

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที (t-test)
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
F	แทน	ค่าสถิติแจกแจง
MS	แทน	ค่า Mean of Squares
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผล
ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง

สถานภาพ	n = 414	
	จำนวนคน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหาร	92	22.22
2. ครู	322	77.78
รวม	414	100.00
ประเภทของสถานศึกษา		
1. โรงเรียนประถมศึกษา	195	47.10
2. โรงเรียนมัธยมศึกษา	106	25.60
3. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	113	28.30
รวม	414	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ครู จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 77.78 จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา เป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 47.10 โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 25.60 และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 28.30

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ปรากฏผลดังตาราง 3 – 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
		n = 414			
1	ด้านความไว้วางใจ	3.75	0.50	5	มาก
2	ด้านการสื่อสารแบบเปิด	3.73	0.43	6	มาก
3	ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	3.77	0.44	3	มาก
4	ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	3.83	0.49	1	มาก
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.78	0.58	2	มาก
6	ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	3.75	0.44	4	มาก
	รวม	3.77	0.33	-	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง โดยรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่ามีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.83$) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.78$) และด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านความไว้วางใจ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านความไว้วางใจ	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		n = 414			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาสามารถปรับทุกข์กับเพื่อนร่วมทีมได้	3.82	0.84	5	มาก
2	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาคิดช่วยเหลือเพื่อนร่วมทีมอยู่เสมอ	3.77	0.77	6	มาก
3	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความเชื่อมั่นผู้ร่วมทีมในการเก็บความลับบางอย่างจากเพื่อนร่วมทีมได้	3.85	0.71	3	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมทีมด้วยความเต็มใจ	3.92	0.81	1	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาไม่จับผิดซึ่งกันและกัน	3.89	0.78	2	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาและผู้นำทีมมีการตอบข้อสงสัยในการทำงานแก่กันอย่างเป็นประโยชน์ได้ทุกเรื่อง	3.84	0.83	4	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความเชื่อมั่นผู้นำทีมในการช่วยแก้ปัญหาความผิดพลาดจากการทำงานได้	3.54	0.76	9	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีอิสระในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	3.64	0.65	8	มาก
9	ผู้นำทีมให้ความไว้วางใจสมาชิกทีมในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายได้	3.52	0.81	10	มาก
10	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษา ให้เกียรติเพื่อนร่วมทีมเสมอ	3.70	0.75	7	มาก
	รวม	3.75	0.50	มาก	-

จากตาราง 4 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านความไว้วางใจโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับฟังความคิดเห็นจากเพื่อนร่วมทีมด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.92$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาไม่จับผิดซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.89$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความเชื่อมั่นผู้ร่วมทีมในการเก็บความลับบางอย่างจากเพื่อนร่วมทีมได้ ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการสื่อสารแบบเปิด จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านการสื่อสารแบบเปิด	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		n = 414			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์	3.76	0.68	3	มาก
2	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับทราบข้อมูลข่าวสารอย่างชัดเจนและทั่วถึง	3.76	0.76	4	มาก
3	เมื่อสมาชิกทีมงานในสถานศึกษารับทราบข่าวสารแล้ว มีความเข้าใจความต้องการ ความคิดเห็น ความรู้สึกนึกคิด และนโยบายของผู้นำทีมอย่างชัดเจน	3.68	0.82	9	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อสงสัยการทำงานจากผู้นำได้ตลอดเวลา	3.70	0.82	7	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาปรึกษาหารือกันด้วยเหตุผล	3.73	0.83	5	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกันได้ทุกเรื่อง	3.77	0.79	2	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อการทำงาน	3.79	0.74	1	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการเปิดเผยข้อมูลข่าวสารอย่างตรงไปตรงมา ไม่ปกปิดข้อมูล	3.68	0.85	10	มาก
9	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารจากหลายช่องทาง	3.73	0.86	6	มาก
10	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีช่วยในการติดต่อสื่อสาร	3.69	0.78	8	มาก
	รวม	3.73	0.43	-	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการสื่อสารแบบเปิดโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารที่มีประโยชน์ต่อการทำงาน ($\bar{X} = 3.79$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการทำงานกันได้ทุกเรื่อง ($\bar{X} = 3.77$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษาได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็วและทันเหตุการณ์ ($\bar{X} = 3.76$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
n = 414					
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษา มีความเข้าใจทิศทางการทำงานตรงกันอย่างชัดเจน	3.78	0.89	5	มาก
2	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายการทำงาน	3.85	0.81	3	มาก
3	เป้าหมายที่กำหนดในการทำงานตอบสนองต่อความต้องการของสถานศึกษาโดยรวม	3.60	0.75	10	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความเข้าใจอย่างแจ่มชัดในเป้าหมายของการทำงาน	3.74	0.70	8	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีจิตสำนึกว่าต้องร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	3.74	0.80	9	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายด้วยความเต็มใจ	3.76	0.79	6	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาร่วมมือในการตรวจสอบข้อผิดพลาดจากการทำงานด้วยความเต็มใจ	3.78	0.80	4	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับผิดชอบในความผิดพลาดจากการทำงานตามเป้าหมายร่วมกัน	3.85	0.76	2	มาก
9	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาร่วมมือกันแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรคในการทำงานด้วยความเต็มใจ	3.86	0.70	1	มาก
10	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความพึงพอใจในผลงานที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน	3.76	0.83	7	มาก
รวม		3.77	0.44	-	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมายโดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาร่วมมือกันแก้ปัญหาเมื่อมีอุปสรรคในการทำงานด้วยความเต็มใจ ($\bar{X} = 3.86$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับความคิดเห็นจากความผิดพลาดจากการทำงานตามเป้าหมายร่วมกัน ($\bar{X} = 3.85$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายการทำงาน ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		n = 414			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในความ ความคิดเห็นที่แตกต่างของเพื่อนร่วมทีมด้วยความ จริงใจ	3.84	0.68	6	มาก
2	การยอมรับในความเป็นตัวของตัวเองของเพื่อน ร่วมทีม	3.73	0.91	10	มาก
3	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในความรู้ ความสามารถ จุดดีจุดเด่น ของเพื่อนร่วมทีม ด้วยความจริงใจ	3.91	0.74	1	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในบทบาท หน้าที่ของเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ	3.86	0.66	3	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาให้เกียรติเพื่อน ร่วมทีมเสมอ	3.85	0.75	5	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือ และร่วมมือกันทำงานด้วยความจริงใจ	3.87	0.70	2	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาให้ความสรัทธา ในตัวผู้นำทีม	3.77	0.83	8	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในความ ผิดพลาดของเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ	3.81	0.83	7	มาก
9	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในสิทธิ อันพึงมีพึงได้ของเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ	3.76	0.76	9	มาก
10	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับฟังความ ความคิดเห็นที่ขัดแย้งซึ่งกันและกัน	3.85	0.70	4	มาก
	รวม	3.83	0.49	-	มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน โดยรวมและรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในความรู้ ความสามารถ จุดดีจุดเด่น ของเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 3.91$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือและร่วมมือกันทำงานด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 3.87$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษายอมรับในบทบาทหน้าที่ของเพื่อนร่วมทีมด้วยความจริงใจ ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		n = 414			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน	4.01	0.73	1	มาก
2	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการพบปะพูดคุยกันอย่างเป็นกันเอง ด้วยความเข้าใจกัน	3.96	0.81	3	มาก
3	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาไม่เกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน	3.98	0.76	2	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาร่วมมือกันทำงานอย่างมีความสุข	3.84	0.89	4	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความรักความเข้าใจอันดีต่อกันอย่างสม่ำเสมอ	3.58	0.82	10	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความเต็มใจทุกเรื่อง	3.66	0.68	9	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีอารมณ์แจ่มใสต่อกันอย่างสม่ำเสมอ	3.72	0.76	6	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงานอยู่ตลอดเวลา	3.65	0.76	8	มาก
9	ผู้นำทีม และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความสามัคคีกันเป็นอย่างดี	3.71	0.77	7	มาก
10	ผู้นำทีม และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีความรู้สึกเป็นมิตรที่ดีต่อกัน	3.74	0.76	5	มาก
	รวม	3.78	0.58	-	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน ($\bar{X} = 4.01$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาไม่เกิดความรู้สึกโดดเดี่ยวในการทำงาน ($\bar{X} = 3.98$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีการพบปะพูดคุยกันอย่างเป็นกันเอง ด้วยความเข้าใจกัน ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ ระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มี ประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	ระดับสภาพการทำงานเป็นทีม			
		n = 414			
		\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วม ในการทำงานด้วยความสมัครใจ	3.92	0.80	1	มาก
2	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการรับรู้ และวางแผนการทำงาน	3.88	0.78	2	มาก
3	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ แสดงความคิดเห็นในการทำงานทุกขั้นตอน	3.84	0.82	4	มาก
4	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพ	3.55	0.76	9	มาก
5	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษารู้สึกมีความเป็น อิสระในการทำงาน	3.65	0.65	8	มาก
6	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาที่เกิดจากการทำงานให้สำเร็จ	3.54	0.80	10	มาก
7	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการประเมินผลการทำงาน	3.71	0.74	7	มาก
8	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการประเมินตนเอง และเพื่อนร่วมทีม	3.78	0.67	6	มาก
9	ผู้นำและสมาชิกทีมมีความรู้สึกต้องรับผิดชอบ ในผลที่เกิดขึ้นจากการทำงานร่วมกัน	3.80	0.73	5	มาก
10	สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วม ในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน	3.87	0.76	3	มาก
	รวม	3.75	0.44	-	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงานโดยรวม และรายชื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สมาชิกทีมงานในสถานศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในการทำงานด้วยความสมัครใจ ($\bar{X} = 3.92$) สมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการรับรู้และวางแผนการทำงาน ($\bar{X} = 3.88$) และสมาชิกทีมงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางาน ($\bar{X} = 3.87$)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามตำแหน่ง และประเภทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 10 – 13

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับ สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดระยองจำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร n = 92			ครู n = 322			รวม n = 414	
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.
		1	ด้านความไวเนื้อเชื่อใจ	3.79	0.43	มาก	3.74	0.52	มาก
2	ด้านการสื่อสารแบบเปิด	3.79	0.37	มาก	3.71	0.45	มาก	3.73	0.43
3	ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	3.78	0.41	มาก	3.77	0.45	มาก	3.77	0.44
4	ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	3.93	0.53	มาก	3.80	0.47	มาก	3.83	0.49
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.84	0.59	มาก	3.77	0.58	มาก	3.78	0.58
6	ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	3.80	0.39	มาก	3.74	0.45	มาก	3.75	0.44
	รวม	3.82	0.32	มาก	3.75	0.33	มาก	3.77	0.33

จากตาราง 10 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.93$) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.84$) และด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน ($\bar{X} = 3.80$) และตามความคิดเห็นของครู โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.80$) ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.77$) และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 11 เปรียบเทียบสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามตำแหน่ง

ข้อ	สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร		ครู		t	p
		n = 92		n = 322			
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1	ด้านความไว้วางใจ	3.79	0.43	3.74	0.52	0.84	0.39
2	ด้านการสื่อสารแบบเปิด	3.79	0.37	3.71	0.45	1.50	0.13
3	ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	3.78	0.41	3.77	0.45	0.11	0.91
4	ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	3.93	0.53	3.80	0.47	2.21	0.02*
5	ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.84	0.59	3.77	0.58	0.97	0.33
6	ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	3.80	0.39	3.74	0.45	1.14	0.25
	รวม	3.82	0.32	3.75	0.33	1.66	0.09

*p < .05

จากตาราง 11 แสดงว่าสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน

สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	ประเภทของสถานศึกษา							
	ประถมศึกษา (n = 195)		มัธยมศึกษา (n = 106)		ขยายโอกาส (n = 113)		รวม (n = 414)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านความไว้วางใจ	3.71	0.49	3.81	0.45	3.76	0.54	3.75	0.50
2. ด้านการสื่อสารแบบเปิด	3.68	0.49	3.78	0.36	3.76	0.39	3.73	0.43
3. ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	3.78	0.43	3.78	0.43	3.76	0.46	3.77	0.44
4. ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	3.85	0.53	3.88	0.49	3.74	0.39	3.83	0.49
5. ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	3.80	0.59	3.81	0.58	3.74	0.57	3.78	0.58
6. ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	3.76	0.45	3.79	0.40	3.71	0.46	3.75	0.44
รวม	3.76	0.35	3.81	0.29	3.74	0.32	3.77	0.33

จากตาราง 12 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.80$) และด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.78$)

สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 3.88$) ด้านความไว้วางใจ ($\bar{X} = 3.81$) และด้านการมีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.81$)

สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการสื่อสารแบบเปิด ($\bar{X} = 3.76$) ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย ($\bar{X} = 3.76$) และด้านความไว้วางใจ ($\bar{X} = 3.76$)

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ผลการศึกษาสภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
ด้านความไว้วางใจ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.81	0.40	1.60	0.20
	ภายในกลุ่ม	411	104.21	0.25		
	รวม	413	105.02			
ด้านการสื่อสารแบบเปิด	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.43	2.24	0.10
	ภายในกลุ่ม	411	78.85	0.19		
	รวม	413	79.71			
ด้านความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของเป้าหมาย	ระหว่างกลุ่ม	2	0.03	0.01	0.09	0.90
	ภายในกลุ่ม	411	80.95	0.19		
	รวม	413	80.99			
ด้านการยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.18	0.59	2.45	0.08
	ภายในกลุ่ม	411	99.42	0.24		
	รวม	413	100.61			
ด้านการมีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.56	0.57
	ภายในกลุ่ม	411	141.33	0.34		
	รวม	413	141.71			
ด้านการมีส่วนร่วมในการทำงาน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.38	0.19	0.97	0.38
	ภายในกลุ่ม	411	81.08	0.19		
	รวม	413	81.46			

ตาราง 13 (ต่อ)

สภาพการทำงานเป็นทีม ที่มีประสิทธิภาพ	แหล่งความ แปรปรวน	df	SS	MS	F	p
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.25	0.12	1.15	0.31
	ภายในกลุ่ม	411	45.44	0.11		
	รวม	413	45.70			

*p < .05

จากตาราง 13 แสดงว่า สภาพการทำงานเป็นทีมที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดระยอง จำแนกตามประเภทของสถานศึกษา
โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ