

## สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
	ประโยชน์ของการวิจัย.....	9
	ขอบเขตของการวิจัย.....	9
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	13
	สมมุติฐานในการวิจัย.....	14
2	แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
	การพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....	17
	กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	18
	ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21.....	21
	ปัจจัยด้านทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน.....	25
	ภาวะผู้นำ.....	32
	ความหมายของภาวะผู้นำ.....	32
	ความสำคัญของภาวะผู้นำ.....	34
	แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำ.....	36
	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	39
	การวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	43
	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู.....	45
	แนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจ.....	52
	ความหมายของแรงจูงใจ.....	52
	แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ.....	54
	ทฤษฎีแรงจูงใจของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21.....	60
	การเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ.....	67
	ความหมายของการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ.....	67
	ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ.....	69

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
2	(ต่อ)	
	ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21.....	72
	การศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุ.....	87
	แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น.....	87
	สัญลักษณ์ของรูปแบบการวิจัย.....	88
	ลักษณะของโปรแกรมลิสเรลและข้อตกลงเบื้องต้น.....	88
	การวิเคราะห์โมเดลลิสเรล.....	89
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
	งานวิจัยต่างประเทศ.....	92
	งานวิจัยในประเทศ.....	94
3	วิธีดำเนินการวิจัย.....	97
	การศึกษาแนวคิดและทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	101
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	102
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	105
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	107
4	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	126
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	126

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
วิธีดำเนินการวิจัย.....	126
สรุปผลการวิจัย.....	128
อภิปรายผล.....	130
ข้อเสนอแนะ.....	136
บรรณานุกรม.....	138
ภาคผนวก.....	149
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	150
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย.....	152
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	159
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	170
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	183
ภาคผนวก ฉ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นด้วยโปรแกรม LISREL (บางส่วน).....	190
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	195

## สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	การวิเคราะห์เพื่อกำหนดองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์.....	44
2	การวิเคราะห์เพื่อกำหนดลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ...	71
3	แสดงกระบวนการดำเนินการและผลผลิตที่ได้รับในแต่ละขั้นตอนการวิจัย.....	97
4	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามรายอำเภอที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.	102
5	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และลักษณะการแจกแจงตัวแปร.....	112
6	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ความเบ้ (Sk) ความโด่ง (Ku) และระดับของตัวแปรสังเกตได้.....	113
7	ค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	114
8	แสดงค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factor Loading) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard Error : SE) และค่าสถิติทดสอบ (t - test) ของตัวแปรสังเกตได้.....	119
9	แสดงค่าอิทธิพลรวม ค่าอิทธิพลอ้อม ค่าอิทธิพลทางตรงของตัวแปรแฝง ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานและค่าสถิติของรูปแบบ.....	124
10	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	171
11	ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	180
12	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	184
13	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	188

## สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิด โมเดลสมมุติฐานรูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	14
2 กรอบแนวคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (21 <sup>st</sup> Century Learning Framework)...	18
3 ปัจจัยในการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน.....	25
4 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครู.....	46
5 องค์ประกอบแรงจูงใจของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	60
6 องค์ประกอบลักษณะของการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	73
7 ขั้นตอนการวิเคราะห์ โมเดลลิสเรด.....	90
8 องค์ประกอบตัวแปรสังเกตได้จากการศึกษาทฤษฎีและงานวิจัย.....	100
9 ร่างรูปแบบ โมเดลสมมุติฐานความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	101
10 หน้าหน้ขององค์ประกอบตัวแปรสังเกตได้ตามรูปแบบสมมุติฐาน.....	116
11 องค์ประกอบตัวแปรสังเกตได้ตามรูปแบบสมมุติฐานที่สอดคล้องกับข้อมูล เชิงประจักษ์หลังการพัฒนา.....	118
12 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาหารหว่างรูปแบบตามสมมุติฐานกับข้อมูลเชิงประจักษ์.....	120
13 รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียน ระดับประถมศึกษาที่สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์หลังการพัฒนา.....	122