

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 324)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	142	43.80
ประสบการณ์มาก	182	56.20
รวม	324	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)	57	17.60
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121- 300 คน)	158	48.80
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	109	33.60
รวม	324	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 56.20 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อย จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 43.80 และครูส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 33.60 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 17.60

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ดังตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์	n = 324			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.46	0.61	1	มาก
2. ด้านภาวะผู้นำแบบขายความคิด	4.36	0.52	2	มาก
3. ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	3.78	0.62	3	มาก
4. ด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน	3.67	0.60	4	มาก
รวม	4.07	0.34		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ( $\bar{X} = 4.46$ ) ด้านภาวะผู้นำแบบขายความคิด ( $\bar{X} = 4.36$ ) และด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม ( $\bar{X} = 3.78$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบสั่งการ		n = 324			
		$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1.	เน้นการใช้กฎระเบียบเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ	4.51	0.59	5	มากที่สุด
2.	เน้นความสำคัญของการกำหนดเวลาที่งานต้องสำเร็จ	4.63	0.58	4	มากที่สุด
3.	กำหนดขั้นตอนในการกำกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานอย่างมีระบบ	4.87	0.61	1	มากที่สุด
4.	มีหนังสือระบุงานอย่างละเอียด กำหนดระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ	4.66	0.59	2	มากที่สุด
5.	ควบคุมดูแลบัญชาการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด	4.65	0.58	3	มากที่สุด
6.	บัญชาอย่างเข้มงวดและเด็ดขาด	4.29	1.10	7	มาก
7.	มีเวลาเพียงส่วนน้อยที่ใช้ในด้านการเสริมแรงผู้ใต้บังคับบัญชา	4.39	0.84	6	มาก
8.	บอกถึงความคาดหวังในผลงานของผู้ใต้บังคับบัญชาทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ	4.09	1.34	8	มาก
รวม		4.46	0.61		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.46$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ กำหนดขั้นตอนในการกำกับผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำงานอย่างมีระบบ ( $\bar{X} = 4.87$ ) มีหนังสือระบุงานอย่างละเอียด กำหนดระยะเวลาและขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.66$ ) และควบคุมดูแลบัญชาการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด ( $\bar{X} = 4.65$ )



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบชายความคิด โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบชายความคิด	n = 324			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. อธิบายการตัดสินใจของตนเองแล้วให้โอกาสผู้ใต้บังคับบัญชาทำความเข้าใจในรายละเอียดงาน	4.42	0.58	4	มาก
2. ชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำตามเมื่อจำเป็น	4.48	0.60	2	มาก
3. ทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือสนับสนุนความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.29	0.58	5	มาก
4. ให้การช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย	4.45	0.70	3	มาก
5. รู้จักใช้เทคนิคการเสริมแรงต่อผู้ใต้บังคับบัญชา	4.50	0.62	1	มาก
6. ให้การสนับสนุนอำนวยความสะดวกต่างๆในการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.03	1.07	6	มาก
รวม	4.36	0.52		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบชายความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ รู้จักใช้เทคนิคการเสริมแรงต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.50$ ) ชักจูงผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทำตามเมื่อจำเป็น ( $\bar{X} = 4.48$ ) และให้การช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมาย ( $\bar{X} = 4.45$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำ  
แบบมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	n = 324			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ให้ความสนใจรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะ ของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.17	0.86	1	มาก
2. รับฟังอุปสรรคปัญหาจากผู้ใต้บังคับบัญชา อย่างจริงจัง	3.78	1.44	4	มาก
3. ให้ความสำคัญและความเป็นกันเองแก่ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.14	0.99	2	มาก
4. ช่วยเหลือสนับสนุนต่าง ๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.99	1.07	3	มาก
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชา แสดงความคิดเห็น	3.65	0.97	6	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน	3.43	0.88	7	ปานกลาง
7. มีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ ในกระบวนการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	3.35	0.86	8	ปานกลาง
8. ระดมความคิดเห็นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ในการดำเนินงานที่สำคัญก่อนนำไปปฏิบัติ	3.71	0.86	5	มาก
รวม	3.78	0.62		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ให้ความสนใจรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะของผู้ใต้บังคับบัญชา  
( $\bar{X} = 4.17$ ) ให้ความสำคัญและความเป็นกันเองแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.14$ ) และช่วยเหลือ  
สนับสนุนต่าง ๆ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์  
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำ  
แบบมอบหมายงาน โดยรวมและรายข้อ

ภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน	n = 324			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. อนุญาตให้ผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดแนวทาง ทำงานด้วยตนเอง	3.62	0.87	5	มาก
2. ไว้วางใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน โดยอิสระ	3.96	0.84	1	มาก
3. มอบอำนาจและความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนเป็นผู้นำคนหนึ่ง	3.67	0.66	3	มาก
4. กระจายอำนาจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา รับผิดชอบและตัดสินใจด้วยตนเอง	3.46	0.81	8	ปานกลาง
5. เปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีอิสระ ในการปฏิบัติงาน	3.66	1.09	4	มาก
6. ยอมรับและยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชา ที่ปฏิบัติงานได้ดี	3.75	0.93	2	มาก
7. เชื่อว่าผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถทำงานให้เป็นที่ พอใจได้โดยไม่ต้องคอยควบคุม	3.61	0.71	6	มาก
8. ให้การช่วยเหลือคำจูงแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.59	0.69	7	มาก
รวม	3.67	0.60		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน โดยรวม  
อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.67$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก เรียงตาม  
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ไว้วางใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานโดยอิสระ  
( $\bar{X} = 3.96$ ) ยอมรับและยกย่องชมเชยผู้ใต้บังคับบัญชาที่ปฏิบัติงานได้ดี ( $\bar{X} = 3.75$ ) และมอบอำนาจ  
และความรับผิดชอบในการตัดสินใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเสมือนเป็นผู้นำคนหนึ่ง ( $\bar{X} = 3.67$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 8 - 13

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก			
	(n = 142)	(n = 182)	(n = 142)	(n = 182)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ	4.53	0.55	4.41	0.65	1.66	0.10
2. ภาวะผู้นำแบบขายความคิด	4.41	0.45	4.33	0.56	1.47	0.14
3. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม	3.78	0.66	3.77	0.58	0.14	0.89
4. ภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน	3.70	0.60	3.64	0.61	0.84	0.40
รวม	4.11	0.31	4.04	0.37	1.71	0.09

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ



ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์	SS	df	MS	F	p
1. ภาวะผู้นำแบบสั่งการ					
ระหว่างกลุ่ม	3.35	2	1.68	4.51	0.01*
ภายในกลุ่ม	119.17	321	0.37		
รวม	122.52	323			
2. ภาวะผู้นำแบบขายความคิด					
ระหว่างกลุ่ม	6.89	2	3.45	13.74	0.00*
ภายในกลุ่ม	80.50	321	0.25		
รวม	87.40	323			
3. ภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	1.52	2	0.76	1.96	0.14
ภายในกลุ่ม	124.37	321	0.39		
รวม	125.89	323			
4. ภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน					
ระหว่างกลุ่ม	3.79	2	1.89	5.25	0.01*
ภายในกลุ่ม	115.82	321	0.36		
รวม	119.61	323			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.27	2	1.64	14.54	0.00*
ภายในกลุ่ม	36.08	321	0.11		
รวม	39.35	323			

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี \*  $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ

แบบมีส่วนร่วม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ ด้านภาวะผู้นำแบบขายความคิด ด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตาราง 10** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.09	4.15	3.93
ขนาดเล็ก	4.09	-	-0.06	0.16*
ขนาดกลาง	4.15		-	0.22*
ขนาดใหญ่	3.93			-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

**ตาราง 11** ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.53	4.54	4.32
ขนาดเล็ก	4.53	-	-0.01	0.21*
ขนาดกลาง	4.54		-	0.22*
ขนาดใหญ่	4.32			-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบขายความคิด

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.33	4.50	4.18
ขนาดเล็ก	4.33	-	-0.17*	0.15
ขนาดกลาง	4.50		-	0.32*
ขนาดใหญ่	4.18			-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบขายความคิด พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กและสถานศึกษาขนาดใหญ่ และสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์สูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.63	3.77	3.53
ขนาดเล็ก	3.63	-	-0.14	0.1
ขนาดกลาง	3.77		-	0.24*
ขนาดใหญ่	3.53			-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านภาวะผู้นำแบบมอบหมายงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสถานศึกษาขนาดกลาง มีบทบาทภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี