

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนขนาดเล็กในกลุ่มอำเภอขลุง จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 16 โรงเรียน จำนวน 16 ห้องเรียน รวมทั้ง 149 คน

##### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านโชคดี จังหวัดจันทบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 18 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 แบบฝึก ประกอบด้วย

- 1.1 คำหัตถ์สร้อยสร้างสรรค์ประโยค 10 แบบฝึก
- 1.2 บอกลำไยใหม่ 5 แบบฝึก

1.3 ใส่ใจคำถาม 5 แบบฝึก

1.4 ปฏิเสธอย่างงดงามถ้าไม่เข้าใจ 5 แบบฝึก

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 แผน ประกอบด้วย

2.1 คำหัตถ์ร้อยสร้อยสร้างสรรค์ประโยค 10 แผน

2.2 บอกเล่าใหม่ 5 แผน

2.3 ใส่ใจคำถาม 5 แผน

2.4 ปฏิเสธอย่างงดงามถ้าไม่เข้าใจ 5 แผน

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบ่งเป็น 2 ฉบับ

3.1 ฉบับที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบชนิด 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ

3.2 ฉบับที่ 2 วัดความสามารถในการแต่งประโยคบอกเล่าคำถาม และปฏิเสธชนิดละ 5 ประโยค รวมเป็น 15 ประโยค

#### การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

##### การสร้างชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค

1. ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 25 แบบฝึก ประกอบด้วย

1.1 คำหัตถ์ร้อยสร้อยสร้างสรรค์ประโยค 10 แบบฝึก

1.2 บอกเล่าใหม่ 5 แบบฝึก

1.3 ใส่ใจคำถาม 5 แบบฝึก

1.4 ปฏิเสธอย่างงดงามถ้าไม่เข้าใจ 5 แบบฝึก

2. การสร้างชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการแต่งประโยคและวิธีการสร้างชุดฝึกทักษะเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบการสร้างชุดฝึกทักษะ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะ ศึกษาขอบข่ายและตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามแนวการจัดกิจกรรมสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ศึกษา

แนวทางการสร้างชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเลือกเนื้อหา สอดคล้องกับหลักสูตรและผลการเรียนรู้ที่คาดหวังภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำเรื่อง การแต่งประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ ในภาคเรียนที่ 1 มาสร้างเป็นชุดฝึก ทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการสร้างชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศึกษา วิธีการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 สร้างสร้างชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยเนื้อหาที่นำมาแต่งประโยคคำถาม ประโยคบอกเล่า และประโยคปฏิเสธ เป็นคำในบัญชีพื้นฐานชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### 3. วิธีการหาคุณภาพเครื่องมือชุดฝึกทักษะ

3.1 นำชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้น ไปเสนอกomite กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุง

3.2 นำชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบ ความสอดคล้องของชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค ด้านความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา โดยนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แล้วเลือกที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป

3.3 นำชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้โดยทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1 : 1) ทดลองใช้ชุดฝึก ทักษะกับนักเรียน 3 คน นักเรียนเก่ง 1 คน นักเรียนปานกลาง 1 คน นักเรียนอ่อน 1 คน ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านสะตอน้อย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จันทบุรี เขต 2 เพื่อดูความเหมาะสมของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา ความเหมาะสม ของรูปภาพ และเวลาที่ใช้

3.4 จัดพิมพ์ชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

### การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการแต่งประโยค ผู้วิจัยได้สร้าง แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คู่มือการสอนภาษาไทย แบบเรียนภาษาไทย และแบบฝึกหัดภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา และตัวชี้วัดรายชั้นปี เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ศึกษาปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นปัญหาในเรื่องการแต่งประโยค

3. คัดเลือกคำจากบัญชีคำพื้นฐาน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มาจัดทำกำหนดการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ โดยยึดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 แผน ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีส่วนประกอบ ดังนี้

3.1 มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

3.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

3.3 สาระสำคัญ

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.5 สาระการเรียนรู้

3.6 สื่อ/แหล่งเรียนรู้

3.7 กิจกรรมการเรียนรู้

3.8 การวัดและประเมินผล

3.9 ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษา หรือผู้ได้รับมอบหมาย

4. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจเพื่อพิจารณาเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบความเหมาะสม โดยนำมาหาค่าความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (IOC) โดยมีค่าเท่ากับ 1.00

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปสอนคู่กับชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการแต่งประโยค เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโชคดี

**การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการแต่งประโยค**

การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการแต่งประโยค ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ และอัตนัยจำนวน 15 ข้อ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบอิงเกณฑ์ของบุญชุม ศรีสะอาด (2545 : 89 - 90)

2. ศึกษาหลักสูตร คู่มือการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านโชคดี พุทธศักราช 2559 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. กำหนดเนื้อหาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ

4. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตอนที่ 1 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน และแบบอัตนัย 15 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบไม่ถูกได้คะแนน 0 คะแนน

5. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความเที่ยงตรงของเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

|             |                  |                                    |
|-------------|------------------|------------------------------------|
| ให้คะแนน +1 | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อสอบนั้นวัดตรงตามวัตถุประสงค์    |
| ให้คะแนน 0  | เมื่อไม่แน่ใจว่า | ข้อสอบนั้นวัดตรงตามวัตถุประสงค์    |
| ให้คะแนน -1 | เมื่อแน่ใจว่า    | ข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ |

6. นำคะแนนผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับจุดประสงค์ (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 (ภาคผนวก) โดยใช้สูตรของโรวินELLI และแฮมเบิลตัน (Rowinelli and Hambleton, 1997; อ้างถึงใน บุญชุม ศรีสะอาด, 2545 : 64 - 65)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

|          |     |  |
|----------|-----|--|
| IOC      | แทน | ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ |
| $\sum R$ | แทน | ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ             |
| N        | แทน | จำนวนผู้เชี่ยวชาญ                                |

หลักเกณฑ์การคัดเลือกข้อคำถามมี ดังนี้

1. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00 คัดเลือกไว้ใช้ได้
2. ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ควรพิจารณาปรับปรุงหรือตัดทิ้ง

7. นำแบบทดสอบไปทดลองใช้ (Try - out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนโรงเรียนบ้านสะตอน้อย 10 คน

8. ตรวจสอบคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยข้อคำตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน นำผลการทดสอบแบบอัตนัยเป็นรายข้อเพื่อวิเคราะห์ความยากง่าย (p) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในเกณฑ์ 0.20 ขึ้นไป แล้วเลือกข้อสอบที่เหมาะสมที่สุด จำนวน 15 ข้อ ไปหาความน่าเชื่อถือ นำแบบทดสอบแบบปรนัยที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาไปวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของคูเดอร์และริชาร์ดสัน (KR - 20) ซึ่งจากผลการวิเคราะห์มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

9. จัดพิมพ์แบบทดสอบที่มีคุณภาพ ไปทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับ  
กลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอน ดังนี้

### ตาราง 2 แสดงระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล

| วัน/เดือน/ปี          | เวลา          | กิจกรรมที่  | เนื้อหา   | เวลา<br>ชั่วโมง |
|-----------------------|---------------|---|---|-----------------|
| 1<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 1 โยงจับคู่<br>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ประโยคกับภาพ                         | แบบฝึกโยงจับคู่<br>ความสัมพันธ์ระหว่าง<br>ประโยคกับภาพ                | 1               |
| 2<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 2 เติมคำนาม<br>ในช่องว่างเพื่อทำให้<br>เป็นประโยคที่ถูกต้อง<br>สมบูรณ์     | แบบฝึกเติมคำนาม   | 1               |
| 5<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 3 เติมคำ<br>สรรพนามในช่องว่าง<br>เพื่อทำให้เป็นประโยค<br>ที่ถูกต้องสมบูรณ์ | แบบฝึกเติมคำสรรพนาม   | 1               |
| 6<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 4 ชิดเส้นใต้<br>คำที่ทำหน้าที่เป็นคำ<br>(กริยา) ในประโยค                   | แบบฝึกจำแนกคำ<br>ที่ทำหน้าที่เป็นคำแสดง<br>อาการ (กริยา) ใน<br>ประโยค | 1               |
| 7<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 5 เติมคำ<br>ในช่องว่างเพื่อทำให้<br>เป็นประโยคที่ถูกต้อง                   | แบบฝึกเติมคำในช่องว่าง<br>เพื่อทำให้เป็นประโยค<br>ที่ถูกต้องสมบูรณ์   | 1               |

ตาราง 2 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี           | เวลา          | กิจกรรมที่   | เนื้อหา   | เวลา<br>ชั่วโมง |
|------------------------|---------------|--|---|-----------------|
| 8<br>มิถุนายน<br>2560  | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 6 ให้นักเรียน<br>ช่วยกันเขียนประโยคใหม่<br>โดยใช้คำแทนภาพ                                       | แบบฝึกการเขียน<br>ประโยคใหม่โดยใช้คำ<br>แทนภาพ  | 1               |
| 9<br>มิถุนายน<br>2560  | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 7 ให้นักเรียน<br>ฝึกแต่งประโยคให้<br>สมบูรณ์ จากแผ่นป้าย<br>ใคร ทำอะไร และฝึก<br>อ่าน           | แบบฝึกแต่งประโยคให้<br>สมบูรณ์ จากแผ่นป้าย<br>ใคร ทำอะไร<br>และฝึกอ่าน                | 1               |
| 12<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 8 ให้นักเรียน<br>แต่งประโยคให้สมบูรณ์<br>จากแผ่นป้าย ใคร<br>ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร<br>และฝึกอ่าน | แบบฝึกแต่งประโยคให้<br>สมบูรณ์ จากแผ่นป้าย<br>ใคร ทำอะไร ที่ไหน<br>เมื่อไร และฝึกอ่าน | 1               |
| 13<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 9 ให้เรียง<br>ประโยคใหม่ให้ตรงกับ<br>ภาพที่กำหนดให้   | แบบฝึก การเรียง<br>ประโยคใหม่ให้ตรงกับ<br>ภาพที่กำหนดให้                              | 1               |
| 14<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 10 ให้เรียง<br>ลำดับเหตุการณ์ โดยใส่<br>ตัวเลข กำกับลำดับ<br>ให้ถูกต้อง                         | แบบฝึก การเรียงลำดับ<br>เหตุการณ์ โดยใส่ตัวเลข<br>เรียงลำดับให้ถูกต้อง<br>และฝึกอ่าน  | 1               |
| 15<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 11 แยกส่วน<br>ประกอบของประโยค<br>บอกเล่า  | แบบฝึกจงแยกส่วน<br>ประกอบของประโยค<br>บอกเล่า   | 1               |

ตาราง 2 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี           | เวลา          | กิจกรรมที่   | เนื้อหา  | เวลา<br>ชั่วโมง |
|------------------------|---------------|--|--|-----------------|
| 16<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 12 เรียง<br>ลำดับ โดยใส่ตัวเลข<br>ในช่องว่าง แล้วนำมา<br>เขียนเป็นประโยค<br>บอกเล่า | แบบฝึกเรียงลำดับ<br>โดยใส่ตัวเลขในช่องว่าง<br>แล้วนำมาเขียนเป็น<br>ประโยคบอกเล่า | 1               |
| 19<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 13 เรียงคำ<br>เป็นประโยคบอกเล่า   | แบบฝึกเรียงคำเป็น<br>ประโยคบอกเล่า   | 1               |
| 20<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 14 แต่ง<br>ประโยคบอกเล่า<br>จากภาพ  | แบบฝึกแต่งประโยค<br>บอกเล่าจากภาพ  | 1               |
| 21<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 15 แต่ง<br>ประโยคบอกเล่า<br>จากภาพ  | แบบฝึกแต่งประโยค<br>บอกเล่าจากภาพ  | 1               |
| 22<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 16 แยก<br>ส่วนประกอบของ<br>ประโยคคำถาม  | แบบฝึกแยกส่วนประกอบ<br>ของประโยคคำถาม  | 1               |
| 23<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 17 เรียง<br>ลำดับ โดยใส่ตัวเลข<br>ในช่อง แล้วนำมาเขียน<br>เป็นประโยคคำถาม           | แบบฝึกเรียงลำดับ<br>โดยใส่ตัวเลขในช่อง<br>แล้วนำมาเขียนเป็น<br>ประโยคคำถาม       | 1               |
| 26<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 18 เรียง<br>คำเป็นประโยคคำถาม   | แบบฝึกเรียงคำเป็น<br>ประโยคคำถาม   | 1               |

ตาราง 2 (ต่อ)

| วัน/เดือน/ปี           | เวลา          | กิจกรรมที่   | เนื้อหา   | เวลา<br>ชั่วโมง |
|------------------------|---------------|--|---|-----------------|
| 27<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 19 แต่ง<br>ประโยคคำถาม<br>จากภาพ                                    | แบบฝึกแต่งประโยค<br>คำถามจากภาพให้ถูกต้อง                                   | 1               |
| 28<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 20 ประโยค<br>คำถามจากภาพ  | แบบฝึกแต่งประโยค<br>คำถามจากภาพ   | 1               |
| 29<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 21 แยก<br>ส่วนประกอบของ<br>ประโยคบอกปฏิเสธ                          | แบบฝึกแยก<br>ส่วนประกอบของ<br>ประโยคบอกปฏิเสธ                               | 1               |
| 30<br>มิถุนายน<br>2560 | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 22 เรียงลำดับ<br>ตัวเลขในช่อง แล้วนำ<br>มาเขียนเป็น<br>ประโยคปฏิเสธ | แบบฝึกเรียงลำดับ<br>โดยใส่ตัวเลขในช่อง<br>แล้วนำมาเขียนเป็น<br>ประโยคปฏิเสธ | 1               |
| 3<br>กรกฎาคม<br>2560   | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 23 เรียงคำ<br>ให้เป็นประโยคปฏิเสธ                                   | แบบฝึกเรียงคำให้เป็น<br>ประโยคปฏิเสธ  | 1               |
| 4<br>กรกฎาคม<br>2560   | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 24 แต่ง<br>ประโยคปฏิเสธ<br>จากภาพ                                   | แบบฝึกแต่งประโยค<br>ปฏิเสธจากภาพ  | 1               |
| 5<br>กรกฎาคม<br>2560   | 14.30 - 15.30 | กิจกรรมที่ 25 แต่ง<br>ประโยคปฏิเสธ<br>จากภาพ                                   | แบบฝึกแต่งประโยค<br>ปฏิเสธจากภาพ  | 1               |
| รวม                    |               |  |   | 25              |

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะ
  2. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบ
- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้สถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

#### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้สถิติในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ค่าความยากง่าย (Difficulty)
2. ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ (Discrimination)
3. ค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence)
4. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

#### สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยใช้สถิติ T – test แบบ Dependent Sample ในการตรวจสอบสมมติฐาน