

ณฐพร มั่นคง. (2563). จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะของครูที่ดี สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี :
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรจักร วรบำรุงกุล ปร.ด. (พัฒนศึกษา)

ประธานกรรมการ

อาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษา
คุณลักษณะของครูที่ดี และ 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับ
คุณลักษณะของครูที่ดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 18 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับคุณลักษณะของครูที่ดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 18 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็น 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบสอบถาม
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 53 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 0.60 ถึง 0.91 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.31 - 0.84
มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดี จำนวน
42 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 - 0.86 มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.96 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง
ทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 2) คุณลักษณะของครูที่ดีโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
และ 3) จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากกับคุณลักษณะ
ของครูที่ดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จากผลการวิจัยที่พบว่าจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ
จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ เพราะพื้นฐานของความถูกต้องและความดี จะส่งผล
ให้ครูสามารถยึดเป็นแบบอย่างในการมีคุณลักษณะของครูที่ดี ทำให้การพัฒนานักเรียนมีคุณภาพ
เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้น นอกจากนี้สามารถนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

เป็นแนวทางในการปรับพฤติกรรม พัฒนาตนเอง พัฒนางานวิชาชีพของบุคลากรภายในองค์กร
เพื่อจะได้ทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพอันเป็นประโยชน์โดยตรงต่อการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ : จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา, คุณลักษณะของครูที่ดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nataporn Mankong. (2020). **Ethical Behavior of School Administrators and Good Characteristics of Teachers in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 18**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

| | |
|---|----------|
| Assistant Professor Dr.Theerangkoon Warabamrungskul | Chairman |
| Ph.D. (Development Education) | |
| Dr.Kamonwan Anan Ph.D. (Educational Administration) | Member |

Abstract

The purposes of the research were: 1) to study the level of ethical behavior of school administrators, 2) to study good characteristics of teachers, 3) to study the relationship between the ethical behavior of school administrators and good characteristics of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 18. The sample of this research were 385 administrators and teachers from schools under the Secondary Educational Service Area Office 18 in the academic year 2019. The research instrument was a three-part, five-scale rating questionnaire regarding the ethical behavior of school administrators and good characteristics of teachers in schools under the Secondary Educational Service Area Office 18. Part 1 included the general information. Part 2 contained 53 items regarding the ethical behavior of school administrators, with a reliability of 0.60-1.00, a discrimination of 0.31-0.84 and reliability of 0.97. Part 3 consisted of 42 items about good characteristics of teachers with a validity of 0.80-1.00, a discrimination of 0.21-0.86 and a reliability of 0.96 and an overall reliability of 0.98. Data were analyzed by using Statistical Computer Program to calculate the percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) ethical behavior of school administrators was at the average level overall and in individual aspects, 2) good characteristics of teachers was at the highest level overall, 3) ethical behavior of school administrators had a positive relationship at the highest level with good characteristics of teachers at the statistically significant level of .01. This research revealed that ethical behavior of school administrators

had a positive relationship at the highest level with good characteristics of teachers. The basis of integrity and goodness resulted in good characteristics of teachers which could increase the quality of students' development effectively. In addition, data and information obtained from this research can be used as a guideline for behavior modification, self-development, professional development within the organization such that the educational personnel can work together efficiently which provides direct benefit to teaching and learning at school.

Keywords: Ethical Behavior of School Administrators, Good Characteristics of Teachers

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี