



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ว่าที่เรือโทกัมพล ผลพฤกษา ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแก้ว
จังหวัดจันทบุรี
2. นายวันชัย แก้วมณี ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดแสง
จังหวัดจันทบุรี
3. นายอดิศักดิ์ โปร่งมณี ครู โรงเรียนบ้านจันทเฉลิม
จังหวัดจันทบุรี
4. นางพจนา ดาวไสว โรงเรียนสฤษดิเดช
จังหวัดจันทบุรี
5. นางเพ็ญประภา กล้าใส โรงเรียนบ้านตาเลียว
จังหวัดจันทบุรี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๑

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่เรือโท กัมพล ผลพฤตษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาทบทวนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว เป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจันทเขลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาทบทวนภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนายอดิศักดิ์ โปร่งมณี เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๙



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพจนา ดาวไสว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๕๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๐๙

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางเพ็ญประภา กล้าใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุริย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๑๑



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ขวัญศิริ เจริญทรัพย์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

.....

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทและเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถาม ครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้นั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุนิสา ตั้งตระกูล

นักศึกษาระดับปริญญาโทหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....ปี

2. ขนาดของสถานศึกษา

() ขนาดเล็ก (นักเรียนตั้งแต่ 1 - 120 คน)

() ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)

() ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

คำชี้แจง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โดยให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาของท่าน

5 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับมาก

3 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อย

1 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ระดับน้อยที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง						
1.	ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิธีการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย					
3.	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย					
4.	ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น					
5.	ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้					
6.	ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก					
7.	ผู้บริหารมีความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้					
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์						
8.	ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์					
9.	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน					
10.	ผู้บริหารนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน					
11.	ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายและมีความสุขในการปฏิบัติงาน					

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
12.	ผู้บริหารนำข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา มากำหนดกลยุทธ์					
13.	ผู้บริหารนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา					
14.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา					
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต						
15.	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ และแนวโน้ม ในอนาคตมากำหนดทิศทางของสถานศึกษา					
16.	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างริบด่วน และชัดเจน					
17.	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างวิกฤติให้เป็น โอกาส					
18.	ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษาได้					
19.	ผู้บริหารสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้					
20.	ผู้บริหารมีทักษะและไหวพริบในการคิดหา แนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์					
21.	ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย					
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ						
22.	ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดแนวคิด เชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
23.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน					

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
24.	ผู้บริหารมีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่					
25.	ผู้บริหารมีความสามารถคิดเชิงกระบวนการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนา สถานศึกษา					
26.	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิด เชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ					
27.	ผู้บริหารมีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิค ในการพัฒนางาน					
28.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม และนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อ การเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ					
การกำหนดวิสัยทัศน์						
29.	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ					
30.	ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา ด้านบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ					
31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม วิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา					
32.	ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจ วิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ					
33.	ผู้บริหารชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็น ความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์					

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์		ระดับบทบาทภาวะผู้นำ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
34.	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน					
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุตาม เป้าหมาย					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 การหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง									
1.	ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติงานแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ กำหนดวิธีการทำงานเพื่อให้ บรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอด วิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติงานได้ อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงาน ที่กระตือรือร้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารมีความคิดเชิง สร้างสรรค์โดยสามารถ แก้ปัญหาและกำหนดแนวทาง ปฏิบัติงานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารมีความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์การสู่เป้าหมาย ที่กำหนดไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์									
8.	ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์ นำความรู้และข้อมูลมาใช้ให้เกิด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ประโยชน์
ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
9.	ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ เกณฑ์มาตรฐาน ของสถานศึกษามากำหนด กลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายและมี ความสูงในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารนำข้อมูลการปฏิบัติงาน ในปีที่ผ่านมามากำหนดกลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารนำผลการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมมากำหนด กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต									
15.	ผู้บริหารมีการคาดการณ์ และ แนวโน้มในอนาคตมากำหนด ทิศทางของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหา ได้อย่างริบด่วน และชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17.	ผู้บริหารมีความสามารถ	+1	+1	+1			5	1.00	ใช้ได้

สร้างวิกฤติให้เป็นโอกาส

+1 +1

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
18.	ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดทิศทางของสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารมีทักษะและไหวพริบในการคิดหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
วิธีการคิดเชิงปฏิบัติ									
22.	ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดแนวคิด เชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารมีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

25. ผู้บริหารมีความสามารถ
คิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิด
ประสิทธิภาพต่อการพัฒนา
สถานศึกษา +1 +1 +1 +1 +1 5 1.00 ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
26.	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยน พฤติกรรมการบริหารที่ทันสมัย เพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการ ที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารมีความคิดนอกกรอบ เพื่อหาเทคนิคในการพัฒนางาน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมและ นำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การกำหนดวิสัยทัศน์									
29.	ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมายแผนงาน/ โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารมีความสามารถในการ วิจัยและพัฒนาด้านบริการเพื่อ มุ่งสู่ความเป็นเลิศ	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้

31.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร มีส่วนร่วมวิเคราะห์และ สังเคราะห์วิสัยทัศน์ของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32.	ผู้บริหารมีการประชุมชี้แจงให้ บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

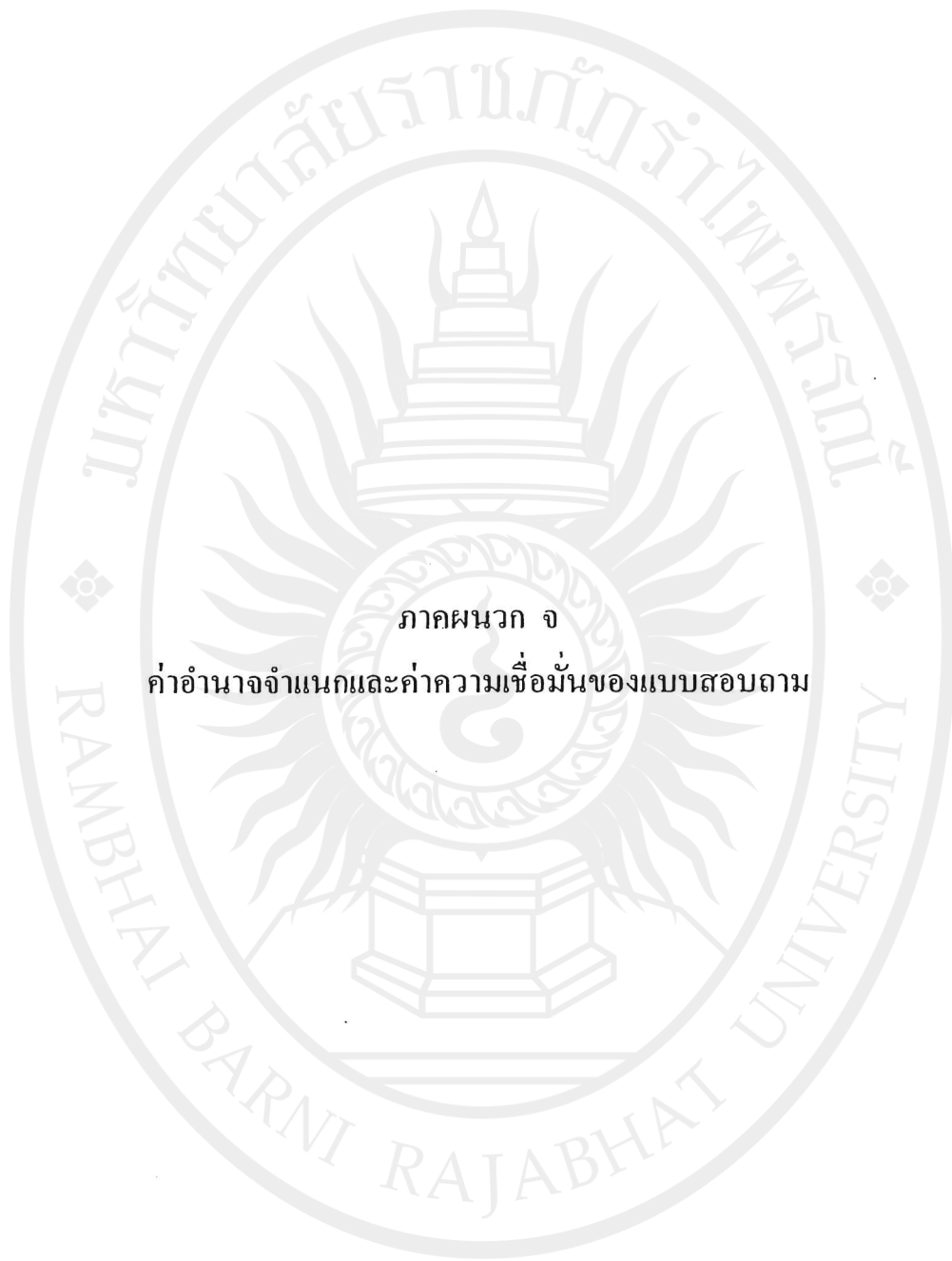
ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
33.	ผู้บริหารชี้แจงให้บุคลากร ทุกฝ่าย มองเห็นความเป็นไปได้ ของวิสัยทัศน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากร ทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการ ปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง		ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	
1.	0.76	22.	0.79
2.	0.87	23.	0.83
3.	0.88	24.	0.62
4.	0.76	25.	0.73
5.	0.60	26.	0.64
6.	0.79	27.	0.47
7.	0.83	28.	0.78
ด้านความสามารถในการนำปัจจัยเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์		ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	
8.	0.62	29.	0.72
9.	0.73	30.	0.58
10.	0.64	31.	0.85
11.	0.47	32.	0.31
12.	0.78	33.	0.54
13.	0.72	34.	0.56
14.	0.58	35.	0.31
ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต			
15.	0.85		
16.	0.47		
17.	0.78		
18.	0.72		
19.	0.58		
20.	0.85		
21.	0.58		



ภาคผนวก จ
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.88

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด เท่ากับ 0.96



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี