



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.อรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านจัดสรร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโพรงตะเฒ่า
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. นายจินดา กงบูรณ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดขุนซ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
4. ว่าที่ ร.ต.กัมพล ผลพฤษา
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสฤณีเกษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1
5. นายพิทักษ์ แดงสกุล
รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดขุนซ่อง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอรรถสิทธิ์ สุทธิวาริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสงเคราะห์ ปัสนานนท์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายจินดา กงบูรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่ ร.ต. กัมพล ผลพุกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๑

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพิทักษ์ แดงสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดป่าประดู่
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๔๐ ชุด

ด้วยนายอังกูร เกาวัลย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี
อาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์
เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอังกูร เกาวัลย์ นำแบบสอบถาม
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายอังกร เกาว์ลัย นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมีอาจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายอังกร เกาว์ลัย เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.วิวัฒน์ เพชรศรี)

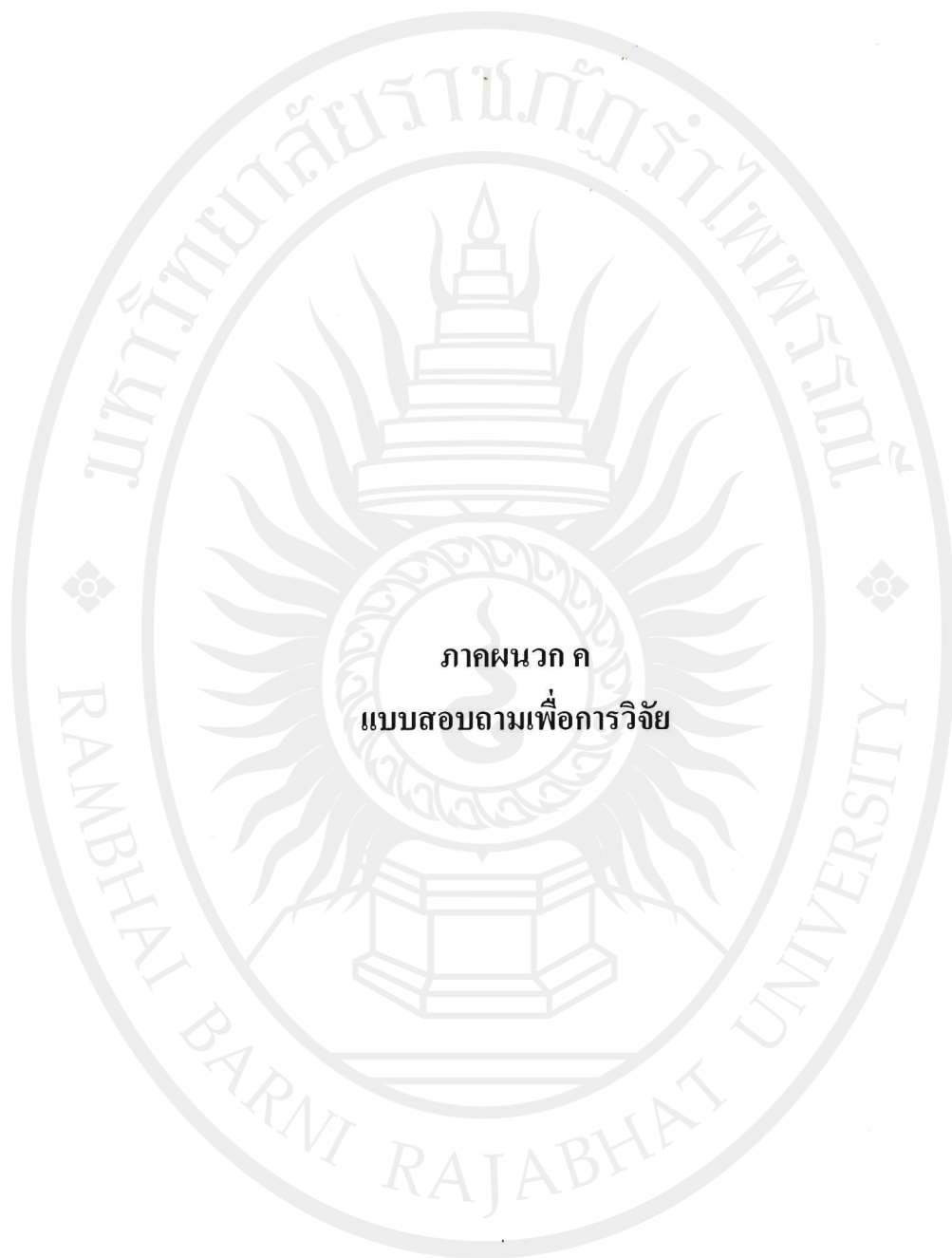
ผู้ช่วยอธิการบดี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

2. ศึกษาการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

4. สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเผยแพร่สู่สาธารณชนแบบเจาะจงเฉพาะบุคคลหรือส่งผลกระทบต่อข้อมูลแต่อย่างใด ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายอังกูร เถาว์ลัย

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย \surd ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับของท่านมากที่สุด โดยกำหนด
คะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	ผู้บริหารมีความฉลาดเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงาน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายในการทำงานที่ชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุมอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยงการใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อประโยชน์ส่วนตน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำให้ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเทต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึงความแน่วแน่ในอุดมการณ์					

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการเอาชนะอุปสรรคปัญหาต่างๆ ได้					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจเมื่อได้ร่วมงานด้วย					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเป็นมิตรใจดีเป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับบัญชา					
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ						
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความตระหนักในหน้าที่ที่สำคัญ					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยกระตุ้นความคิดให้ผู้ร่วมงานเห็นความสำเร็จในการทำงาน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการทำงาน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพูดให้เห็นถึงความไว้วางใจซึ่งกันและกัน					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารให้ผู้ร่วมงานรับรู้ถึงความคาดหวังที่มีต่อผลงาน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวถึงอนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ ที่ท้าทาย					

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา						
21	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ผู้ร่วมงานคิด แก้ไขปัญหาในทางสร้างสรรค์					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ร่วมงานมองหาวิธีการแนวทางใหม่ในการทำงาน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดและแก้ปัญหา					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่องที่ทำหายและเป็น โอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาร่วมกัน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อการพัฒนา					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาข้อมูลข่าวสารที่จะช่วยคณะครู ใ้หนักถึง แนวทางหรือวิธีการที่จะพัฒนาผู้เรียน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งให้ผู้ร่วมงานทราบถึงปัญหาที่หน่วยงานกำลังประสบอยู่					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจในการหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น					
29	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					

ข้อที่	รายการ	ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง				
		5	4	3	2	1
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
31	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจดูแลความต้องการของ ผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูได้รับการ พัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาหาทางส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน ประสบความสำเร็จอย่างสูงสุด					
34	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงานแต่ละคนด้วยความสนใจ					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลทุกขั้วความต้องการ ของผู้ร่วมงานแต่ละบุคคล					
36	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม สอบถามให้ คำปรึกษาผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานเสมอ					
37	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดมความคิดของ แต่ละบุคคลในการพัฒนางาน					
38	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ข้อมูลย้อนกลับ เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ร่วมงานเป็น รายบุคคล					
39	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความสำคัญต่อ ความสามารถและศักยภาพของผู้ร่วมงาน					
40	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับในความแตกต่างใน ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดง ความสามารถในการทำงาน					

ตอนที่ 2 การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 17

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงและสอดคล้องกับ
ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงคำตอบเดียว โดยกำหนดคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติตามปกติ

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ไม่ปฏิบัติ

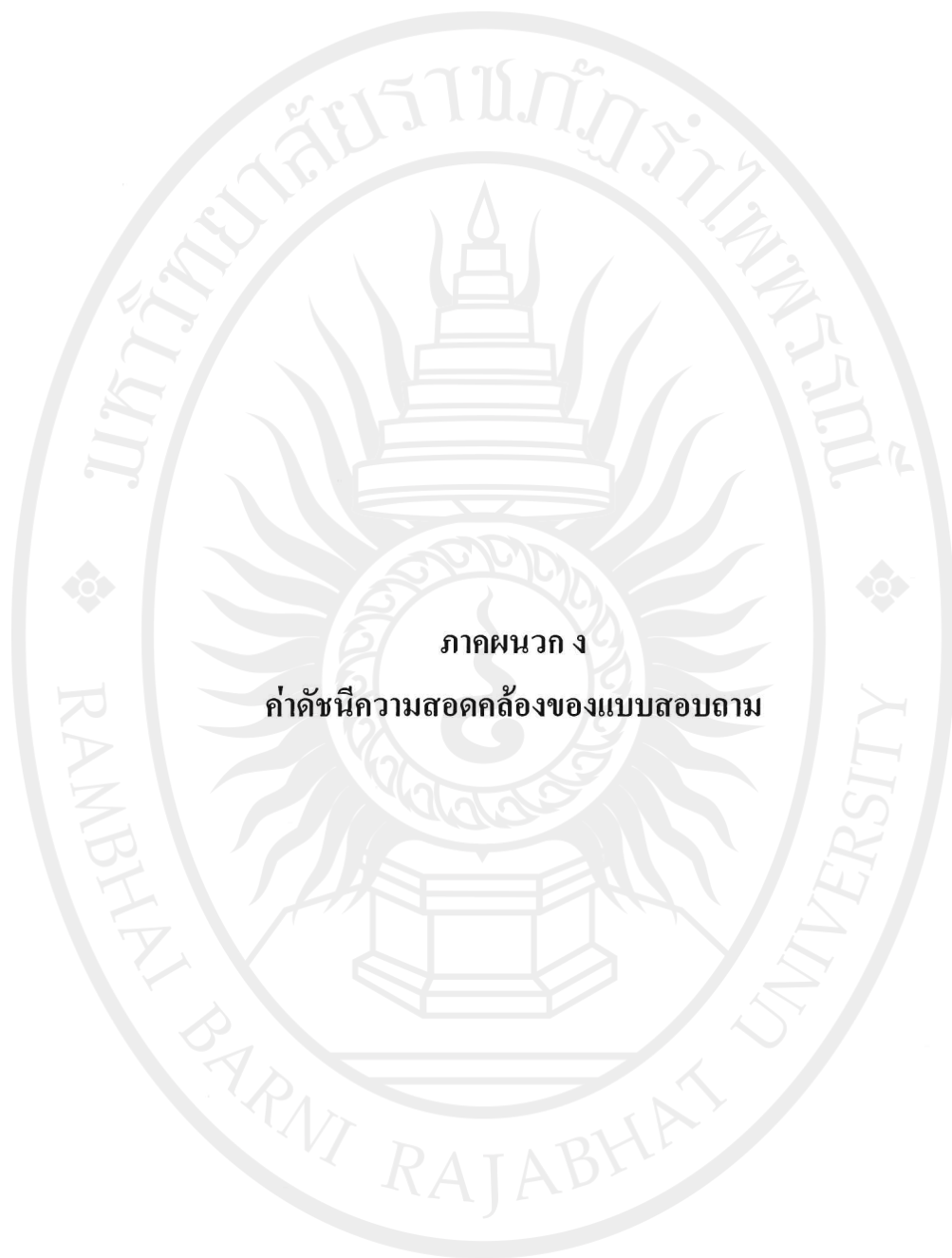
ข้อที่	รายการ	ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาการยกย่อง ชมเชย ประกาศ เผยแพร่ ให้รางวัลแก่ครูที่มีผลงานทางวิชาการ					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ครูได้รับการ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดทำ ผลงานทางวิชาการเพื่อขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ ให้สูงขึ้น					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมแหล่งเรียนรู้และ เทคโนโลยีทางการศึกษาไว้เพียงพอกับความ ต้องการของครู					

ข้อที่	รายการ	ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้รับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา					
8	การเรียนรู้ของท่านไม่จำกัดขอบเขตเฉพาะเรื่อง ของงานในหน้าที่ในสถานศึกษาเท่านั้น					
9	ท่านริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ อย่าง ต่อเนื่อง					
10	ท่านสามารถจัดการงานที่ยุ่งยากซับซ้อนให้สำเร็จ ได้ด้วยดี					
11	ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้					
12	บุคลากรมีทักษะในการทำงานได้อย่างเหมาะสม และบรรลุเป้าหมาย					
ด้านการมีต้นแบบทางความคิด						
13	ท่านมีความกระตือรือร้น สนใจและใฝ่หาการเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ อยู่เสมอ					
14	ท่านมีการจัดการกับความตึงเครียดอย่าง สร้างสรรค์					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริม การแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างให้กับครู					
16	ท่านคิด ทบทวน ไตร่ตรองสถานการณ์ต่าง ๆ ก่อนตัดสินใจดำเนินงาน					
17	ท่านพร้อมที่จะเรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ หรือวิธีคิดที่ หลากหลาย					
18	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จ ได้ ด้วยตนเอง					
19	ท่านปรับความคิดให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป					

ข้อที่	รายการ	ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
20	ท่านคิดเสมอว่าปัญหาในการทำงานมิใช่อุปสรรค แต่เป็นโอกาสในการพัฒนางานของท่านให้ดีขึ้น					
21	ท่านได้นำปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาการทำงาน					
22	ท่านได้ศึกษาดูงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทางด้านความคิด					
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน						
23	ท่านมีจิตสำนึกในการที่จะจำแนกแยกแยะความถูกต้องในการมองโลก และปรากฏการณ์ต่าง ๆ					
24	การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการปฏิบัติงานร่วมกัน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรมีจิตสำนึกร่วมกันที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จขององค์กรในอนาคต					
26	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้บุคลากรรับรู้โดยการพูดและปฏิบัติเป็นตัวอย่าง					
28	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์					
29	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง					
30	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการสร้างวิสัยทัศน์					
31	ท่านสามารถปรับแนวคิดในการทำงานของท่านให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา					

ข้อที่	รายการ	ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
32	ท่านได้มีการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติเพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา					
33	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดยคำนึงถึงบริบทหรือสถานการณ์ภายนอกที่เกิดขึ้น					
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม						
34	ท่านได้มีการสนทนาและอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกัน					
35	สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนาให้ครู แลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันอย่างสม่ำเสมอ					
36	ท่านมีส่วนร่วมในการค้นหาและตรวจสอบหาความจริงจากข้อสันนิษฐานเพื่อให้มาซึ่งแนวคิดใหม่ๆ					
37	ท่านมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อหาข้อสรุปในการแก้ไขปัญหา					
38	สถานศึกษาประเมินผลบุคลากรจากการทำงานเป็นทีม					
39	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการระดมสมองในการทำงาน					
40	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์วิธีการที่จะทำให้ผลงานสำเร็จ					
41	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือผู้อื่นในทีมอย่างเต็มความสามารถเมื่อทีมเกิดปัญหาในการทำงาน					
42	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องให้เกียรติสมาชิกในทีมเสมอ					

ข้อที่	รายการ	ระดับองค์กรแห่งการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
การคิดอย่างเป็นระบบ						
43	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูมีการระดมสมอง การคิดหาทางเลือกที่ดีที่สุดในการทำงาน					
44	ผู้บริหารมีการการจัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ครูอย่างเป็นระบบ ชัดเจน					
45	ผู้บริหารสถานศึกษาการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้วิจารณญาณอย่างมีเหตุผล					
46	ท่านสามารถประมวลเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ได้เพื่อไปปรับปรุงพัฒนางาน					
47	ท่านมีการคิดจากเหตุไปสู่ผลก่อนตัดสินใจกระทำ การใด ๆ ลงไป					
48	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ					
49	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีการวางแผนล่วงหน้า					
50	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนางานให้เหมาะสมกับภาพรวมของสถานศึกษา					
51	ท่านสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ					
52	ท่านมีความสามารถจัดลำดับของงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง					
53	ท่านมีความสามารถในปฏิบัติงานที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ					



ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์									
1.	ผู้บริหารมีความฉลาดเป็นที่ยอมรับ ของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมายใน การทำงานที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารมีความฉลาดเป็นที่ยอมรับ ของผู้ร่วมงาน	0	-1	+1	-1	-1	-2	-0.40	ตัดทิ้ง
4.	ผู้บริหารสถานศึกษาควบคุม อารมณ์ได้ทุกสถานการณ์	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษาเสียสละ ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารสถานศึกษาหลีกเลี่ยง การใช้อำนาจและตัดสินใจเพื่อ ประโยชน์ส่วนตน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารสถานศึกษาเน้นย้ำให้ ผู้ร่วมงานเกิดจิตสำนึกในการทุ่มเท ต่อการปฏิบัติภารกิจร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้เห็นถึง ความมุ่งมั่นและความแน่วแน่ใน อุดมการณ์	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
10.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการเอาชนะอุปสรรค ปัญหาต่างๆ ได้	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกเต็มใจเมื่อ ได้ร่วมงานด้วย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเป็น มิตรใจดี เป็นกันเองกับผู้ใต้บังคับ บัญชา	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ									
13.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและ กำลังใจแก่ผู้ใต้ บังคับบัญชา	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
14.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานเกิดความตระหนักใน หน้าที่เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยกระตุ้น ความคิดให้ผู้ร่วมงานเห็น ความสำเร็จในการทำงาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ร่วมงาน มีส่วนร่วมในการทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้การยกย่อง ชมเชยให้กำลังใจ เมื่อผู้ร่วมงาน ปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมาย	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
18.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพูดให้ เห็นถึงความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้เปิดโอกาส ให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานที่ได้รับ มอบหมายอย่างเต็มที่	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารให้ ผู้ร่วมงานรับรู้ถึงความคาดหวัง ที่มีต่อผลงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานได้ทำงานใหม่ ๆ ที่ทำท้าทายความสามารถ	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
22.	ผู้บริหารสถานศึกษามีเจตคติ ที่ดีต่อการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารสถานศึกษากล่าวถึง อนาคตอย่างคนมองโลกในแง่ดี	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารสถานศึกษามองการณ์ ไกลถึงความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ที่ทำท้าทาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.800	ใช้ได้
ด้านการกระตุ้นทางปัญญา									
25.	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ ผู้ร่วมงานคิด แก้ไขปัญหาในทาง สร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ร่วมงาน มองหาวิธีการแนวทางใหม่ใน การทำงาน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27.	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ ในที่ทำงานให้เอื้อต่อการคิดและ แก้ปัญหา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้ ผู้ร่วมงานคิดแก้ปัญหาที่เคยเกิดขึ้น แล้วด้วยวิธีการใหม่ ๆ	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
29.	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงให้ครู เห็นว่าปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นเรื่อง ที่ทำหายและเป็น โอกาสที่ดีที่จะ แก้ปัญหาาร่วมกัน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยชี้แนะให้ ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของ สถานศึกษาเพื่อการพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหา ของหน่วยงานโดยใช้เหตุผล	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
32.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาข้อมูล ข่าวสารที่จะช่วยคณะครู ใ้นึกถึง แนวทางหรือวิธีการที่จะพัฒนา ผู้เรียน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
33.	ผู้บริหารสถานศึกษาแจ้งให้ ผู้ร่วมงานทราบถึงปัญหาที่ หน่วยงานกำลังประสบอยู่	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
34.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น และตัดสินใจในการหา วิธีป้องกันและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารสถานศึกษาวิเคราะห์ สาเหตุของปัญหาในการทำงาน โดยใช้ข้อมูลหลักฐาน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้วิธีการตั้ง คำถามเพื่อนำไปสู่การมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล									
37.	ผู้บริหารสถานศึกษาใส่ใจดูแล ความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละ บุคคล	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ ครูได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ ของแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารสถานศึกษาหาทาง ส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานประสบ ความสำเร็จอย่างสูงสุด	0	+1	+1	+1	0	3	0.60	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟัง ความคิดเห็นของผู้ร่วมงานแต่ละคน ด้วยความสนใจ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
41.	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลทุกข์สุข ความต้องการของผู้ร่วมงานแต่ละ บุคคล	0	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
42.	ผู้บริหารสถานศึกษาติดตาม สอบถามให้คำปรึกษาผู้ร่วมงานใน การปฏิบัติงานเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการระดม ความคิดของแต่ละบุคคลใน การพัฒนางาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
44.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการให้ข้อมูล ย้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ของผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45.	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ ความสำคัญต่อความสามารถและ ศักยภาพของผู้ร่วมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46.	ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับใน ความแตกต่างในความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ ผู้ร่วมงานประสบความสำเร็จอย่าง สูงสุด	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.20	ตัดทิ้ง
48.	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ ผู้ร่วมงานแสดงความสามารถใน การทำงาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 ความคิดเห็นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17

ข้อ ที่	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้							
1.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงานของครูอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารสถานศึกษาการยกย่อง ชมเชย ประกาศ เผยแพร่ ให้รางวัล แก่ครูที่มีผลงานทางวิชาการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ครูได้รับการศึกษาต่อในระดับที่ สูงขึ้น	+1	+1	+1	-1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อ ขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัด ประชุม อบรม สัมมนา และ การศึกษาดูงานเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียม แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยี ทางการศึกษาไว้เพียงพอกับ ความต้องการของครู	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		7.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ให้ครูได้รับการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา	-1	+1	+1			
8.	การเรียนรู้ของท่านไม่จำกัด ขอบเขตเฉพาะเรื่องของการงานใน หน้าที่ในสถานศึกษาเท่านั้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
9.	ท่านมีความรู้และความสามารถในการ ทำวิจัยเพื่อพัฒนางานของ สถานศึกษา	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
10.	ท่านริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
11.	ท่านสามารถจัดการงานที่ยุ่งยาก ซับซ้อนให้สำเร็จได้ด้วยดี	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
12.	ท่านสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ ผู้อื่นได้	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
13.	บุคลากรมีทักษะในการทำงานได้ อย่างเหมาะสมและบรรลุเป้าหมาย	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการมีต้นแบบทางความคิด									
14.	ท่านมีความกระตือรือร้น สนใจและ ใฝ่หาการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อยู่เสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
15.	ท่านมีการจัดการกับความตึง เครียดอย่างสร้างสรรค์	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
16.	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมการแสดงความคิดเห็นที่เปิดกว้างให้กับครู	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
17.	ท่านคิด ทบทวน ใ้ตรงตรง สถานการณ์ต่างๆ ก่อนตัดสินใจดำเนินงาน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
18.	ท่านพร้อมที่จะเรียนรู้มุมมองใหม่ ๆ หรือวิธีคิดที่หลากหลาย	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
19.	ท่านสามารถแก้ไขปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จได้ด้วยตนเอง	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
20.	ท่านปรับความคิดให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
21.	ท่านมีพฤติกรรมการทำงานที่สอดคล้องต่อความเปลี่ยนแปลงและนโยบายของหน่วยงานในยุคปัจจุบัน	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
22.	ท่านคิดเสมอว่าปัญหาในการทำงานมิใช่อุปสรรค แต่เป็นโอกาสในการพัฒนางานของท่านให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23.	ท่านได้นำปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนมาวิเคราะห์เพื่อการพัฒนาการทำงาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์กรแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
24.	ท่านรับวัฒนธรรมใหม่ ๆ เข้ามาเพื่อ พัฒนาการทำงาน	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
25.	ท่านได้ศึกษาดูงานเพื่อให้เกิด การเรียนรู้และการพัฒนาทางด้าน ความคิด	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน									
26.	ท่านมีจิตสำนึกในการที่จะจำแนก แยกแยะความถูกต้องในการมอง โลกและปรากฏการณ์ต่างๆ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
27.	การเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร มีจิตสำนึกร่วมกันที่จะมุ่งไปสู่ ความสำเร็จขององค์กรในอนาคต	+1	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
29.	ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ เผยแพร่วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ให้บุคลากรรับรู้โดยการพูดและ ปฏิบัติเป็นตัวอย่าง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31.	ท่านมีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
32.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาถูกนำไป กำหนดนโยบายของสถานศึกษา	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
33.	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้าง วิสัยทัศน์	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
34.	วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาเป็นที่ ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
35.	สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อ การสร้างวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
36.	ท่านสามารถปรับแนวคิดใน การทำงานของท่านให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
37.	ท่านได้มีการนำวิสัยทัศน์ไปปฏิบัติ เพื่อบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
38.	สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์โดย คำนึงถึงบริบทหรือสถานการณ์ ภายนอกที่เกิดขึ้น	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการเรียนรู้เป็นทีม									
39.	ท่านได้มีการสนทนาและอภิปราย แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์ ร่วมกัน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
40.	สถานศึกษามีการกระจายอำนาจให้ ครูมีความรับผิดชอบอย่างทั่วถึง	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		41.	สถานศึกษามีการจัดประชุมสัมมนา ให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ภายใน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1			
42.	ท่านมีส่วนร่วมในการค้นหาและ ตรวจสอบหาความจริงจากข้อ สันนิษฐานเพื่อให้มาซึ่งแนวคิด ใหม่ ๆ	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
43.	ท่านมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อหา ข้อสรุปในการแก้ไขปัญหา	-1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
44.	สถานศึกษาประเมินผลบุคลากรจาก การทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45.	สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการระดม สมองในการทำงาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46.	บุคลากรในสถานศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์วิธีการที่จะทำให้ผลงาน สำเร็จ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
47.	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความ คิดเห็นยอมรับข้อตกลงพร้อมที่จะ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในทีมได้								
	ไม่ว่าจะอยู่ในฐานะใดของทีม	-1	+1	+1	0	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
48.	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยเหลือผู้อื่น ในทีมอย่างเต็มความสามารถเมื่อ ทีมเกิดปัญหาในการทำงาน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
		49.	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องให้ เกียรติสมาชิกในทีมเสมอ	+1	+1	+1			
50.	ผู้บริหารสถานศึกษา ให้โอกาสใน การนำความรู้ที่มีมาใช้ในการ ทำงานของตน	-1	+1	+1	-1	+1	1	0.20	ตัดทิ้ง
ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ									
51.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูมีการระดมสมอง การคิด หาทางเลือกที่ดีที่สุดในการทำงาน	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
52.	ผู้บริหารมีการการจัดแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบให้ครูอย่างเป็น ระบบ ชัดเจน	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
53.	ผู้บริหารสถานศึกษาการแก้ไข ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นด้วยการใช้ วิจักษณ์อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	-1	+1	3	0.60	ใช้ได้
54.	ท่านสามารถประมวลเหตุการณ์ ต่างๆ ที่ได้เพื่อไปปรับปรุงพัฒนางาน	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
55.	ท่านมีการคิดจากเหตุไปสู่ผลก่อน ตัดสินใจกระทำกรใด ๆ ลงไป	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
56.	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อ นำมาปรับปรุงพัฒนางานอยู่เสมอ	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
57.	สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากร มีการวางแผนล่วงหน้า	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ ที่	องค์การแห่งการเรียนรู้	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
58.	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนางานให้เหมาะสมกับภาพรวมของสถานศึกษา	0	+1	+1	0	+1	3	0.60	ใช้ได้
59.	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรทำงานร่วมกันแบบบูรณาการ	0	+1	+1	-1	+1	2	0.40	ตัดทิ้ง
60.	ท่านสามารถเชื่อมโยงเหตุการณ์ต่างๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61.	ท่านมีความสามารถจัดลำดับของงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
62.	ท่านมีความสามารถในปฏิบัติงานที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	
1	.94
2	.90
3	.88
4	.87
5	.66
6	.52
7	.90
8	.55
9	.88
10	.77
11	.82
การสร้างแรงบันดาลใจ	
12	.77
13	.52
14	.85
15	.59
16	.51
17	.81
18	.26
19	.66
20	.64
การกระตุ้นทางปัญญา	
21	.64
22	.92
23	.94

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
24	.48
25	.40
26	.59
27	.65
28	.71
29	.87
30	.40
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	
31	.32
32	.48
33	.94
34	.39
35	.52
36	.90
37	.52
38	.79
39	.77
40	.79
41	.79

จากตาราง 10 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 17 จำนวน 41 ข้อ อยู่ในช่วงระหว่าง .32 ถึง .94 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การเป็นบุคคลที่รอบรู้	
1	.78
2	.57
3	.85
4	.55
5	.49
6	.72
7	.32
8	.33
9	.64
10	.71
11	.87
12	.42
ด้านการมีต้นแบบทางความคิด	
13	.44
14	.47
15	.93
16	.52
17	.61
18	.88
19	.36
20	.70
21	.93
22	.89

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	
23	.87
24	.87
25	.69
26	.51
27	.88
28	.61
29	.86
30	.73
31	.80
32	.78
33	.57
การเรียนรู้เป็นทีม	
34	.88
35	.57
36	.77
37	.73
38	.78
39	.78
40	.57
41	.85
42	.55
การคิดอย่างเป็นระบบ	
43	.49
44	.72
45	.31
46	.63

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
47	.49
48	.81
49	.31
50	.65
51	.59
52	.63
53	.90

จากตาราง 11 แสดงว่า ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามเกี่ยวกับการเป็นองค์กร
 แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 จำนวน 53 ข้อ
 อยู่ในช่วงระหว่าง .31 ถึง .93 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี