

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

| | |
|-------------|--|
| \bar{X} | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| n | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละตัวแปร |
| r_{xy} | แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน |
| X_{tot} | แทน การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา |
| X_1 | แทน ด้านการบริหารวิชาการ |
| X_2 | แทน ด้านการบริหารงบประมาณ |
| X_3 | แทน ด้านการบริหารงานบุคคล |
| X_4 | แทน ด้านการบริหารทั่วไป |
| Y_{tot} | แทน ประสิทธิภาพของสถานศึกษา |
| Y_1 | แทน ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู |
| Y_2 | แทน ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง |
| Y_3 | แทน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา |
| \hat{Y} | แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนดิบ |
| a | แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| b | แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ |
| \hat{Z}_y | แทน ค่าการพยากรณ์ของ Y_{tot} จาก X_{tot} ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| Z_x | แทน คะแนนมาตรฐานของ X_{tot} |
| β | แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน |
| ** | แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 |

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับการบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

| ตัวแปรพยากรณ์ | n = 373 | | | |
|--------------------------|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับ | อันดับ |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.73 | .62 | มาก | 1 |
| 2. ด้านการบริหารงบประมาณ | 3.61 | .67 | มาก | 2 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.54 | .63 | มาก | 4 |
| 4. ด้านการบริหารทั่วไป | 3.55 | .67 | มาก | 3 |
| รวม | 3.61 | .53 | มาก | |

จากตาราง 4 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก

ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.73$) 2) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.61$) 3) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.55$) และ 4) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.54$) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

| ตัวแปรเกณฑ์ | n = 373 | | ระดับ | อันดับ |
|---|-----------|------|-------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | | |
| 1. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู | 3.60 | .65 | มาก | 2 |
| 2. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง | 3.67 | .58 | มาก | 1 |
| 3. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา | 3.53 | .62 | มาก | 3 |
| รวม | 3.60 | .49 | มาก | |

จากตาราง 5 แสดงว่า ประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ($\bar{X} = 3.67$) 2) ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู ($\bar{X} = 3.60$) และ 3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.53$) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 6-7

ตาราง 6 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวม

| ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร | r | p |
|---------------------------|-------|-----|
| การบริหารสถานศึกษา | .58** | .00 |
| ประสิทธิผลของสถานศึกษา | | |

** p < .01

จากตาราง 6 แสดงว่า การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 7 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของตัวแปร การบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

| ตัวแปร | X ₁ | X ₂ | X ₃ | X ₄ | Y ₁ | Y ₂ | Y ₃ |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| X ₁ | 1 | | | | | | |
| X ₂ | .806** | 1 | | | | | |
| X ₃ | .508** | .687** | 1 | | | | |
| X ₄ | .331** | .350** | .707** | 1 | | | |
| Y ₁ | .390** | .377** | .420** | .558** | 1 | | |
| Y ₂ | .379** | .415** | .343** | .385** | .587** | 1 | |
| Y ₃ | .220** | .289** | .403** | .395** | .331** | .426** | 1 |

**p < .01

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันของการบริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี พบว่า มีจำนวน 7 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($p < .01$) โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงที่สุดคือ การบริหารวิชาการ (X₁) และ การบริหารงบประมาณ (X₂) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .806 ส่วนด้านที่มีความสัมพันธ์น้อยที่สุดคือ การบริหารวิชาการ (X₁) และความสามารถในการแก้ปัญหาในสถานศึกษา (Y₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .220

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ค่าถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ปรากฏผลดังตาราง 8

ตาราง 8 การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

| ตัวแปร | n = 373 | | df | r_{xy} | a | b | β |
|-----------|-----------|------|-----|----------|------|-------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | | | | | |
| X_{tot} | 3.61 | .53 | 372 | .58** | 1.64 | .54** | .58** |
| Y_{tot} | 3.60 | .49 | | | | | |

**p < .01

จากตาราง 8 แสดงว่า การพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี อยู่ในระดับปานกลาง และมีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.64 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .54 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .58 สามารถสร้างสมการพยากรณ์การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 1.64 + .54**X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .58** Z_x$$

จากสมการพยากรณ์แสดงให้เห็นการบริหารสถานศึกษาเปลี่ยนไป 1 หน่วย ทำให้ประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เปลี่ยนไป 0.54 หน่วย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี