นที่ยอมรับของบุคคลโดยทั่วไป	4.02	0.70	3	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษามีทักษะการอยู่ร่วมกันและยอมรับข้อแตกต่างทางวัฒนธรรม	4.01	0.74	4	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่าง	4.02	0.79	2	มีมาก
รวม		4.03	0.74		มีมาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านด้านทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษามีการเข้าสังคมเพื่อให้ตนเองเป็นที่รู้จัก ($\bar{X} = 4.08$) ผู้บริหาร

ของสถานศึกษาสามารถมองเห็นคุณค่าในความแตกต่าง ($\bar{X} = 4.02$) และผู้บริหารของสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทเป็นที่ยอมรับของบุคคลโดยทั่วไป ($\bar{X} = 4.02$)

2.8 ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ ผลปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ

ที่	ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ	ระดับทักษะ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ผู้บริหารของสถานศึกษาได้แสดงถึงกระบวนการคิดโดยใช้วิจารณญาณ	3.95	0.77	5	มีมาก
2	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ	3.96	0.72	3	มีมาก
3	ผู้บริหารของสถานศึกษามีการรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ประเด็นต่างๆ รอบด้าน	3.95	0.78	4	มีมาก
4	ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถแสดงวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอนทำความเข้าใจและการสร้างทางเลือกที่จับต้องได้	3.97	0.74	1	มีมาก
5	ผู้บริหารของสถานศึกษาให้ความสนใจ ความสัมพันธ์ของระบบ มองภาพรวมเชื่อมโยงกับระบบต่างๆ มีส่วนประกอบย่อยๆ อย่างมีขั้นตอน	3.96	0.74	2	มีมาก
รวม		3.96	0.75		มีมาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมีมาก ($\bar{X} = 3.96$) และเมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถแสดงวิธีคิดอย่างเป็นขั้นตอนทำความเข้าใจ

และการสร้างทางเลือกที่ซับซ้อนได้ ($\bar{X} = 3.97$) ผู้บริหารของสถานศึกษามีความเข้าใจในความสัมพันธ์ของระบบ มองภาพรวมเชื่อมโยงกับระบบต่าง ๆ มีส่วนประกอบย่อย ๆ อย่างมีขั้นตอน ($\bar{X} = 3.96$) และผู้บริหารของสถานศึกษาสามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจอย่างรอบคอบ ($\bar{X} = 3.96$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 13-19

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

ที่	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ระดับการดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ	4.03	0.73	6	น้อยครั้ง
2	ด้านการวางแผนงานร่วมกัน	4.06	0.70	5	น้อยครั้ง
3	ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	4.11	0.64	4	น้อยครั้ง
4	ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	4.12	0.58	3	น้อยครั้ง
5	ด้านการนิเทศการศึกษา	4.22	0.61	1	น้อยครั้ง
6	ด้านการสื่อสารและการประสานงาน	4.16	0.62	2	น้อยครั้ง
	รวม	4.12	0.64		น้อยครั้ง

จากตาราง 13 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการน้อยครั้ง ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการสื่อสารและการประสานงาน ($\bar{X} = 4.16$) ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ

ที่	การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ร่วมโครงการ	4.07	0.81	1	บ่อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีการแบ่งอำนาจ และความรับผิดชอบในการจัดการการสนับสนุนส่งเสริมของทั้งสองฝ่าย	4.05	0.84	2	บ่อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรของสถานประกอบการมาช่วยสอน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.97	0.80	3	บ่อยครั้ง
	รวม	4.03	0.82		บ่อยครั้ง

จากตาราง 14 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.03$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ทั้งสองฝ่ายเป็นผู้ร่วมโครงการ ($\bar{X} = 4.07$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีการแบ่งอำนาจ และความรับผิดชอบในการจัดการการสนับสนุนส่งเสริมของทั้งสองฝ่าย ($\bar{X} = 4.05$) และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยจัดให้มีบุคลากรของสถานประกอบการมาช่วยสอน และใช้ทรัพยากรร่วมกัน ($\bar{X} = 3.97$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิ
ภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี
และตราด ด้านการวางแผนงานร่วมกัน

ที่	การวางแผนงานร่วมกัน	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัย ของท่านมีความร่วมมือที่มีแผนการจัดการเรียน การสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.08	0.76	1	บ่อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของ ท่านมีพื้นที่ฝึกปฏิบัติ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือมาตรฐานวิชาชีพ	4.02	0.82	3	บ่อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัย ของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่มีการระบุ ข้อความเป็นข้อตกลงร่วมกันอันมีสาระสำคัญ ได้แก่ จุดประสงค์ของการฝึก ลักษณะงานที่ฝึก ระยะเวลาของการฝึก ชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อวัน ค่าตอบแทนหรือค่าครองชีพและสวัสดิการ	4.08	0.74	2	บ่อยครั้ง
รวม		4.06	0.77		บ่อยครั้ง

จากตาราง 15 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวางแผนงาน
ร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย
3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีความร่วมมือที่มีแผนการจัดการ
เรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.08$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัย
ของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่มีการระบุข้อความเป็นข้อตกลงร่วมกันอันมีสาระสำคัญ ได้แก่
จุดประสงค์ของการฝึก ลักษณะงานที่ฝึก ระยะเวลาของการฝึก ชั่วโมงการปฏิบัติงานต่อวัน ค่าตอบแทน
หรือค่าครองชีพและสวัสดิการ ($\bar{X} = 4.08$) และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมี
พื้นที่ฝึกปฏิบัติ และจัดกิจกรรมอื่น ๆ ตามที่กำหนดในหลักสูตรหรือมาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง

ที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารแสดงความร่วมมือกับสถานประกอบการ	4.06	0.78	4	น้อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีความร่วมมือที่ตั้งอยู่บนหลักการที่ผู้เรียนมีสถานภาพเป็นทั้งพนักงานฝึกหัดของสถานประกอบการและเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา	4.15	0.73	1	น้อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารสัญญาการฝึกอาชีพ	4.09	0.79	3	น้อยครั้ง
4	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่ระบุเป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรด้านฝีมือที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมชุมชนและสถานประกอบการ	4.14	0.70	2	น้อยครั้ง
รวม		4.11	0.75		น้อยครั้ง

จากตาราง 16 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงโดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการน้อยครั้ง ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่าน มีความร่วมมือที่ตั้งอยู่บนหลักการที่ผู้เรียนมีสถานภาพเป็นทั้งพนักงานฝึกหัดของสถานประกอบการและเป็นนักศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.15$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีสัญญาการฝึกอาชีพที่ระบุเป้าหมายเพื่อผลิตบุคลากรด้านฝีมือที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมชุมชนและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.14$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีเอกสารสัญญาการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

ที่	การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน	4.11	0.66	3	บ่อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการลงมือทำงานในสถานประกอบการ	4.17	0.70	1	บ่อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง	4.11	0.68	2	บ่อยครั้ง
4	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลร่วมกับนักเรียน	4.09	0.84	4	บ่อยครั้ง
5	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตัดสิน ระดับของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์	4.09	0.78	5	บ่อยครั้ง
	รวม	4.12	0.73		บ่อยครั้ง

จากตาราง 17 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการลงมือทำงานในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลการทำงานด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการประเมินผลจากการปฏิบัติงานจริงในชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.11$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการนิเทศการศึกษา

ที่	การนิเทศการศึกษา	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาโดยความร่วมมือจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ	4.17	0.74	3	บ่อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการกำหนดให้มีผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก่นักศึกษาทวิภาคีที่อยู่ในสถานศึกษา	4.24	0.69	2	บ่อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนปฏิบัติงานได้อย่างดี มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี	4.25	0.73	1	บ่อยครั้ง
	รวม	4.22	0.72		บ่อยครั้ง

จากตาราง 18 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการดูแลช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติตน ปฏิบัติงานได้อย่างดี มีประสิทธิภาพสามารถดำเนินงานไปได้ด้วยดี ($\bar{X} = 4.25$) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีการกำหนดให้มีผู้นิเทศให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก่นักศึกษาทวิภาคีที่อยู่ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.24$) และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีระบบดูแลช่วยเหลือนักศึกษาโดยความร่วมมือจากสถานศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง
จันทบุรี และตราด ด้านการสื่อสารและการประสานงาน

ที่	การสื่อสารและการประสานงาน	ระดับดำเนินการ (N = 329)			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน วิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษา สามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กับสถานประกอบการ	4.17	0.71	1	บ่อยครั้ง
2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน วิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษา สามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กับนักศึกษา	4.16	0.70	2	บ่อยครั้ง
3	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีใน วิทยาลัยของท่านมีการสร้างความเข้าใจ ตรงกันที่สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่ จะต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.15	0.69	3	บ่อยครั้ง
	รวม	4.16	0.70		บ่อยครั้ง

จากตาราง 19 แสดงว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสื่อสารและ
การประสานงาน โดยรวมอยู่ในระดับดำเนินการบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อเรียงลำดับรายชื่อจากมาก
ไปหาน้อย 3 อันดับ คือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษา
สามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสาร ประชาสัมพันธ์กับสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่านมีช่องทางที่สถานศึกษาสามารถสื่อสารข้อมูลข่าวสาร
ประชาสัมพันธ์กับนักศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยของท่าน
มีการสร้างความเข้าใจตรงกันที่สอดคล้องกับเวลา และกิจกรรมที่จะต้องดำเนินการให้บรรลุ
วัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปรากฏผลดังตาราง 20

ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จำแนกเป็น 7 ทักษะ ดังนี้ 1) ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ 2) ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน 3) ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง 4) ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว 5) ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม 6) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม และ 7) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ และการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผลปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยแยกเป็นรายด้าน

ตัวแปรที่ศึกษา	Y	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇
Y	1.000								
X	0.730**	1.000							
X ₁	0.633**	0.890**	1.000						
X ₂	0.603**	0.855**	0.790**	1.000					
X ₃	0.638**	0.858**	0.723**	0.715**	1.000				
X ₄	0.663**	0.885**	0.781**	0.686**	0.685**	1.000			
X ₅	0.694**	0.899**	0.743**	0.705**	0.738**	0.776**	1.000		
X ₆	0.613**	0.860**	0.693**	0.640**	0.691**	0.748**	0.766**	1.000	
X ₇	0.626**	0.880**	0.712**	0.715**	0.726**	0.736**	0.779**	0.727**	1.000

** p < .01

จากตาราง 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ (X_1) ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน (X_2) ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง (X_3) ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว (X_4) ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม (X_5) ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม (X_6) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็น (X_7) มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยความคิดเห็นทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์กันภายในตัวแปรทุกตัว จำนวน 28 คู่เรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) กับทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม (X_5) ($r_{xy} = 0.899$) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) กับทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ (X_1) ($r_{xy} = 0.890$) และทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) กับทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว (X_4) ($r_{xy} = 0.885$)

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 (X) กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Y) สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราดโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง ($r_{xy} = 0.730$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และในรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงทั้ง 7 ด้าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยเรียงลำดับตามความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ผู้ผลิตนวัตกรรม (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.694 ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.663 ทักษะการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.638 ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.633 ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็น (X_7) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.626 ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม (X_6) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.613 และทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.603