



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| 1. นายประชา ฤทธิผล               | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด<br>จังหวัดระยอง    |
| 2. นายจิระพงษ์ จันทร์ประเสริฐ    | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี<br>จังหวัดจันทบุรี |
| 3. นายนิทัศน์ วีระโพธิ์ประสิทธิ์ | ผู้อำนวยการ วิทยาลัยเทคนิคตราด<br>จังหวัดตราด         |
| 4. นางสาวทิพวรรณ บุญเปรี้ยว      | ครู วิทยาลัยเทคนิคมาบตาพุด<br>จังหวัดระยอง            |
| 5. นายชนเสกข์ ภารศิริจิรา        | ครู วิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี<br>จังหวัดจันทบุรี         |

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคมาตาพุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ้มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคตราด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ่มขันธ์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางสาวทิพวรรณ บุญเป็รียว  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๗๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจันทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ้มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายธนเสกฐ์ ภารดีรุจิรา เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕ ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ้มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายรักศักดิ์ คุ้มชนม์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๗๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ  
บริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงาน  
ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน  
ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ นำแบบสอบถาม  
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ  
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษา สังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายรักศักดิ์ คุ่มชนม์ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน  
สถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ใช้เก็บเฉพาะข้อมูลทางการศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

ขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้ใช้สำหรับงานวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบต่อการทำงานในหน้าที่ทางราชการแต่ประการใด

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นายรักศักดิ์ คุ้มชนม์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความตามที่เป็นจริง

1. สถานภาพ

( ) ผู้บริหารสถานศึกษา

( ) ครูผู้สอน

2. เขตจังหวัดที่ตั้งสถานศึกษา ได้แก่

( ) ระยอง

( ) จันทบุรี

( ) ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 2** การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับข้อความต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่าบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านขวามือให้ตรงกับระดับการดำเนินงานตามคะแนน ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทในการดำเนินงานระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีบทบาทในการดำเนินงานระดับมาก
- 3 หมายถึง มีบทบาทในการดำเนินงานระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีบทบาทในการดำเนินงานระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีบทบาทในการดำเนินงานระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	จัดให้มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด ในประเด็นจัดให้มีการส่งต่อนักเรียนกลุ่มที่มีปัญหา มีระดับบทบาทในการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตอนที่ 2** การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ  
นักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	บทบาทในการดำเนินงาน				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
1	ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้มีความสำคัญในการดำเนินงานการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
2	มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
3	มีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มีความชัดเจน					
4	สถานศึกษาจัดทดสอบบุคลิกภาพของนักเรียนเพื่อใช้สำหรับวางแผนในการดูแล					
5	สถานศึกษาสร้างพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม					
6	สถานศึกษาจัดเวลาให้ครูที่ปรึกษาในการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน					
7	สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล					
8	มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับจากนักเรียน					
9	ด้านการคัดกรองนักเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัดกลุ่มนักเรียน					

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
10	ประชุมชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้ที่ เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน					
11	มีการกำหนดเกณฑ์แบ่งกลุ่มนักเรียนที่ชัดเจน					
12	มีการคัดกรองแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ที่ กำหนด					
13	สถานศึกษาพิจารณาคัดกรองนักเรียนจาก ข้อมูลระเบียบสะสม					
14	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มนักเรียนที่คัดกรอง					
15	มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นความลับ โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา					
16	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและรายงาน ผลการคัดกรองนักเรียนในแต่ละภาคเรียน					
17	<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนา</b> มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริม และพัฒนา					
18	สถานศึกษาประชุมชี้แจงการส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน					
19	มีการจัดเตรียมเครื่องมือหรือคู่มือการส่งเสริม และพัฒนา					
20	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการ ของนักเรียน					
21	สถานศึกษาจัดแผนการโฮมรูมให้ครูที่ปรึกษา หลากหลาย สามารถนำไปใช้กับนักเรียนในที่ ปรึกษาได้อย่างเหมาะสม					

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
22	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง					
23	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล					
24	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและรายงานผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในแต่ละภาคเรียน					
25	<b>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหา</b> นักเรียน มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน					
26	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษามีการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา และสะดวกในการเรียกใช้					
27	มีการติดตามใส่ใจดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือ					
28	สถานศึกษาจัดให้มีการให้คำปรึกษาเบื้องต้นแก่นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา					
29	สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกัน แก้ไขปัญหา และหาวิธีการช่วยเหลือ โดยใช้รูปแบบที่หลากหลาย					
30	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของปัญหาอย่างต่อเนื่อง					
31	สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ตลอดจนทั้งเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน					

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
32	สถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานแก้ไขปัญหา นักเรียน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ					
33	ด้านการส่งต่อ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินงานส่งต่ออย่างชัดเจน					
34	สนับสนุนส่งเสริมให้มีการสรุปข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ลักษณะของปัญหาและวิธีการให้ความช่วยเหลือ					
35	ผู้บริหารมีการประสานงานระหว่างครูที่ปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลในการขอความช่วยเหลือ					
36	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำให้คำปรึกษาแก่นักเรียนตามลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น					
37	สถานศึกษาส่งต่อนักเรียนให้กับบุคลากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตรงตามลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น					
38	มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบถึงการส่งต่อนักเรียนทั้งการส่งต่อภายในและภายนอก					
39	ผู้บริหารมีการติดตามผลการส่งต่อและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ระดับบทบาท				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
40	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสรุปรายงานผล การส่งต่อและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัด  
ระยอง จันทบุรีและตราด

ข้อ ที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>									
1	ส่งเสริมให้ความสำคัญในการดำเนินงาน การรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็น รายบุคคล	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
2	มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็น รายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3	มีการใช้แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนที่มี ความชัดเจน	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
4	สถานศึกษาจัดทดสอบบุคลิกภาพของ นักเรียนเพื่อใช้สำหรับวางแผนในการดูแล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษาสร้างพัฒนาการของนักเรียนแต่ ละคนได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษาจัดเวลาให้ครูที่ปรึกษาในการ ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7	สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงาน จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8	มีการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ที่ได้รับจากนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

**ด้านการคัดกรองนักเรียน**

9	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาการจัด กลุ่มนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
---	---	----	----	----	----	----	----	------	--------

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
10	ประชุมชี้แจงการวิเคราะห์ข้อมูลให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจตรงกัน	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
11	มีการกำหนดเกณฑ์แบ่งกลุ่มนักเรียนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12	มีการคัดกรองแบ่งกลุ่มนักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษาพิจารณาคัดกรองนักเรียนจากข้อมูลระเบียบสะสม	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80	ใช้ได้
14	สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมและพัฒนา กลุ่มนักเรียนที่คัดกรอง	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
15	มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนไว้เป็นความลับ โดยเฉพาะนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหา	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
16	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและ รายงานผลการคัดกรองนักเรียนในแต่ละ ภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน</b>									
17	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษาประชุมชี้แจงการส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19	มีการจัดเตรียมเครื่องมือหรือคู่มือการ ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียนที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า รวม IOC	แปล ผล	
		1	2	3	4	5			
20	มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
21	สถานศึกษาจัดแผนการโฮมรูมให้ครูที่ ปรึกษาหลากหลาย สามารถนำไปใช้กับ นักเรียนในที่ปรึกษาได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
22	สถานศึกษาจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ปกครอง	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
23	สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24	สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินผลและ รายงานผลการส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ในแต่ละภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน</b>									
25	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
26	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูที่ปรึกษามีการ เก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและ กลุ่มมีปัญหา และสะดวกในการเรียกใช้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27	มีการติดตามใส่ใจดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มมีปัญหาอย่างใกล้ชิดและหาวิธีการ ช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม IOC	ค่า แปล ผล
		1	2	3	4	5		
28	สถานศึกษาจัดให้มีการให้คำปรึกษา เบื้องต้นแก่นักเรียนในกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้
29	สถานศึกษาจัดให้มีการป้องกัน แก้ไขปัญหา และหาวิธีการช่วยเหลือโดยใช้รูปแบบที่ หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้
30	สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับลักษณะของปัญหาอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80 ใช้ได้
31	สถานศึกษามีการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ตลอดทั้งเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ ผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	0	+4	0.80 ใช้ได้
32	สถานศึกษาจัดให้มีการรายงานผลการ ดำเนินงานแก้ไขปัญหานักเรียน โดยคำนึงถึง ประโยชน์ของนักเรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้
<b>ด้านการส่งต่อ</b>								
33	สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนด แนวทาง การดำเนินงานส่งต่ออย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้
34	สนับสนุนส่งเสริมให้มีการสรุปข้อมูล ส่วนตัวของนักเรียน ลักษณะของปัญหาและ วิธีการให้ความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้
35	ผู้บริหารมีการประสานงานระหว่างครูที่ ปรึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องในการส่งต่อนักเรียน เพื่อให้ทราบข้อมูลในการขอความช่วยเหลือ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00 ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า รวม IOC	แปล ผล	
		1	2	3	4	5			
		36	มีการส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการแนะนำให้คำปรึกษา แก่นักเรียนตามลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1			+1
37	สถานศึกษาส่งต่อนักเรียนให้กับบุคลากร ภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่ตรง ตามลักษณะปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38	มีการแจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองรับทราบ ถึงการส่งต่อนักเรียนทั้งการส่งต่อภายใน และภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารมีการติดตามผลการส่งต่อและการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครูที่ปรึกษาอย่าง สม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการสรุปรายงานผล การส่งต่อและการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ ผู้ปกครองทราบอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหาร  
สถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ใน  
จังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>1) ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</b>		<b>2) ด้านการคัดกรองนักเรียน</b>	
1.	0.61	1.	0.53
2.	0.60	2.	0.51
3.	0.48	3.	0.69
4.	0.74	4.	0.74
5.	0.49	5.	0.80
6.	0.71	6.	0.76
7.	0.71	7.	0.57
8.	0.73	8.	0.43
<b>3) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียน</b>		<b>4) ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียน</b>	
1.	0.50	1.	0.48
2.	0.69	2.	0.64
3.	0.60	3.	0.58
4.	0.64	4.	0.53
5.	0.51	5.	0.65
6.	0.70	6.	0.74
7.	0.45	7.	0.78
8.	0.61	8.	0.82

## ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
5) ด้านการส่งต่อ	
1.	0.77
2.	0.75
3.	0.63
4.	0.79
5.	0.67
6.	0.80
7.	0.85
8.	0.76

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง 0.43-0.85

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด เท่ากับ 0.97