

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร
$r_{xy}$	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
$X_{tot}$	แทน ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
$X_1$	แทน ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม
$X_2$	แทน ด้านผู้นำดิจิทัล
$X_3$	แทน ด้านผู้นำแบบสุนทรียสนทนา
$X_4$	แทน ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง
$Y_{tot}$	แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา
$Y_1$	แทน ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา
$Y_2$	แทน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
$Y_3$	แทน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู
$Y_4$	แทน ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา
$Y_5$	แทน ด้านการมีส่วนร่วม
$Y_6$	แทน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
$\hat{Y}$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ $Y_{tot}$ จาก $X_{tot}$ ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Y}_y$	แทน ค่าการพยากรณ์ของ $Y_{tot}$ จาก $X_{tot}$ ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$Z_x$	แทน คะแนนมาตรฐานของ $X_{tot}$

$\beta$  แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

\* แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรพยากรณ์	n = 327			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	อันดับ
1. ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม	3.942	.369	มาก	4
2. ด้านผู้นำดิจิทัล	4.274	.440	มาก	2
3. ด้านผู้นำแบบสุนทรียสนทนา	4.317	.491	มาก	1
4. ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.023	.406	มาก	3
รวม	4.139	.363	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.139$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านผู้นำแบบสุนทรียสนทนา ( $\bar{X} = 4.317$ ) 2) ด้านผู้นำดิจิทัล ( $\bar{X} = 4.274$ ) 3) ด้านผู้นำการเปลี่ยนแปลง ( $\bar{X} = 4.023$ ) และ 4) ด้านผู้นำเชิงจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.942$ ) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้าน

ตัวแปรเกณฑ์	n = 327		ระดับ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา	4.393	.421	มาก	5
2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.267	.488	มาก	6
3. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู	4.478	.391	มาก	3
4. ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา	4.396	.527	มาก	4
5. ด้านการมีส่วนร่วม	4.483	.474	มาก	2
6. ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	4.657	.419	มากที่สุด	1
รวม	4.446	.371	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.446$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.657$ ) และอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 4.483$ ) 2) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ( $\bar{X} = 4.478$ ) 3) ด้านการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา ( $\bar{X} = 4.396$ ) 4) ด้านความสามารถในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.393$ ) และ 5) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ( $\bar{X} = 4.267$ ) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 9 - 10

ตาราง 9 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 โดยรวม

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร	r	p
ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21	.820*	.00
ประสิทธิผลของสถานศึกษา		

\* p < .05

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	Y <sub>1</sub>	Y <sub>2</sub>	Y <sub>3</sub>	Y <sub>4</sub>	Y <sub>5</sub>	Y <sub>6</sub>
X <sub>1</sub>	1									
X <sub>2</sub>	.481*	1								
X <sub>3</sub>	.643*	.696*	1							
X <sub>4</sub>	.551*	.649*	.735*	1						
Y <sub>1</sub>	.546*	.606*	.753*	.639*	1					
Y <sub>2</sub>	.478*	.530*	.489*	.545*	.579*	1				
Y <sub>3</sub>	.580*	.576*	.645*	.790*	.589*	.694*	1			
Y <sub>4</sub>	.463*	.637*	.669*	.675*	.704*	.597*	.735*	1		
Y <sub>5</sub>	.540*	.553*	.615*	.766*	.590*	.506*	.811*	.703*	1	
Y <sub>6</sub>	.450*	.278*	.386*	.535*	.447*	.308*	.657*	.486*	.741*	1

\*p < .05

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปรภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 พบว่า ตัวแปร 10 ตัวมีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $p < .05$ ) โดยตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ ความพึงพอใจในการทำงานของครู ( $Y_3$ ) และ การมีส่วนร่วม ( $Y_5$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .811 ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ ผู้นำดิจิทัล ( $X_2$ ) และการประกันคุณภาพการศึกษา ( $Y_6$ ) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .278

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ปรากฏผลดังตาราง 11

ตาราง 11 ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1

ตัวแปร	n = 327		df	$r_{xy}$	a	b	$\beta$
	$\bar{X}$	S.D.					
$X_{tot}$	4.446	.371	326	.820*	.982	.837*	.820*
$Y_{tot}$	4.139	.363					

\* $p < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า การพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 และประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 อยู่ในระดับสูงมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ .982 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .837 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .820 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = .982 + .837 * X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ  $\hat{Z}_y = .820 * Z_x$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 เปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 เปลี่ยนไป 0.837 หน่วย



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี