

พัชรี ชวนฤทัย. (2563). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี
MIA และการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน).
จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรชล ค.ค. (หลักสูตรและการสอน) ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน) กรรมการ

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA 2) เปรียบเทียบ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัด
การเรียนรู้โดยวิธี CIRC 3) เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC 4) เปรียบเทียบความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี
MIA และวิธี CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลเมืองขลุง 1 (บุรวิทยาคาร) อำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 62 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง
(Purposive Sampling) หลังจากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยการจับสลากอีกครั้ง เพื่อเลือกห้อง
เรียนเข้ากลุ่มทดลอง 1 และกลุ่มทดลอง 2 ซึ่งกำหนดให้กลุ่มทดลอง 1 ได้รับการจัดการเรียนรู้
โดยวิธี MIA และกลุ่มทดลอง 2 ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC แบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.87 แบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.89 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA
มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี CIRC มีความเข้าใจ

ในการอ่านภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความเข้าใจ
ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA และวิธี CIRC มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
หลังเรียนแตกต่างกัน

คำสำคัญ : การอ่านภาษาอังกฤษ, การคิดวิเคราะห์, การจัดการเรียนรู้โดยวิธี MIA, การจัดการเรียนรู้
โดยวิธี CIRC

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Patcharee Chuanrutai. (2020). **A Comparison of English Reading Comprehension and Analytical Thinking of Prathomsuksa 6 Students Between Using the MIA and CIRC Learning Methods.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Bami Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr. Phawarisa Choradon

Chairman

Ph.D. (Curriculum and Instruction)

Assistant Professor Dr. Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction)

Member

Abstract

The purposes of this research were: 1) to compare the English reading comprehension of Prathomsuksa 6 students before and after using the MIA (More Integrated Approach) learning method, 2) to compare the English reading comprehension of Prathomsuksa 6 students before and after using the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) learning method, 3) to compare the English reading comprehension of Prathomsuksa 6 students between the experimental groups using the MIA learning method and CIRC learning method, and 4) to compare the analytical thinking of Prathomsuksa 6 students between the experimental groups using the MIA learning method and CIRC learning method. The samples were selected by purposive sampling of 62 students who studied Prathomsuksa 6 in the second semester of the academic year 2018 at Khlung Town Municipal School 1 (Buravityakan), Chanthaburi. They were divided into two groups. The first experimental group learned through the MIA learning method and the second experimental group learned through the CIRC learning method. The research instruments were the lesson plans based on the MIA learning method, the lesson plans based on the CIRC learning method, the English reading comprehension test which had a reliability of 0.87 and the analytical thinking test which had a reliability of 0.89. The data were analyzed by mean, standard deviation and t-test.

The results of this research were as follows: 1) the Prathomsuksa 6 students who learned through the MIA learning method showed their English reading comprehension was different significantly higher than before the experiment at the .05 level, 2) the Prathomsuksa 6

students who learned through the CIRC learning method showed their English reading comprehension was different significantly higher than before the experiment at the .05 level, 3) the comparison of English reading comprehension between the Prathomsuksa 6 students who studied with the MIA and CIRC learning methods was different with no statistical significance, and 4) the comparison of analytical thinking between the Prathomsuksa 6 students who studied with the MIA and CIRC learning methods was different.

Keyword: English Reading, Analytical Thinking, MIA Learning Method, CIRC Learning Method

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี