

วิมลพรรณ ช่างคิด. (2560). **ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

**คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์**

ชนิก คุณเมธิกุล ค.ค. (บริหารการศึกษา)	ประธานกรรมการ
รองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ คศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)	กรรมการ

### **บทคัดย่อ**

ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงภาวะผู้นำ โดยเฉพาะความสามารถในการบริหารจัดการหรือการทำงานที่เป็นระบบ และส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ในการทำงาน และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 302 คน โดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิไม่เป็นสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .50 - .83 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้ผู้บริหารควรให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา รับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรซึ่งจะส่งผลดีต่อประสิทธิผลขององค์การในระยะยาว ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงให้มีศักยภาพสูงขึ้น และสามารถปรับตัวทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเหมาะสม

**คำสำคัญ :** ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, ผู้บริหารสถานศึกษา, การศึกษานอกระบบ, การศึกษาตามอัธยาศัย

Wimonphan Changkid. (2017). Transformational Leadership of School Administrators under the Office of Non-Formal and Informal Education in the Eastern Region. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

#### **Thesis Advisors**

Thanique Kunametheekoon Ph.D. (Educational Administration) Chairman  
Associate Professor Teerasak Intaramat M.Ed. (Educational Measurement) Member

#### **Abstract**

The purposes of this research aimed to investigate and compare transformational leadership of school administrators in accordance with the opinions of school administrators and teachers under the Office of Non-formal and Informal Education in the Eastern region, classified by occupational status, working experience and level of education. Based on Krejcie and Morgan's table, the sample size used in this research included 302 school administrators and teachers under the Office of Non-formal and Informal Education in the Eastern region. The sample was drawn by disproportionately stratified random sampling. The instrument for data collection was a constructed 5-rating scale questionnaire. The discrimination was between 0.50 and 0.83, and the reliability was 0.97. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, and t-test.

The research findings were as follows: 1) transformational leadership of school administrators in broad view was ranked at the high level, 2) the comparison of transformational leadership of school administrators, classified by occupational status, working experience and level of education under the Office of Non-formal and Informal Education in the Eastern Region was statistically different at the .01 significant level. The researcher proposes that school administrators should provide teachers the assistance, counseling, subordinate – hearing activities, learning opportunity of new experiences, as well as morale support beneficial to organizational effectiveness in long run.

Keywords: Transformational Leadership, School Administrator, Non-formal, Informal Education