

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
r_{xy}	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X_{tot}	แทน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
X_1	แทน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์
X_2	แทน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ
X_3	แทน ด้านการกระตุ้นทางปัญญา
X_4	แทน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล
Y_{tot}	แทน การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
Y_1	แทน ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้
Y_2	แทน ด้านการมีต้นแบบทางความคิด
Y_3	แทน ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
Y_4	แทน ด้านการเรียนรู้เป็นทีม
Y_5	แทน ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ
\hat{Y}	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
\hat{Z}_y	แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน

- Z_x แทน คะแนนมาตรฐานของ X_{tot}
 β แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
 ** แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าลดหย่อนอย่างง่ายและสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพยากรณ์	n = 338			ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.			
1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์	4.29	.71		มาก	1
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.05	.69		มาก	3
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.51	.52		มาก	4
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.13	.52		มาก	2
รวม	4.00	.45		มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.29$) ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 4.13$) ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.05$) และ ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.51$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 3

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรเกณฑ์	n = 338		ระดับ	อันดับ
	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.14	.57	มาก	2
2. ด้านการมีต้นแบบทางความคิด	3.96	.57	มาก	4
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน	3.93	.49	มาก	5
4. ด้านการเรียนรู้เป็นทีม	4.22	.68	มาก	1
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	3.98	.56	มาก	3
รวม	4.04	.45	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการเรียนรู้เป็นทีม ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ($\bar{X} = 4.14$) ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.98$) ด้านการมีต้นแบบทางความคิด ($\bar{X} = 3.96$) และด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 5 - 6

ตาราง 5 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	.92**	.00
การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา		

** p < .01

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	รวม	p
องค์กรแห่งการเรียนรู้	(r)	(r)	(r)	(r)	(r)	
Y ₁	.80**	.80**	.19**	.67**	.87**	.00
Y ₂	.26**	.35**	.27**	.26**	.39**	.00
Y ₃	.70**	.45**	.40**	.95**	.84**	.00
Y ₄	.97**	.44**	.18**	.75**	.82**	.00
Y ₅	.36**	.88**	.27**	.40**	.68**	.00
รวม	.80**	.74**	.33**	.77**	.92**	.00

**p < .01

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 17 มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันดังนี้

1. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการเรียนรู้อย่างเป็นทีม และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีความสัมพันธ์กันในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับด้านการมีต้นแบบทางความคิด และด้านการกระตุ้นทางปัญญากับด้านการคิดอย่างเป็นระบบ มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์กับการคิดอย่างเป็นระบบ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการมีต้นแบบทางความคิด ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการเรียนรู้อย่างเป็นทีม ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับด้านการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการเป็นบุคคลที่รอบรู้ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการคิดอย่างเป็นระบบมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจกับการมีต้นแบบทางความคิด ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการมีต้นแบบทางความคิด ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการเรียนรู้อย่างเป็นทีม ด้านการกระตุ้นทางปัญญากับการคิดอย่างเป็นระบบ และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคลกับการมีต้นแบบทางความคิด มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้การถดถอยอย่างง่ายและสร้างสมการพยากรณ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

ตัวแปร	n = 338		df	r_{xy}	a	b	β
	\bar{X}	S.D.					
X_{tot}	4.04	.45	337	.92**	.32	.93**	.92**
Y_{tot}	4.00	.55					

**p < .01

จากตาราง 7 แสดงว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา และการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ .32 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .93 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .92 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = .32 + .93X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .92 Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เปลี่ยนไป 0.93 หน่วย