

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
X	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
X_1	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านนโยบาย
X_2	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านวิชาการ
X_3	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา
X_4	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านการจัดการองค์การ
X_5	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารโรงเรียน
X_6	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนด้านทีมงาน
Y	แทน	ประสิทธิภาพของโรงเรียน
Y_1	แทน	ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านนักเรียน
Y_2	แทน	ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านครู
Y_3	แทน	ประสิทธิภาพของโรงเรียนด้านการบริหารจัดการ
\hat{Y}	แทน	ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_y	แทน	ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางประกอบกับคำอธิบาย โดยแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียน นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อันดับและระดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียน นำเสนอด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อันดับและระดับของแต่ละด้าน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนนำเสนอด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน นำเสนอด้วยค่าคงที่ของการพยากรณ์ สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ และสมการพยากรณ์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหาร โรงเรียนแสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับของภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน

ตัวแปรพยากรณ์	N = 312		อันดับที่	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
X ₁	4.25	.68	1	มาก
X ₂	4.13	.72	4	มาก
X ₃	4.07	1.27	6	มาก
X ₄	4.09	.75	5	มาก
X ₅	4.19	.70	2	มาก
X ₆	4.19	.71	3	มาก
X	4.15	.84		มาก

จากตาราง 1 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.15$ และ S.D. = .84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านนโยบาย ($\bar{X}=4.25$ และ S.D. = .68) ด้านการบริหารโรงเรียน ($\bar{X}=4.19$ และ S.D. = .70) ด้านทีมงาน ($\bar{X}=4.19$ และ S.D. = .71) ด้านวิชาการ ($\bar{X}=4.13$ และ S.D. = .72) ด้านการจัดการองค์การ ($\bar{X}=4.09$ และ S.D. = .75) และด้านการนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.07$ และ S.D. = 1.27) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผลของโรงเรียนแสดงดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับของประสิทธิผลของโรงเรียน

ตัวแปรเกณฑ์	N = 312		อันดับที	ระดับ
	\bar{X}	S.D.		
Y ₁	3.93	.73	3	มาก
Y ₂	4.23	.66	1	มาก
Y ₃	4.12	.71	2	มาก
Y	4.09	.71		มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X}=4.09$ และ S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านครู ($\bar{X}=4.23$ และ S.D. = .66) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X}=4.12$ และ S.D. = .71) และด้านนักเรียน ($\bar{X}=3.93$ และ S.D. = .73)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนแสดงดังตาราง 3

ตาราง 3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X
Y ₁	.54**	.62**	.52**	.67**	.67**	.65**	.70**
Y ₂	.61**	.65**	.43**	.67**	.72**	.69**	.72**
Y ₃	.65**	.65**	.53**	.74**	.74**	.74**	.78**
Y	.66**	.71**	.54**	.76**	.78**	.78**	.80**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .80$) ซึ่งสามารถอธิบายซึ่งกันและกันได้ ร้อยละ 64.00 และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์รายด้านของภาวะผู้นำของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านนโยบาย มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการนิเทศการศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
4. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการจัดการองค์การ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
5. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหาร โรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา
6. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านทีมงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

14. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหาร โรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านครู

15. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านการบริหาร โรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารจัดการ

16. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านทีมงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านนักเรียน

17. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านทีมงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านครู

18. ภาวะผู้นำของผู้บริหารด้านทีมงาน มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารจัดการ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน แสดงดังตาราง 4

ตาราง 4 ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	N = 312		df	r_{xy}	a	b	β
	\bar{X}	S.D.					
X	4.15	.84	311	.80**	1.29	.68**	.80**
Y	4.09	.71					

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 แสดงว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับมากและมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาวะผู้นำของผู้บริหารส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.29 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ เท่ากับ .68 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .80 สามารถสร้าง สมการพยากรณ์ได้ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ } \hat{Y} = 1.29 + .68**X$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } \hat{Z}_y = .80** Z_x$$