

อังกูร เถาว์ลัย. (2562). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

ประธานกรรมการ

เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบทบาทสำคัญที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการจัดการเรียนรู้
และการสอนในสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งในการที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างความสามารถ
ในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเรื่อง
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ

1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 2) ศึกษาระดับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 338 ตัวอย่าง การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกนและวิธีการสุ่มเป็นแบบแบ่งชั้นภูมิตามสัดส่วน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมและรายด้าน

อยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = .32 + .93**X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .92**Z_x$ ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้กับบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ ตลอดจนนำไปเป็นแนวทางการประกอบการพิจารณาตัดสินใจ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานในสถานศึกษาต่อไป

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, องค์กรแห่งการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Anggun Thaowan. (2019). **School Administrators' Transformational Leadership that Affects Learning Organizations under the Secondary Educational Service Area Office 17**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Theerangkoon Warabamrungskul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Jenjob Suksangprasit Ph.D. (Educational Technology)	Member

Abstract

Transformational Leadership of school administrators influencing attitude change and behavior of teachers in schools is important for learning organizations. The purposes of this research were: 1) to study transformational leadership level of the administrators in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, 2) to study the learning organization level of the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, 3) to study the relationship between the school administrators' transformational leadership with the learning organizations in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, and 4) to create a predictive equation for the administrators' transformational leadership that affects the learning organization in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17. The sample was a group of 338 teachers from the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17 in the academic year 2017. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's table and stratified random sampling. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with a reliability of .98. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The findings showed that: 1) the administrators' transformational leadership in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17, both overall and individual aspects, was at the high level, 2) learning organizations under the Secondary Educational Service Area Office 17, both overall and individual aspects, were at the high level, 3) the overall relationship between the school administrators' transformational leadership and the learning organizations in the schools under the Secondary Educational Service Area Office 17 had a positive relationship at the very high level with statistical significance at the .01 level, and

4) since the school administrators' transformational leadership affected learning organizations had a positive relationship with a statistical significance at the .01 level, the predictive equation in the form of raw score was $Y = .32 + .93**X$ and the predictive equation in the form of standard score was $Z_Y = .92**Z_X$. The school administrators' transformational leadership in terms of intellectual stimulation was at the high level, but gained the least mean. Therefore, the school administrators should consider analyzing the causes of working problems by using evidential information together with questioning methods to encourage their colleagues to participate in expressing their opinions. The learning organizations, in the aspect of shared vision, were at the high level, but gained the least mean. Thus the school administrators should raise awareness of correctness determination, world perception and phenomena including encouraging the teachers to participate in exchanging their ideas for effective cooperation. The school administrators' transformational leadership was related to, affected and could predict the learning organizations. Once the school administrators had higher transformational leadership, the learning organizations in the school would be increased accordingly.

Keywords: Transformational Leadership , School Administrator , Learning Organization

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี