

สร้อยยา ผลสุกบริสุทธิ์. (2562). การใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความผูกพันต่อ
องค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)

ประธานกรรมการ

เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ ปร.ค. (เทคโนโลยีการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

การใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นการสร้างแรงกระตุ้นทางบวกให้แก่
ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญต่อความผูกพันต่อองค์การเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา
เรื่องการใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความผูกพันต่อองค์การของครูและบุคลากร
ทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ
1) ศึกษาการใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
2) ศึกษาความผูกพันต่อองค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ความผูกพันต่อองค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
จันทบุรี และ 4) สร้างสมการพยากรณ์การใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อความผูกพันต่อ
องค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
ปีการศึกษา 2561 จำนวน 371 ตัวอย่าง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่าง
ของเครจซี่และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มเป็นแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือการวิจัยเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.94
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 2) ความผูกพันต่อ
องค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน 3) การใช้แรงงูใจของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ความผูกพันต่อองค์การของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จันทบุรี โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การใช้แรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษามีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.64 + .54**X$ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .58**Z_x$ จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้ 1) การใช้แรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรมอบหมายงานที่ทำทนายซึ่งก่อให้เกิดแรงบันดาลใจ และควรมอบปริมาณงาน ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับเวลาที่ปฏิบัติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) ความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านความต้องการปรารณาที่จะดำรงรักษาสถานภาพของการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรต่อไป อยู่ในระดับมาก แต่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ผู้บริหารสถานศึกษา จึงควรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยให้ความเสมอภาคและเป็นกลาง และให้ความอบอุ่นกับครูและบุคลากรทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน จะทำให้เกิดความผูกพันต่อองค์กร และความต้องการปรารณาที่จะดำรงรักษาสถานภาพของการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรต่อไป การใช้ แรงจูงใจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ และมีผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังนั้นการที่ผู้บริหารสถานศึกษาใช้แรงจูงใจมากขึ้นย่อมส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความผูกพันต่อองค์กรมากขึ้นตามไปด้วย

คำสำคัญ : การใช้แรงจูงใจ, ความผูกพันต่อองค์กร, ผู้บริหารสถานศึกษา, ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Sarunya Phonsukborisut. (2019). **Motivation Use of School Administrators Impacting Organizational Commitment of Teachers and Educational Personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Theerangkoon Warabamrunkul Ph.D. (Development Education)	Chairman
Jenjob Suksangprasit Ph.D. (Educational Technology)	Member

Abstract

Motivation use of the school administrators is a positive motivational creation for the teachers and educational personnel. It is extremely important for organizational commitment. Therefore, the researcher studied motivation use of the school administrators that impacted organizational commitment of teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office. This research aimed to: 1) study the level of motivation use of the school administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, 2) study the organizational commitment of the teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, 3) study the relationship between motivation use of school administrators and organizational commitment of the teacher and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, and 4) develop a prediction equation of motivation use of the school administrators that impacted organizational commitment of the teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office. The sample was a group of 371 teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's comparison table and proportionate stratified random sampling method. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with a reliability of 0.94. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient and simple regression analysis.

The results found that: 1) motivation use of the school administrators under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, both overall and individual aspects, was at the high level, 2) the organizational commitment of the teachers and educational personnel under

Chanthaburi Primary Educational Service Area Office, both overall and individual aspects, was at the high level, 3) the overall relationship between motivation use of the school administrators and organizational commitment of the teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office was positive at the moderate level with statistical significance at the .01 level, and 4) motivation use of the school administrators that impacted the organizational commitment of the teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office was at the high level and had positive relationship with statistical significance at the .01 level, in which the equation of the raw scores $\hat{Y} = 1.64 + .54^{**}X$ and the predication equation of the standard scores was $\hat{Z}_y = .58^{**}$. The researcher's proposed suggestions based upon the information, included: 1) motivation use of the school administrators in terms of job description was at the high level but gained the least mean, thus the school administrators should assign challenging jobs to promote inspiration and work load as well as responsibilities that were suitable for working time to the teachers and educational personnel, and 2) the organizational commitment of the teachers and educational personnel in terms of the requirement to maintain being a good member of the organization was at the high level but gained the least mean, thus the school administrators should manage and develop the teachers and educational personnel based upon good governance principles by giving equality and neutrality as well warmth to the teachers and educational personnel equally. This would promote organizational commitment and desire to maintain being a good member of the organization. Motivation use of the school administrators related to and impacted the organizational commitment of the teachers and educational personnel under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office. Therefore, the more the school administrators use motivation, the more the teachers and educational personnel had organizational commitment.

key words: motivation use, organizational commitment, school administrators, teachers and educational personnel

ลิขสิทธิ์ © ๒๕๖๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี