

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังมีรายละเอียดต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบในการแจกแจงแบบที
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	ผลการทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ภายหลังจากการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยได้ทำ การตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม บันทึกข้อมูล และประมวลผลข้อมูล โดยใช้ โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป SPSS ตามลำดับ การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา และ ประสบการณ์ในการทำงาน

รายการ	n = 302	
	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหาร	92	30.50
ครูผู้สอน	210	69.50
รวม	302	100.00
2. ระดับการศึกษา		
ปริญญาตรี	171	56.60
สูงกว่าปริญญาตรี	131	43.40
รวม	302	100.00
3. ประสบการณ์ในการทำงาน		
ประสบการณ์น้อย	149	49.30
ประสบการณ์มาก	153	50.70
รวม	302	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน (ร้อยละ 69.50) ซึ่งเป็นผู้ที่มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 56.60) และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาก (ร้อยละ 50.70) ตามลำดับ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ดังตาราง 3 – 7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 302			
	\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1. ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.00	.61	2	มาก
2. ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	4.17	.64	1	มาก
3. ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	3.92	.49	3	มาก
4. ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.89	.57	4	มาก
รวม	3.99	.53		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ($\bar{X} = 4.17$) ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ ($\bar{X} = 4.00$) ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ($\bar{X} = 3.92$) และด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล ($\bar{X} = 3.89$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์

ข้อ	ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่ น่าเคารพนับถือ	4.36	.78	7	มาก
2.	ผู้บริหารมีเป้าหมายและอุดมการณ์ในการทำงาน ที่ชัดเจน	4.28	.85	9	มาก
3.	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานจน เป็นที่ยอมรับ	3.34	1.35	13	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการแสดง ความคิดเห็นต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น	3.43	1.13	12	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารให้อิสระในการตัดสินใจแก่ผู้ร่วมงาน มากกว่าการชี้คฤงระเบียบเพียงอย่างเดียว	3.66	.91	10	มาก
6.	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปยังผู้ร่วมงานได้ อย่างชัดเจน	4.39	.83	5	มาก
7.	ผู้บริหารมีการแก้ไขปัญหาคด้วยความบริสุทธิ์และ ยุติธรรม	3.58	.95	11	มาก
8.	ผู้บริหารสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในทุก สถานการณ์	3.07	1.29	15	ปานกลาง
9.	ผู้บริหารให้ความสำคัญกับแนวทางในการ ปฏิบัติงานที่ดี	4.39	.72	4	มาก
10.	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการ ปฏิบัติงาน	4.44	.75	3	มาก
11.	ผู้บริหารสร้างความมั่นใจต่อผู้ร่วมงานว่าจะสามารถ แก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ได้	3.29	1.26	14	ปานกลาง
12.	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	4.46	.79	2	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
13.	ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือในการปฏิบัติงานตามภารกิจโดยไม่หวังสิ่งตอบแทนใดๆ	4.38	.78	6	มาก
14.	ผู้บริหารมีปฏิภาณไหวพริบในการปฏิบัติงานและมีความคิดริเริ่มในการบริหารจัดการที่ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.35	.89	8	มาก
15.	ผู้บริหารตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความสำคัญคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน	4.50	.71	1	มาก
รวม		4.00	.61		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยของระดับมากจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารตัดสินใจในการบริหารงาน โดยคำนึงถึงเรื่องคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลัก ตลอดจนให้ความสำคัญคุณธรรมแก่ครูและบุคลากรทุกคน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความเสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 4.46$) และผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองต่อการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.44$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับปานกลาง 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารมีความหนักแน่นในการแสดงความคิดเห็นต่อปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 3.43$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานจนเป็นที่ยอมรับ ($\bar{X} = 3.34$) และผู้บริหารสร้างความมั่นใจต่อผู้ร่วมงานว่าจะสามารถแก้ปัญหา และอุปสรรคต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 3.29$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ

ข้อ	ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารสร้างค่านิยมในการทำงาน โดยให้ผู้ร่วมงาน คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน	3.75	.96	10	มาก
2.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานมีส่วนแสดงความคิดเห็น	3.89	.90	8	มาก
3.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน โดยให้ความ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน	4.39	.75	3	มาก
4.	ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จ	4.48	.72	1	มาก
5.	ผู้บริหารเสียสละและอุทิศเวลาให้การทำงานนอกเหนือ เวลาทำงานปกติ	4.33	.80	5	มาก
6.	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานทำงานเป็นทีม ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.85	.89	9	มาก
7.	ผู้บริหารมีความกระตือรือร้นต่อภารกิจที่ต้อง รับผิดชอบ	4.23	.84	6	มาก
8.	ผู้บริหารให้กำลังใจ ผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.36	.76	4	มาก
9.	ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.43	.75	2	มาก
10.	ผู้บริหารให้ความเชื่อมั่นต่อผู้ร่วมงานว่าจะสามารถ ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้เป็นผลสำเร็จ	3.97	.89	7	มาก
รวม		4.17	.64		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่กำหนด ($\bar{X} = 4.48$) ผู้บริหารมีเจตคติที่ดีกับผู้ร่วมงานในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.43$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติงาน โดยให้ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกระตุ้นทางปัญญา

ข้อ	ด้านการกระตุ้นทางปัญญา	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารชี้แจงถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นให้ ผู้ร่วมงานทราบ	3.45	.93	8	ปานกลาง
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานระบุปัญหาของ หน่วยงานโดยการใช้เหตุผลและหลักฐานมากกว่า การคิดเอาเอง	3.88	.88	6	มาก
3.	ผู้บริหารและผู้ร่วมงานมีแนวทางร่วมกัน แก้ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ	4.35	.74	4	มาก
4.	ผู้บริหารให้ความสนใจที่จะเปลี่ยนแปลง กระบวนการทำงานแบบเดิม ๆ และนำวิธีการ ใหม่ ๆ มาใช้	4.31	.71	5	มาก
5.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ความคิดเห็นต่างๆเพื่อให้เกิดความ เชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	4.43	.71	2	มาก
6.	ผู้บริหารชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อย ของสถานศึกษา เพื่อพัฒนางาน	4.39	.71	3	มาก
7.	ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการ ใหม่ ๆ	3.47	.96	7	ปานกลาง
8.	ผู้บริหารใช้วิธีการตั้งคำถามเพื่อนำไปสู่การมี ส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.27	.78	11	ปานกลาง
9.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ มาแก้ปัญหา	3.41	.89	9	ปานกลาง
10.	ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเองต่อ ผู้ร่วมงานทุกคน	4.46	.72	1	มาก
11.	ผู้บริหารศึกษาคูณสมบัติของผู้ร่วมงานแต่ละคน	3.40	.91	10	ปานกลาง
	รวม	3.92	.49		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงใต้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยของระดับมากจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารให้ความเอาใจใส่และเป็นกันเองต่อผู้ร่วมงานทุกคน ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้ร่วมงาน วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดเห็นต่างๆ เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.43$) และผู้บริหารชี้แนะให้ผู้ร่วมงานหาจุดเด่น จุดด้อยของสถานศึกษาเพื่อพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.39$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับปานกลาง 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้มีการแก้ปัญหาด้วยวิธีการใหม่ ๆ ($\bar{X} = 3.47$) ผู้บริหารชี้แจงถึงปัญหาของงานที่เกิดขึ้นให้ผู้ร่วมงานทราบ ($\bar{X} = 3.45$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์มาแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 3.41$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ลำดับที่และระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล

ข้อ	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
1.	ผู้บริหารเข้าใจถึงความต้องการพื้นฐานของผู้ร่วมงานแต่ละคน	4.18	.78	5	มาก
2.	ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน	4.30	.76	3	มาก
3.	ผู้บริหารช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล	3.35	.97	8	ปานกลาง
4.	ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน	3.45	1.06	6	ปานกลาง
5.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้เจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	4.26	.88	4	มาก
6.	ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ	4.38	.73	1	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	n = 302			
		\bar{X}	S.D.	ลำดับที่	ระดับ
7.	ผู้บริหารเปิดโอกาสผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตามความต้องการ	3.32	1.00	9	ปานกลาง
8.	ผู้บริหารแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน	4.34	.79	2	มาก
9.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน	3.43	.82	7	ปานกลาง
	รวม	3.89	.57		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ผู้บริหารสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานทุกคนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารแสดงความชื่นชมในความสามารถและผลงานของครูแต่ละคน ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารมอบหมายงานให้ผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.30$) และเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของระดับปานกลาง 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.45$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.43$) และผู้บริหารช่วยเหลือ ชี้แนะ ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานแก่ผู้ร่วมงานเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 3.35$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ดังตาราง 8 - 10

ตาราง 8 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหาร (n=92)		ครูผู้สอน (n=210)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	4.35	.41	3.80	.62	8.09	.00**
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	4.57	.47	3.95	.61	9.02	.00**
3. การกระตุ้นทางปัญญา	4.15	.41	3.79	.48	6.49	.00**
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	4.18	.49	3.73	.54	7.00	.00**
รวม	4.31	.38	3.82	.52	8.60	.00**

**p ≤ .01

จากตาราง 8 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 9 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับการศึกษา				t	p
	ปริญญาตรี (n=171)		สูงกว่า ปริญญาตรี (n=131)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	3.79	.62	4.26	.48	-7.01	.00**
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.90	.59	4.52	.51	-9.56	.00**
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.73	.47	4.15	.41	-8.01	.00**
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.70	.55	4.14	.49	-7.09	.00**
รวม	3.78	.51	4.27	.41	-8.83	.00**

** $p \leq .01$

จากตาราง 9 แสดงว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 เปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	น้อย (n=149)		มาก (n=153)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การมีอิทธิพลเชิงอุดมการณ์	3.77	.65	4.22	.47	-6.87	.00**
2. การสร้างแรงบันดาลใจ	3.89	.62	4.44	.53	-8.16	.00**
3. การกระตุ้นทางปัญญา	3.73	.49	4.10	.42	-6.88	.00**
4. การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล	3.71	.54	4.06	.54	-5.62	.00**
รวม	3.77	.53	4.20	.42	-7.66	.00**

**p ≤ .01

จากตาราง 10 ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี