

รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล ปร.ค. (พัฒนศึกษา)	ประธานกรรมการ
อาจารย์ ดร.กมลวรรณ อนันต์ ปร.ค. (บริหารการศึกษา)	กรรมการ

บทคัดย่อ

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ในการกระตุ้นจิตใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมมือกันทำงานจนบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ซึ่งจะนำไปสู่ความได้เปรียบในเชิงแข่งขันของสถานศึกษาภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของสังคมในยุค โลกาภิวัตน์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) ศึกษาระดับประสิทธิผลของสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา และ 4) สร้างสมการพยากรณ์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 จำนวน 327 คน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางเทียบหากกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ 4) ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสามารถเขียนอธิบายเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้ $\hat{Y} = .982 + .837X$ และ $\hat{Z}_y = .820 \cdot Z_x$ ตามลำดับ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำในตนเองโดยยึดหลักการครองตน ครองคน และครองงานในการบริหารงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาตระหนัก

ถึงความสำคัญของกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

คำสำคัญ : ภาวะผู้นำ, ผู้บริหารสถานศึกษาศตวรรษที่ 21, ประสิทธิภาพของสถานศึกษา



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Rattana Luangam. (2019). **School Administrators' Leadership in 21st Century Affecting the Effectiveness of Schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1.**

Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Dr.Theerangkoon Warabamrunkul Chairman
Ph.D. (Development Education)

Dr.Kamonwan Anan Ph.D. (Educational Administration) Member

Abstract

The school administrators' leadership is science and art in encouraging the teachers and educational personnel to work cooperatively until achieving the determined goal which will lead to a competitive advantage of the schools under the rapidly changing contexts of the society in a globalization era. The purposes of this research were to: 1) study the school administrators' leadership level in the 21st century, 2) study the school effectiveness level, 3) study the relationship between the school administrators' leadership in the 21st century and the school effectiveness, and 4) create a predictive equation of the school administrators' leadership in the 21st century affecting the school effectiveness. The sample used in this research was a group of 327 teachers in the schools under Chanthaburi Primary Educational Service Area Office 1. The sample size was calculated using Krejcie and Morgan's comparison table and proportionate stratified random sampling method. The research instrument was a five-level rating scale questionnaire with a reliability of 0.98. The statistics used for data analysis were: percentage, standard deviation, Pearson product-moment correlation coefficient and simple regression analysis.

The results found that: 1) the school administrators' leadership in the 21st century as a whole was at the high level, 2) the school effectiveness as a whole was at the high level, 3) the school administrators' leadership in the 21st century and the school effectiveness had a positive relationship at the highest level with statistical significance at the .05 level, and 4) the school administrators' leadership in the 21st century affected the school effectiveness with statistical significance at the .05 level. In which, the raw score and the standard score of the predictive equation were $\hat{Y} = .982 + .837 \cdot X$ and $\hat{Z}_y = .820 \cdot Z_x$ respectively. Therefore, the school administrators should develop their own leadership by concentrating on conducting themselves, conducting

people and conducting work in their administration in order to be a good example for their subordinates, encourage the teachers and educational personnel to recognize the importance of learning and teaching management processes and evaluate the school effectiveness regularly.

Keywords: Leadership, 21st Century School Administrator, School Effectiveness



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี