



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. นางยุวนิช ศรศิลป์ ผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยสารพัดช่างตราด จังหวัดตราด
2. นายชัยรัตน์ ชาญวิรัตน์ รองผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยเทคนิคตราด จังหวัดตราด
3. นายสันติ เบ็ญจศิริ รองผู้อำนวยการ  
วิทยาลัยการอาชีพแก่ง จังหวัดระยอง
4. นางสาวกณิสันท์ ศรีเกียรติ ครู  
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จังหวัดจันทบุรี
5. นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจีระจิติกาล ครู  
วิทยาลัยการอาชีพนายายอาม จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางยุวณิตย์ ศรศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ยuenant ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายชัยรัตน์ ชาญวิรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสันติ เบ็ญจศีล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๒

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางสาวคนัสนันท์ ศรีเกียรติ  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาทบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๒



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวศุภภัทรชาดา จรัสจรีฐิติกาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญ ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือ ที่นักศึกษาร่างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๗๓



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือ ที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ เมษายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา  
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตาม  
สถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสถานศึกษา  
สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร  
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้  
เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้นี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายจิระเดช สวัสดิ์ภักดิ์

นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม**

คำชี้แจง เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความและเติมข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับท่าน

**1. สถานภาพ**

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

**2. ขนาดของสถานศึกษา**

( ) ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักศึกษา ไม่เกิน 1,000 คน)

( ) ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,001-2,400 คน)

( ) ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 2,401 คน ขึ้นไป)

**ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความ ต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ มิให้ตรงกับระดับบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

- |   |         |   |
|---|---------|---|
| 5 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงระดับน้อยที่สุด |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1	การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนในการทำงาน					
2	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน					
3	บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของหน่วยงาน					
4	เป็นมิตร ใจดีเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน					
5	ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ เคารพศรัทธา และ พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตาม					
6	หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อประโยชน์ ส่วนตน					
7	ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมประกอบพิจารณาการ ตัดสินใจ					
8	ระบุดังจุดประสงค์ในการทำงานของผู้ร่วมงานได้ อย่างชัดเจน					
9	มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ร่วมงาน ได้					
10	แสดงให้เห็นให้ผู้ร่วมงานเห็นถึงความมุ่งมั่นในการทำงาน					
11	กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ร่วมงานมองเห็น ความสำเร็จในการทำงาน					
12	ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา					
13	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้ บรรลุเป้าหมาย					

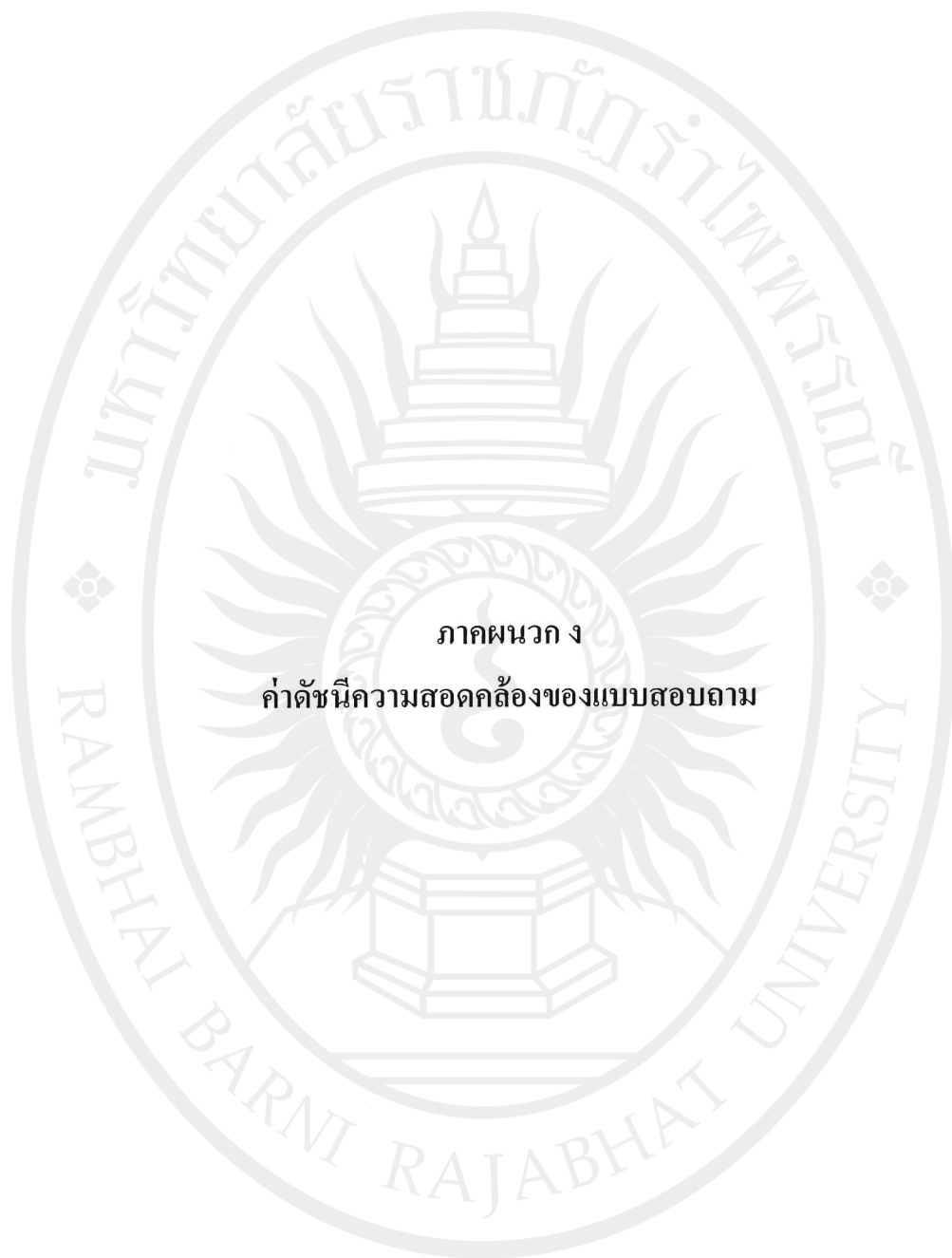
ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย					
15	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
16	มีแผนการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน					
17	ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิธีการทำงาน					
18	ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง					
19	สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน					
20	มองอนาคตในแง่ดีกระตือรือร้น มุ่งมั่นความเป็นหนึ่งเดียว					
21	<b>การกระตุ้นทางปัญญา</b> กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน					
22	ตั้งคำถามให้ผู้ร่วมงานคิด แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์					
23	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมองหาวิธีการแนวทางใหม่ในการทำงาน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงความล้มเหลวของผู้ร่วมงาน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดและแก้ปัญหา					



ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงานให้แสดงความคิดเห็น และแนวคิดต่างๆ ในการทำงาน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัยของผู้ร่วมงาน					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้วด้วยวิธีการใหม่ๆ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่นจุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนางาน					
31	<b>การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b> ใส่ใจดูแลความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
32	ให้ความสำคัญต่อความสามารถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน					
33	แสดงความชื่นชอบในความสามารถของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
34	ยอมรับในความแตกต่างในความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
35	หาทางส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด					
36	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
37	ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
38	รู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
39	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถในการทำงาน					
40	คอยติดตาม สอบถามให้คำปรึกษาผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำ  
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>									
1.	มีเป้าหมายที่เป็นอุดมการณ์ชัดเจนใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	บริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ ของหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	เป็นมิตร ใจดีเป็นกันเองกับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	ปฏิบัติตนให้ผู้ร่วมงานไว้วางใจ เคารพ ศรัทธา และพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงตาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อ ประโยชน์ส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมประกอบ พิจารณาการตัดสินใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ระบุถึงจุดประสงค์ในการทำงานของ ผู้ร่วมงานได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	มีวิสัยทัศน์ที่ดี และสามารถถ่ายทอดไป ยังผู้ร่วมงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นใน การทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การสร้างแรงบันดาลใจ</b>									
1.	กระตุ้นความคิดและจูงใจให้ผู้ร่วมงาน มองเห็นความสำเร็จในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
3.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ให้การยกย่องชมเชยเมื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานกันเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	มีแผนการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานให้กับผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นวิธีการทำงาน	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8.	ให้กำลังใจผู้ร่วมงานอย่างเสมอภาค และต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	สร้างเจตคติที่ดีต่อผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	มองอนาคตในแง่ดีกระตือรือร้น มุ่งมั่นความเป็นหนึ่งเดียว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การกระตุ้นทางปัญญา</b>									
1.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
2.	ตั้งคำถามให้ผู้ร่วมงานคิด แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
3.	กระตุ้นให้ผู้ร่วมงานมองหาวิธีการแนวทางใหม่ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการกล่าวถึงความล้มเหลวของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศใน ที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดและแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมผู้ร่วมงาน ให้แสดงความคิดเห็น และแนวคิดต่างๆ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อ ข้อสันนิษฐานที่เป็นข้อสงสัยของ ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนให้ ผู้ร่วมงานคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้นแล้ว ด้วยวิธีการใหม่ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของ ปัญหาในการทำงานโดยใช้ข้อมูล หลักฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้แนะให้ผู้ร่วมงาน หาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อ การพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>									
11.	ใส่ใจดูแลความต้องการของผู้ร่วมงาน แต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ให้ความสำคัญต่อความสามารถและ ศักยภาพของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13.	แสดงความชื่นชอบในความสามารถของ ผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
14.	ยอมรับในความแตกต่างในความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15.	หาทางส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประสบ ความสำเร็จอย่างสูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16.	แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ร่วมงาน แต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
17.	ดูแลทุกข์สุขของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18.	รู้ถึงความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละ บุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความสามารถในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	คอยติดตาม สอบถามให้คำปรึกษา ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษายาเสพติด  
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี  
และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์</b>		<b>ด้านการกระตุ้นทางปัญญา</b>	
1.	.93	21.	.77
2.	.95	22.	.93
3.	.86	23.	.89
4.	.86	24.	.94
5.	.41	25.	.43
6.	.58	26.	.77
7.	.32	27.	.78
8.	.98	28.	.79
9.	.98	29.	.53
10.	.77	30.	.95
<b>ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ</b>		<b>ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล</b>	
11.	.94	31.	.76
12.	.97	32.	.32
13.	.97	33.	.32
14.	.82	34.	.69
15.	.48	35.	.93
16.	.94	36.	.95
17.	.94	37.	.86
18.	.94	38.	.86
19.	.94	39.	.41
20.	.75	40.	.58

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง  
ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง  
0.32-0.98 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ  
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.98



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี