

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 351)	ร้อยละ
1. เขตพื้นที่การศึกษา		
1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1	179	51.00
1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2	172	49.00
รวม	351	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
2.1 ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	95	27.07
2.2 ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)	219	62.39
2.3 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	37	10.54
รวม	351	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 51.00 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 172 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 27.07 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 62.39 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 10.54

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	4.45	0.46	-	มาก
1. ความมีบารมี	4.49	0.47	1	มาก
2. การคล้อย	4.47	0.45	2	มาก
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.41	0.53	4	มาก
4. การมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล	4.44	0.51	3	มาก
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	4.15	0.59	-	มาก
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.47	0.50	1	มาก
2. การบริหารแบบวางเฉย	3.82	0.87	2	มาก
รวม	4.30	0.49	-	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ความมีบารมี ($\bar{X} = 4.49$) การคล้อย ($\bar{X} = 4.47$) และการมุ่งความสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การให้รางวัลอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$) และการบริหารแบบวางเฉย ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ความมีบารมี โดยรวมและรายข้อ

ความมีบารมี	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ประพฤติตัวทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเกิดความเคารพและศรัทธา	4.47	0.55	5	มาก
2. เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม	4.52	0.57	4	มากที่สุด
3. เต็มใจถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ในการทำงานให้ผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่	4.54	0.57	2	มากที่สุด
4. ให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างเท่าเทียมกัน	4.40	0.65	6	มาก
5. ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถ และแสดงความคิดเห็นในการทำงาน	4.56	0.55	1	มากที่สุด
6. สามารถสร้างทีมงานและความสามัคคีให้แก่ผู้ร่วมงาน	4.38	0.64	7	มาก
7. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการรักษาระเบียบวินัยของราชการ	4.53	0.55	3	มากที่สุด
รวม	4.49	0.47		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านความมีบารมี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความสามารถ และแสดงความคิดเห็นในการทำงานอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เต็มใจถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ในการทำงานให้ผู้ร่วมงานอย่างเต็มที่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการรักษาระเบียบวินัยของราชการ ($\bar{X} = 4.53$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ การคล้อย โดยรวมและรายข้อ

การคล้อย	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ตั้งเป้าหมายและมาตรฐานในการปฏิบัติงานไว้สูง	4.35	0.53	7	มาก
2. ให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.40	0.60	5	มาก
3. มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้มีความสำเร็จ เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.57	0.52	2	มากที่สุด
4. พิจารณามอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตาม ความสามารถของแต่ละคน	4.51	0.60	3	มากที่สุด
5. ใช้วิธีการบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม และให้ ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ร่วมตัดสินใจ	4.46	0.62	4	มาก
6. สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนา ตนเองโดยการประชุม อบรม สัมมนา	4.65	0.54	1	มากที่สุด
7. เป็นผู้นำในการหาเทคนิคและวิธีการทำงานใหม่ ๆ อยู่เสมอ	4.36	0.64	6	มาก
รวม	4.47	0.45		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการคล้อย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองโดยการประชุม อบรม สัมมนา ($\bar{X} = 4.65$) มีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้มีความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.57$) และพิจารณามอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถของแต่ละคน ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ การกระตุ้น การใช้ปัญญา โดยรวมและรายข้อ

การกระตุ้นการใช้ปัญญา	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. แนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	4.43	0.58	3	มาก
2. แนะนำวิธีการและแนวทางในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.39	0.60	6	มาก
3. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	4.44	0.66	2	มาก
4. กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าต้องมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในหน่วยงาน	4.45	0.64	1	มาก
5. มีการกระตุ้นให้มีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในหน่วยงานด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์	4.42	0.60	5	มาก
6. มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ได้คุณภาพ	4.43	0.61	3	มาก
7. มีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพยายามตั้งคำถามหรือข้อสันนิษฐานในเชิงสร้างสรรค์	4.33	0.66	7	มาก
รวม	4.41	0.53		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการกระตุ้นการใช้ปัญญา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ กระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้สึกว่าต้องมีการเปลี่ยนแปลงการทำงานในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.45$) เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) แนะนำให้ผู้ใต้บังคับบัญชารู้จักใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ($\bar{X} = 4.43$) และมีการกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเปลี่ยนแปลงวิธีการทำงานแบบใหม่ที่ได้คุณภาพ ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล โดยรวมและรายข้อ

การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล	4.51	0.60	1	มากที่สุด
2. ใช้วิธีการในการสร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานด้วยวิธีการให้กำลังใจ	4.43	0.63	4	มาก
3. พัฒนาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาตามความต้องการและความสามารถของบุคคล	4.46	0.58	2	มาก
4. ให้ความสนใจและแก้ปัญหาให้กับผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีปัญหาในการปฏิบัติงาน	4.42	0.57	5	มาก
5. สร้างความมั่นใจในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาทุกคนอย่างทั่วถึง	4.37	0.63	7	มาก
6. สามารถสร้างบรรยากาศในการทำงานที่ก่อให้เกิดความเกื้อกูล เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน	4.41	0.65	6	มาก
7. ให้ความรู้ ข้อมูล และข่าวสารที่ทันสมัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.64	2	มาก
รวม	4.44	0.51		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านการมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีการมอบหมายงานให้ผู้ใต้บังคับบัญชาตามความสามารถและทักษะของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.51$) พัฒนาความสามารถของผู้ใต้บังคับบัญชาตามความต้องการ และความสามารถของบุคคล ($\bar{X} = 4.46$) และให้ความรู้ ข้อมูล และข่าวสารที่ทันสมัยแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.46$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน การให้รางวัลอย่างเหมาะสม โดยรวมและรายข้อ

การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ให้การยอมรับในผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาเมื่อทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.38	0.63	7	มาก
2. แสดงความยินดีเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานสำเร็จโดยการประกาศในที่ประชุม	4.59	0.56	1	มากที่สุด
3. ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง	4.49	0.63	3	มาก
4. ใช้แรงเสริมกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จ	4.46	0.56	4	มาก
5. ให้กำลังใจในการปฏิบัติงาน เมื่องานไม่บรรลุผล	4.43	0.61	6	มาก
6. ให้ความยุติธรรมแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาในการพิจารณาผลการปฏิบัติงาน	4.44	0.63	5	มาก
7. ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำงานได้บรรลุผลสำเร็จ	4.52	0.59	2	มากที่สุด
รวม	4.47	0.50		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านการให้รางวัลอย่างเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ แสดงความยินดีเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานสำเร็จโดยการประกาศในที่ประชุม ($\bar{X} = 4.59$) ส่งเสริมและอำนวยความสะดวกให้ผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำงานได้บรรลุผลสำเร็จ ($\bar{X} = 4.52$) และให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน การบริหารแบบวางเฉย โดยรวมและรายข้อ

การบริหารแบบวางเฉย	n = 351			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ใช้แนวทางปฏิบัติงานตามที่เคยปฏิบัติมาแต่เดิม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง	3.58	1.12	6	มาก
2. เสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแบบเดิมแก่ผู้ที่ ได้รับมอบหมายในการปฏิบัติงาน	3.75	1.14	4	มาก
3. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงเมื่อเห็นว่าวิธีการนั้นมีความ เหมาะสม	3.64	1.20	5	มาก
4. จะเปลี่ยนวิธีการทำงานเมื่อพบว่าผลการ ปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน	4.18	0.88	1	มาก
5. จะไม่เข้าไปแก้ไขปัญหามากกว่าปัญหาจะมี ความผิดพลาดถึงขั้นรุนแรง	3.30	1.32	7	ปานกลาง
6. ยึดระเบียบ กฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัดเพื่อป้องกัน มิให้งานเกิดความผิดพลาด	4.15	0.83	3	มาก
7. จะเริ่มติดตามแก้ไขการปฏิบัติงานเมื่อพบว่า มีปัญหาและเกิดข้อผิดพลาด	4.17	0.84	2	มาก
รวม	3.82	0.87		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน ด้านการบริหารแบบวางเฉย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ จะเปลี่ยนวิธีการทำงานเมื่อพบว่าผลการปฏิบัติงานต่ำกว่ามาตรฐาน ($\bar{X} = 4.18$) จะเริ่มติดตามแก้ไขการปฏิบัติงานเมื่อพบว่ามีปัญหาและเกิดข้อผิดพลาด ($\bar{X} = 4.17$) และยึดระเบียบ กฎเกณฑ์อย่างเคร่งครัดเพื่อป้องกันมิให้งานเกิดความผิดพลาด ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา
และขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	เขตพื้นที่การศึกษา				t	p
	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา			
	ประถมศึกษาสระแก้ว		ประถมศึกษาสระแก้ว			
	เขต 1		เขต 2			
	(n = 179)		(n = 172)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ	4.42	0.48	4.48	0.44	-1.12	0.09
1. ความมีบารมี	4.47	0.49	4.52	0.45	-0.77	0.14
2. การคล้อย	4.45	0.46	4.50	0.42	-1.05	0.14
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา	4.38	0.55	4.45	0.51	-1.13	0.15
4. การมุ่งความสัมพันธ์เป็น รายบุคคล	4.40	0.52	4.47	0.50	-1.27	0.20
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน	4.09	0.58	4.21	0.60	-1.82	0.90
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม	4.45	0.50	4.49	0.51	-0.79	0.70
2. การบริหารแบบวางเฉย	3.73	0.87	3.92	0.87	-2.00	0.57
รวม	4.26	0.49	4.34	0.49	-1.62	0.96

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมและรายด้าน พบว่า
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ					
1. ความมีบารมี					
ระหว่างกลุ่ม	2.73	2	1.37	6.27	0.00*
ภายในกลุ่ม	75.80	348	0.22		
รวม	78.53	350			
2. การคล้อย					
ระหว่างกลุ่ม	0.66	2	0.33	1.67	0.19
ภายในกลุ่ม	68.68	348	0.20		
รวม	69.34	350			
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา					
ระหว่างกลุ่ม	0.84	2	0.42	1.51	0.22
ภายในกลุ่ม	96.57	348	0.28		
รวม	97.41	350			
4. การมุ่งความสัมพันธเป็นรายบุคคล					
ระหว่างกลุ่ม	1.68	2	0.84	3.27	0.34
ภายในกลุ่ม	89.19	348	0.26		
รวม	90.87	350			
ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน					
1. การให้รางวัลอย่างเหมาะสม					
ระหว่างกลุ่ม	2.04	2	1.02	4.12	0.02
ภายในกลุ่ม	86.32	348	0.25		
รวม	88.37	350			
2. การบริหารแบบวางเฉย					
ระหว่างกลุ่ม	3.64	2	1.82	2.43	0.09
ภายในกลุ่ม	260.65	348	0.75		
รวม	264.29	350			

ตาราง 11 (ต่อ)

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.23	2	0.61	2.58	0.08
ภายในกลุ่ม	82.81	348	0.24		
รวม	84.04	350			

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เมื่อพิจารณา ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความมีบารมี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภาวะผู้นำแบบแลกเปลี่ยน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายค่าภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระแก้ว ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ความมีบารมี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาด		
		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.60	4.42	4.58
ขนาดเล็ก	4.60	-	0.18*	0.02
ขนาดกลาง	4.42	-	-	-0.16
ขนาดใหญ่	4.58	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระงั่ว จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ความมีบารมี พบว่า สถานศึกษานาเล็ก และสถานศึกษานากลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษานาเล็กมีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ ด้านความมีบารมี สูงกว่าสถานศึกษานากลาง



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี