

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอไว้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัด
จันทบุรี ระยอง และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาด
ของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 358)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	135	37.70
ประสบการณ์มาก	223	62.30
รวม	358	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คน ลงมา)	120	33.50
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 - 300 คน)	133	37.20
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	105	29.30
รวม	358	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 62.30 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 135 คน คิดเป็น ร้อยละ 37.70 และครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 37.20 ขนาดเล็ก จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50 และขนาดใหญ่ จำนวน 105 คน คิดเป็น ร้อยละ 29.30

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี
ระยอง และตราด ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	n = 358			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.48	0.60	1	มาก
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.28	0.53	2	มาก
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต	3.94	0.74	4	มาก
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.12	0.73	3	มาก
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.66	0.47	5	มาก
รวม	4.10	0.34		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย
3 ลำดับ คือ ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง ($\bar{X} = 4.48$) ด้านความสามารถในการนำ
ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.28$) ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.12$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านผู้นำที่มีความคิด
ความเข้าใจระดับสูง โดยรวมและจำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	n = 358			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีกลวิธีในการสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติงานแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.49	0.64	4	มาก
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิธีการ ทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.58	0.65	3	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่การ ปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรมและเข้าใจง่าย	4.45	0.65	5	มาก
4. ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น	4.62	0.64	1	มากที่สุด
5. ผู้บริหารมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทาง ปฏิบัติงานได้	4.62	0.60	2	มากที่สุด
6. ผู้บริหารมีวินัยในตนเอง ซื่อสัตย์ คำนึงถึง ประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	4.26	1.01	7	มาก
7. ผู้บริหารมีความรู้ใหม่ ๆ มาพัฒนาองค์กร สู่เป้าหมายที่กำหนดไว้	4.35	0.86	6	มาก
รวม	4.48	0.60		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีพฤติกรรมการทำงานที่กระตือรือร้น ($\bar{X} = 4.62$) ผู้บริหาร
มีความคิดเชิงสร้างสรรค์โดยสามารถแก้ปัญหาและกำหนดแนวทางปฏิบัติงานได้ ($\bar{X} = 4.62$)
ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิธีการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.58$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ		n = 358			
มากำหนดกลยุทธ์	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ	
1. ผู้บริหารมีการคิดประยุกต์นำความรู้และข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.06	1.33	7	มาก	
2. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน	4.36	0.92	3	มาก	
3. ผู้บริหารนำนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์เกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษามากำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน	4.24	1.00	5	มาก	
4. ผู้บริหารมีจุดมุ่งหมายและมีความสุขในการปฏิบัติงาน	4.34	0.59	4	มาก	
5. ผู้บริหารนำข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา กำหนดกลยุทธ์	4.40	0.64	2	มาก	
6. ผู้บริหารนำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม มากำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.59	6	มาก	
7. ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.41	0.71	1	มาก	
รวม	4.28	0.53		มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารนำข้อมูลการปฏิบัติงานในปีที่ผ่านมา กำหนดกลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.40$) ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ ความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาส สำหรับอนาคต		n = 358		
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารมีการคาดการณ์ และแนวโน้ม ในอนาคตที่กำหนดทิศทางของสถานศึกษา	4.43	0.66	1	มาก
2. ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างริบค้วน และชัดเจน	3.95	1.09	4	มาก
3. ผู้บริหารมีความสามารถสร้างวิกฤติให้เป็น โอกาส	4.09	0.87	2	มาก
4. ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดทิศทาง ของสถานศึกษาได้	3.68	1.47	6	มาก
5. ผู้บริหารสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้	4.04	1.01	3	มาก
6. ผู้บริหารมีทักษะและไหวพริบในการคิดหา แนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์	3.87	1.09	5	มาก
7. ผู้บริหารเป็นนักวางแผนกลยุทธ์ ขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมาย	3.49	1.00	7	ปานกลาง
รวม	3.94	0.74		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารมีการคาดการณ์ และแนวโน้มในอนาคตที่กำหนดทิศทางของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารมีความสามารถสร้างวิกฤติให้เป็น โอกาส ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารสามารถหาแนวทางแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ ($\bar{X} = 4.04$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมและเป็นรายข้อ

ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ		n = 358			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารมีความสามารถกำหนดแนวคิดเชิงบูรณาการมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ดีขึ้น	4.10	0.92	4	มาก
2.	ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน	4.12	0.96	3	มาก
3.	ผู้บริหารมีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่	4.24	0.77	1	มาก
4.	ผู้บริหารมีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา	4.21	0.79	2	มาก
5.	ผู้บริหารมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการบริหารที่ทันสมัยเพื่อปรับแนวคิดเชิงกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ	4.10	0.90	5	มาก
6.	ผู้บริหารมีความคิดนอกกรอบเพื่อหาเทคนิคในการพัฒนางาน	3.99	1.09	7	มาก
7.	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วมและนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ	4.09	0.93	6	มาก
รวม		4.12	0.73		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ ผู้บริหารมีความสามารถคิดอย่างสร้างสรรค์เพื่อหาเทคนิคและวิธีการที่แปลกใหม่ ($\bar{X} = 4.24$) ผู้บริหารมีความสามารถคิดเชิงกระบวนการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาสถานศึกษา

$\bar{X} = 4.21$) ผู้บริหารมีความสามารถในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายได้ชัดเจน
 $(\bar{X} = 4.12)$

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมและเป็นรายชื่อ

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	n = 358			
		S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าหมาย แผนงาน/โครงการเพื่อนำสู่การปฏิบัติ	3.19	0.65	ปานกลาง	7
2. ผู้บริหารมีความสามารถในการวิจัยและ พัฒนาด้านบริการเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ	3.30	0.61	ปานกลาง	6
3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม วิเคราะห์และสังเคราะห์วิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา	4.12	0.77	มาก	1
4. ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากร เข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ	3.74	0.82	มาก	3
5. ผู้บริหารชี้แจงให้บุคลากรทุกฝ่าย มองเห็น ความเป็นไปได้ของวิสัยทัศน์	3.64	0.84	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์ และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน	3.97	0.83	มาก	2
7. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรทุ่มเทกำลังกาย กำลังใจในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานบรรลุ ตามเป้าหมาย	3.66	0.65	มาก	4
รวม	3.66	0.47	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับ คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมวิเคราะห์และตั้งเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) ผู้บริหารมีการตรวจสอบ ทบทวนวิสัยทัศน์และปฏิบัติตามลำดับขั้นตอน ($\bar{X} = 3.97$) ผู้บริหารมีการประชุม ชี้แจง ให้บุคลากรเข้าใจวิสัยทัศน์ก่อนนำไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.74$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 16

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบ อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก			
	(n = 135)		(n = 223)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง	4.41	0.64	4.52	0.57	1.68	0.09
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์	4.22	0.54	4.32	0.53	1.64	0.10
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต	3.85	0.75	3.99	0.74	1.79	0.07
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ	4.14	0.76	4.11	0.71	-0.44	0.66
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์	3.66	0.46	3.66	0.47	0.12	0.91
รวม	4.06	0.34	4.12	0.33	1.75	0.08

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	SS	df	MS	F	p
1. ด้านผู้นำที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง					
ระหว่างกลุ่ม	8.49	2	4.24	12.25	0.00*
ภายในกลุ่ม	122.97	355	0.35		
รวม	131.46	357			
2. ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์					
ระหว่างกลุ่ม	3.33	2	1.67	5.91	0.00*
ภายในกลุ่ม	100.09	355	0.28		
รวม	103.42	357			
3. ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต					
ระหว่างกลุ่ม	5.47	2	2.73	4.99	0.01*
ภายในกลุ่ม	194.50	355	0.55		
รวม	199.97	357			
4. ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ					
ระหว่างกลุ่ม	55.53	2	27.77	71.86	0.00*
ภายในกลุ่ม	137.18	355	0.39		
รวม	192.72	357			
5. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์					
ระหว่างกลุ่ม	2.188	2	1.09	4.99	0.01*
ภายในกลุ่ม	77.827	355	0.22		
รวม	80.02	357			

ตาราง 10 (ต่อ)

บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.53	2	0.76	3.80	0.00*
ภายในกลุ่ม	39.88	355	0.11		
รวม	41.41	357			

* $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.07	4.18	4.02
ขนาดเล็ก	4.07	-	0.11	0.05*
ขนาดกลาง	4.18	-	-	0.16*
ขนาดใหญ่	4.02	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า สถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลางมีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงกว่าสถานศึกษา ขนาดใหญ่

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านผู้นำ
ที่มีความคิดความเข้าใจระดับสูง

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.60	4.56	4.24
ขนาดเล็ก	4.60	-	0.04	0.36*
ขนาดกลาง	4.56	-	-	0.32*
ขนาดใหญ่	4.24	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านผู้นำที่มีความคิด
ความเข้าใจระดับสูง พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์
สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
ด้านความสามารถในการนำปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.34	4.35	4.14
ขนาดเล็ก	4.34	-	0.01	0.20*
ขนาดกลาง	4.35	-	-	0.21*
ขนาดใหญ่	4.14	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความสามารถในการนำ ปัจจัยนำเข้าต่าง ๆ มากำหนดกลยุทธ์ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็กและขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีความคาดหวังและการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	4.09	-	0.16	0.32*
ขนาดกลาง	3.93	-	-	0.16
ขนาดใหญ่	3.77	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีความคาดหวัง และการสร้างโอกาสสำหรับอนาคต พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิธีการคิด
เชิงปฏิบัติ

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.57	4.40	4.40
ขนาดเล็ก	3.57	-	0.83*	0.83*
ขนาดกลาง	4.40	-	-	0.00
ขนาดใหญ่	4.40	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านวิธีการคิดเชิงปฏิบัติ
พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก
และขนาดใหญ่

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนด
วิสัยทัศน์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.76	3.64	3.57
ขนาดเล็ก	3.76	-	0.12	0.19*
ขนาดกลาง	3.64	-	-	0.07
ขนาดใหญ่	3.57	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก มีบทบาท ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดขนาดใหญ่



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี