

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	4
	ขอบเขตในการวิจัย.....	5
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา.....	12
	ความหมายของการบริหารการศึกษา.....	12
	ความสำคัญของการบริหารการศึกษา.....	13
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา.....	17
	ความหมายของทักษะของผู้บริหาร.....	17
	ความสำคัญของทักษะของผู้บริหาร.....	18
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะศตวรรษที่ 21.....	23
	ความหมายของทักษะศตวรรษที่ 21.....	23
	กรอบแนวคิดของทักษะศตวรรษที่ 21.....	25
	ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.....	26
	แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	51
	การจัดการอาชีวศึกษา.....	51
	หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดการอาชีวศึกษา.....	51
	พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551.....	59
	ความหมายการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	64
	ขอบข่ายของการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี.....	65
	บริบทการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี อาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง	
	จันทบุรี และตราด.....	67

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	99
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	99
	งานวิจัยในประเทศ.....	103
3	วิธีการดำเนินวิจัย.....	112
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	112
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	113
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	114
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	115
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	118
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	118
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	119
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	119
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	138
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	138
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	138
	สรุปผลการวิจัย.....	142
	อภิปรายผล.....	143
	ข้อเสนอแนะ.....	147
	บรรณานุกรม.....	148

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก.....	157
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	159
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	161
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	169
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	178
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	189
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	193

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาจากทัศนชนนักวิชาการ.....	36
2 การวิเคราะห์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจากทัศนชนนักวิชาการ.....	77
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามที่ตั้งสถานศึกษา.....	113
4 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	119
5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โดยรวมและรายทักษะ.....	121
6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ทักษะด้านภาวะผู้นำและรับผิดชอบเชื่อถือได้ โดยรวมและรายข้อ.....	122
7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการสื่อสารระหว่างบุคคลและร่วมมือกับชุมชน โดยรวมและรายข้อ.....	123
8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการใช้ ICT รู้เท่าทันเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง โดยรวมและรายข้อ	124
9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะด้านการบริหารความขัดแย้งด้วยความยืดหยุ่นและการปรับตัว โดยรวม และรายข้อ.....	125
10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการเป็นผู้สร้างสรรค์ ผู้ผลิตนวัตกรรม โดยรวมและรายข้อ.....	126
11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัด ระยอง จันทบุรี และ ตราด ทักษะด้านสังคมและทักษะข้ามวัฒนธรรม โดยรวมและรายข้อ.....	127

สารบัญญัตราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์และการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ.....	128
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน.....	129
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ สถานประกอบการ.....	130
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวางแผนงานร่วมกัน.....	131
16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อัน ด้วยการปฏิบัติจริง.....	132
17	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง...	133
18	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการนิเทศการศึกษา.....	134
19	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาใน จังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสื่อสารและการประสานงาน.....	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยแยกเป็นรายด้าน..... 136

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
2. กรอบแนวคิดเพื่อทักษะในศตวรรษที่ 21 (21 st Century Learning Framework).....	25

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี