



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ธีรังกูร วรบำรุงกุล อาจารย์ประจำภาควิชาการบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ดร.ประเสริฐ แก้วแจ่ม รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา
3. ดร.ศุภชัย ศรีนวล ครูชำนาญการ  
วิทยาลัยเทคนิคชลบุรี
4. ว่าที่ร้อยตรีวัชรพล ลักษณะม้าย ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ  
วิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม
5. นางสาวภัทรพร ห่อประภัทร์พงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการ  
วิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชลบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา" โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายสุภชัย ศรีนวล เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๓๑๓ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาฉะเชิงเทรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นายประเสริฐ แก้วแจ่ม เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศบ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา" โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๘๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคจุฬาภรณ์ (ลาดขวาง)

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ สิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือนางสาวภัทรพร ห่อประภัทร์พงศ์ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความถูกต้อง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๓ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพพนมสารคาม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๕๐ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพ**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๗ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

**ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี**

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๗/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้ศึกษาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 12 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๒1 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์มริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพเสนา**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพหนองขาหย่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณรัตน์**  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา" โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษศรีจันทร์**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 44 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศรี นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศรี เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ตีอ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการศรีวิหชาวิทยาลัยพะเยา  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ตีอ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน **ผู้อำนวยการวิทยาลัยการพิเศษสงขลบุรี**  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 10 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กรณีศึกษาในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน พี่ศิษย์นงขาทวีทศลักษณ์เขตต์จันทร์คำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1๗ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรตรี)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓๗/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน **ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร วิชาพร**

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 14 ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา” โดยมีอาจารย์ณรงค์ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๑๙๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้จ่าหน้าขอความรู้ที่มหาวิทยาลัยเขตนี้ตั้งของ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 4๑ ชุด

ด้วยนางสาวนิภาวรรณ ศิริ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา” โดยมีอาจารย์นริศ สวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวนิภาวรรณ ศิริ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
เครื่องมือวิจัยและคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## เครื่องมือวิจัยเรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

### คำชี้แจง

เครื่องมือวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาฉบับนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 45 ข้อ แบ่งเป็น 3 ชั้น คือ

- 1.1 ชั้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 15 ข้อ
- 1.2 ชั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 15 ข้อ
- 1.3 ชั้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 15 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา จำนวน 54 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านวิชาการ จำนวน 23 ข้อ
- 2.2 ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 19 ข้อ
- 2.3 ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 12 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา และแบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา ตามสภาพจริงในการปฏิบัติของผู้บริหารและครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงในการปฏิบัติดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ดีที่สุด สูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก ดี สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง ไม่มากไม่น้อย

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย ต่ำ ต้องปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด แย่ที่สุด ต่ำที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิภาวรรณ ศิริ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



## ตอนที่ 1 แบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

ขั้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 15ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู					
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
3. วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
4. จัดลำดับปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู					
5. กำหนดให้ผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นผู้ให้การนิเทศ					
6. กำหนดให้ครูทุกคนเป็นผู้รับการนิเทศ					
7. มีการนิเทศแบบสอนงานให้กับครูใหม่					
8. นิเทศแบบให้คำปรึกษา แนะนำให้กับครู					
9. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานวิชาการ					
10. มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนของครู					
11. ครูได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศในการพัฒนาแผนสอน					
12. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
13. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้ให้การนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
14. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้รับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
15. วิทยาลัยบรรจุ โครงการนิเทศภายในในแผนปฏิบัติการ					
ขั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 15ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
16. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในให้แก่ครู					
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการให้การนิเทศแก่หัวหน้าแผนก					
18. สัมมนาการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในของครู					
19. ครูดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา					
20. หัวหน้าแผนกดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน					
21. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศเป็นรายบุคคล					
22. ผู้ให้การนิเทศใช้วิธีการนิเทศแบบแนะนำ					
23. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม					

ขั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา(ต่อ)	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
24.ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสอนงาน					
25.ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสร้างสรรค์					
26.ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา					
27.มีการใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน					
28.ครูมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน					
29.ครูปฏิบัติตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ					
30. ครูมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน					
ขั้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 15ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
31. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการบริหารหลักสูตรของครู					
32. ใช้ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรของครู					
33. วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนของครู					
34. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู					
35. วิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู					
36. ใช้ผลการประเมินพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
37. มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน					
38. ครูและผู้นิเทศวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในร่วมกัน					
39. ครูและผู้นิเทศแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน					
40.ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน					
41.ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาวิธีดำเนินการนิเทศภายใน					
42.มีการประเมิน โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัย					
43.มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโครงการนิเทศภายใน					
44.การดำเนินโครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย					
45.โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจำนวน 54 ข้อ

การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาด้านวิชาการจำนวน 23 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2. ครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้					
4. ครูประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้					
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์					
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7. ครูใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
8. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
9. ครูจัดห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้					
10. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน					
11. ครูวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
12. ครูนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
13. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในแผนกวิชา					
14. ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน					
15. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
16. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
17. ครูสร้างหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้					
18. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน					
19. ครูเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่					
20. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบหรือวิธีการ					
21. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง					
22. ครูประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาวิชาการ					
23. ครูวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเป็นสารสนเทศในการพัฒนางาน					

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 19 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
24. ครูอบรมและดูแลความประพฤติของผู้เรียน					
25. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
26. ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน					
27. ประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน					
28. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อผู้ปกครอง					
29. ทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน					
30. ทำแบบประเมินให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					
31. ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน					
32. ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล					
33. ครูคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล					
34. ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง					
35. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มปกติ					
36. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา					
37. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์และประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน					
38. ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู					
39. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน					
40. ครูรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง					
41. ครูเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
42. ครูเสนอแนะแนวทางพัฒนาพฤติกรรมแก่ผู้เรียน					

การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 12 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
43. ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนพร้อมทั้งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้					
44. ประชาสัมพันธ์ปัญหาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
45. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
46. วิทยากรจากสถานประกอบการให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน					
47. ครูจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ชุมชน					
48. ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ชุมชน					
49. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในชุมชน					
50. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องยนต์ทางเกษตรในชุมชน					
51. ครูและนักศึกษาให้บริการตัดผมและเสริมสวยในชุมชน					
52. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา					
53. ครูร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
54. ครูรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 6 คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 1 แบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดการนิเทศภายในสถานศึกษา	คุณภาพของเครื่องมือ	
	IOC	r
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู	1.00	.60
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1.00	.67
3. วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	1.00	.72
4. จัดลำดับปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู	1.00	.71
5. กำหนดให้ผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นผู้ให้การนิเทศ	1.00	.71
6. กำหนดให้ครูทุกคนเป็นผู้รับการนิเทศ	.60	.67
7. มีการนิเทศแบบสอนงานให้กับครูใหม่	.80	.76
8. นิเทศแบบให้คำปรึกษา แนะนำให้กับครู	.60	.67
9. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานวิชาการ	.60	.63
10. มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนของครู	.60	.69
11. ครูได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศในการพัฒนาแผนสอน	.60	.73
12. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	.80	.69
13. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้ให้การนิเทศไว้อย่างชัดเจน	.60	.59
14. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้รับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน	.60	.58
15. วิทยาลัยบรรจุกิจกรรมการนิเทศภายในในแผนปฏิบัติการ	.80	.64
16. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในให้แก่ครู	1.00	.67
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการให้การนิเทศแก่หัวหน้าแผนก	.60	.67
18. สัมมนาการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในของครู	.60	.68
19. ครูดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา	.80	.63
20. หัวหน้าแผนกดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน	.80	.62
21. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศเป็นรายบุคคล	.80	.52
22. ผู้ให้การนิเทศใช้วิธีการนิเทศแบบแนะนำ	.80	.42
23. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม	.80	.42
24. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสอนงาน	1.00	.24
25. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสร้างสรรค์	.60	.23

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อความที่ใช้วัดการนิเทศภายในสถานศึกษา	คุณภาพของเครื่องมือ	
	IOC	r
26. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา	.60	.42
27. มีการใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน	.60	.33
28. ครูมีส่วนร่วมในการเขียนชั้นเรียนและสังเกตการสอน	1.00	.61
29. ครูปฏิบัติตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ	.80	.50
30. ครูมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานการนิเทศภายใน	1.00	.41
31. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการบริหารหลักสูตรของครู	.60	.32
32. ใช้ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรของครู	.60	.31
33. วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนของครู	.60	.48
34. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	.80	.53
35. วิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู	.60	.52
36. ใช้ผลการประเมินพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	.80	.56
37. มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน	.80	.56
38. ครูและผู้นิเทศวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในร่วมกัน	.60	.56
39. ครูและผู้นิเทศแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน	.60	.54
40. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน	.80	.45
41. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาวิธีดำเนินการนิเทศภายใน	.60	.57
42. มีการประเมินโครงการนิเทศภายในของวิทยาลัย	.60	.62
43. มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโครงการนิเทศภายใน	.60	.59
44. การดำเนินโครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย	.60	.62
45. โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.60	.62

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96

ตาราง 7 คุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 2 แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

ข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา	คุณภาพของเครื่องมือ	
	IOC	r
1. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	.31
2. ครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1.00	.46
3. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	.80	.44
4. ครูประเมินผลการใช้สื่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้	.80	.48
5. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	.00	.56
6. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.60	.51
7. ครูใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการจัดการเรียนรู้	.60	.46
8. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	.80	.31
9. ครูจัดห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้	.80	.39
10. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน	.80	.33
11. ครูวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	1.00	.37
12. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้	1.00	.55
13. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในแผนกวิชา	1.00	.36
14. ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน	1.00	.39
15. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้	.80	.30
16. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้	.80	.31
17. ครูสร้างหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้	.80	.35
18. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน	.60	.33
19. ครูเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่	1.00	.34
20. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบหรือวิธีการ	.80	.34
21. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง	.80	.33
22. ครูประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาวิชาการ	.80	.42
23. ครูวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเป็นสารสนเทศในการพัฒนางาน	.80	.39
24. ครูอบรมและดูแลความประพฤติของผู้เรียน	.80	.50
25. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	.60	.48



ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา	คุณภาพของเครื่องมือ	
	IOC	r
26. ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน	.80	.41
27. ประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน	.80	.35
28. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อผู้ปกครอง	.60	.41
29. ทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน	.80	.53
30. ทำแบบประเมินให้ผู้เรียนประเมินตนเอง	.80	.47
31. ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน	.80	.34
32. ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล	1.00	.39
33. ครูคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล	1.00	.33
34. ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง	1.00	.26
35. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มปกติ	1.00	.22
36. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา	1.00	.45
37. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์และประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน	1.00	.61
38. ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู	.80	.59
39. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน	.80	.53
40. ครูรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง	.80	.59
41. ครูเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน	.80	.55
42. ครูเสนอแนะแนวทางพัฒนาพฤติกรรมแก่ผู้เรียน	.80	.54
43. ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนพร้อมทั้งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้	.80	.59
44. ปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน	.80	.63
45. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ	.80	.57
46. วิทยากรจากสถานประกอบการให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน	.80	.58
47. ครูจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ชุมชน	1.00	.53
48. ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ชุมชน	1.00	.54
49. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในชุมชน	.80	.53
50. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องยนต์ทางเกษตรในชุมชน	.80	.45

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อความที่ใช้วัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา	คุณภาพของเครื่องมือ	
	IOC	r
51. ครูและนักศึกษาให้บริการตัดผมและเสริมสวยในชุมชน	.80	.45
52. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา	.80	.39
53. ครูร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	.60	.45
54. ครูรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น	.60	.45

ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง  
การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัย

### คำชี้แจง

1. แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยชุดนี้ประกอบด้วย
  - ตอนที่ 1 แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อในแบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ
  - ตอนที่ 2 แบบตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของข้อความรายชื่อในแบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาโดยผู้เชี่ยวชาญ
2. ขอความกรุณาจากท่านช่วยตรวจสอบข้อความแต่ละข้อในแบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือแบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาว่าข้อความแต่ละข้อวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาหรือไม่โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องแสดงความคิดเห็นทางขวามือให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านดังตารางต่อไปนี้

ความคิดเห็น	ความหมาย	ระดับคะแนน
เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา	+1 คะแนน
ไม่แน่ใจ	<u>ไม่</u> แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณาวัดตรงตามนิยามปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาหรือไม่	0 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	แน่ใจว่าข้อความที่พิจารณา <u>ไม่</u> ตรงตามนิยามปฏิบัติการการนิเทศภายในสถานศึกษาหรือการปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา	-1 คะแนน

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิภาวรรณศิริ  
 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นักศึกษาริทยูนิเวอร์ซิตีมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อความเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษา

การนิเทศภายในสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ชั้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 26 ข้อความ</b>			
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู			
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
3. วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			
4. จัดลำดับปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู			
5. กำหนดให้ผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นผู้ให้การนิเทศ			
6. กำหนดให้ครูทุกคนเป็นผู้รับการนิเทศ			
7. มีการนิเทศแบบสอนงานให้กับครูใหม่			
8. นิเทศแบบให้คำปรึกษา แนะนำให้กับครู			
9. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานวิชาการ			
10. ส่งเสริมให้ครูเขียนตำราหรือเอกสารประกอบการสอน			
11. มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนของครู			
12. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรแก่ครู			
13. ครูส่งแผนการสอนให้งานหลักสูตร ฝ่ายวิชาการ			
14. ครูได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศในการพัฒนาแผนสอน			
15. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง			
16. วิทยาลัยมีระบบการนิเทศภายใน			
17. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้ให้การนิเทศไว้อย่างชัดเจน			
18. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้รับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน			
19. วิทยาลัยจัดทำตารางการนิเทศภายในประจำภาคเรียนที่ชัดเจน			
20. วิทยาลัยบรรจุ โครงการนิเทศภายในในแผนปฏิบัติการ			
21. ฝ่ายวิชาการมีโครงการนิเทศภายในบรรจุในแผนปฏิบัติการ			
22. ทุกแผนกมีตารางการนิเทศภายใน			
23. มีการดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายในของแต่ละแผนก			
24. ผลการนิเทศภายในของแต่ละแผนกบรรลุเป้าหมาย			
25. มีการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในของฝ่ายวิชาการ			
26. ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในบรรลุเป้าหมาย			

การนิเทศภายในสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
<b>ชั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 26 ข้อ</b>				
27. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในให้แก่ครู				
28. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการให้การนิเทศแก่หัวหน้าแผนก				
29. สัมมนาการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในของครู				
30. ครูดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา				
31. หัวหน้าแผนกดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน				
32. ผู้ให้การนิเทศอื่น ๆ ดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน				
33. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศเป็นรายบุคคล				
34. ผู้ให้การนิเทศใช้วิธีการนิเทศแบบแนะนำ				
35. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม				
36. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสอนงาน				
37. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสร้างสรรค์				
38. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา				
39. มีการใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน				
40. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญา				
41. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศโดยการสังเกตการสอน				
42. มีการใช้รูปแบบการนิเทศโดยพี่เลี้ยง				
43. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู				
44. ครูได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน				
45. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้ด้วยตนเอง				
46. ครูมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน				
47. ครูปฏิบัติตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ				
48. ครูมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานนิเทศภายใน				
49. ผู้นิเทศมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการนิเทศภายใน				
50. ครูและหัวหน้าแผนกมั่นใจว่าปฏิบัติงานนิเทศภายในได้				
51. ครูและหัวหน้าแผนกพึงพอใจผลการปฏิบัติงานนิเทศภายใน				
52. ผู้บริหารให้ความสำคัญในการปฏิบัติงานนิเทศภายในของครู				

การนิเทศภายในสถานศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
ขั้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 26 ข้อ				
53. มีข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของครู				
54. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการบริหารหลักสูตรของครู				
55. ใช้ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรของครู				
56. มีข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของครู				
57. วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนของครู				
58. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู				
59. มีข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู				
60. วิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู				
61. ใช้ผลการประเมินพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้				
62. มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน				
63. มีรายงานการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล				
64. มีกระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ				
65. มีหลักและวิธีการเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล				
66. ครูและผู้นิเทศวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในร่วมกัน				
67. ครูและผู้นิเทศแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน				
68. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาระบบการนิเทศภายใน				
69. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน				
70. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน				
71. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาวิธีดำเนินการนิเทศภายใน				
72. ผลการนิเทศภายในของแต่ละแผนกบรรลุเป้าหมาย				
73. แต่ละแผนกนำผลการประเมินมาพัฒนาการนิเทศภายใน				
74. มีการประเมิน โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัย				
75. มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโครงการนิเทศภายใน				
76. การดำเนินโครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย				
77. โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการดำเนินอย่างต่อเนื่อง				
78. โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

ตอนที่ 2 ข้อความเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
ด้านวิชาการจำนวน 50ข้อ			
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
2. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
3. ครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
4. ครูสร้างสื่อการเรียนการสอน			
5. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้			
6. ครูประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้			
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์			
8. ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน			
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
10. ครูใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการจัดการเรียนรู้			
11. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง			
12. ครูจัดห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้			
13. มีองค์ความรู้ที่ใช้พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน			
14. ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนรู้			
15. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย			
16. ครูจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
17. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สืบค้นองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน			
18. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน			
19. ครูวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
20. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน			
21. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้			
22. ครูสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนรู้อ่อน			
23. ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน			
24. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในแผนกวิชา			
25. ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน			



การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
<b>ด้านวิชาการ (ต่อ)</b>			
26. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานวัดผลและประเมินผล			
27. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานวิทยบริการและห้องสมุด			
28. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี			
29. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานสื่อการเรียนการสอน			
30. ครูฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้			
31. ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยตามความสนใจ			
32. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา			
33. ครูวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้			
34. ครูออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้			
35. ครูหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้			
36. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้			
37. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้			
38. ครูสร้างหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้			
39. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน			
40. ครูเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่			
41. ครูเขียนบทความวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่			
42. ครูแปลตำราต่างประเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้			
43. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นสิ่งประดิษฐ์			
44. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบหรือวิธีการ			
45. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียน			
46. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สถานศึกษา			
47. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง			
48. รวบรวมและใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือได้			
49. ครูประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาวิชาการ			
50. ครูวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเป็นสารสนเทศในการพัฒนางาน			

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษาจำนวน 25 ข้อ			
51. ครูอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน			
52. ครูอบรมและดูแลความประพฤติของผู้เรียน			
53. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม			
54. ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน			
55. ประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน			
56. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อผู้ปกครอง			
57. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อสถานศึกษา			
58. ทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน			
59. ทำแบบประเมินให้ผู้เรียนประเมินตนเอง			
60. ทำแบบประเมินให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผู้เรียน			
61. ทำแบบประเมินให้ครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียน			
62. ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน			
63. ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล			
64. ครูคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล			
65. ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง			
66. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มปกติ			
67. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา			
68. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์และประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน			
69. ครูแต่งกายของเหมาะสมกับกาลเทศะ			
70. ครูใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ			
71. ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู			
72. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน			
73. ครูรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง			
74. ครูเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน			
75. ครูเสนอแนะแนวทางพัฒนาพฤติกรรมแก่ผู้เรียน			

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย
ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 13 ข้อ				
76. ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนพร้อมทั้งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้				
77. ปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน				
78. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ				
79. วิทยากรจากสถานประกอบการให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน				
80. ครูจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ชุมชน				
81. ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ชุมชน				
82. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในชุมชน				
83. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องยนต์ทางเกษตรในชุมชน				
84. ครูและนักศึกษาให้บริการตัดผมและเสริมสวยในชุมชน				
85. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา				
86. ครูร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น				
87. ครูรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
88. ครูมีการแต่งกายด้วยผ้าพื้นเมืองท้องถิ่น				

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน และค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัยตอนที่ 1

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	เลือก
2	1	1	1	1	1	1	เลือก
3	1	1	1	1	1	1	เลือก
4	1	1	1	1	1	1	เลือก
5	1	1	1	1	1	1	เลือก
6	-1	1	1	1	1	0.6	เลือก
7	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
8	1	1	0	0	1	0.6	เลือก
9	1	0	0	1	1	0.6	เลือก
10	1	1	0	0	-1	0.2	ตัดออก
11	1	1	0	0	1	0.6	เลือก
12	1	0	0	0	0	0.2	ตัดออก
13	-1	1	1	0	1	0.4	ตัดออก
14	0	1	1	0	1	0.6	เลือก
15	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
16	0	0	1	0	0	0.2	ตัดออก
17	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
18	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
19	1	-1	1	0	1	0.4	ตัดออก
20	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
21	1	-1	1	0	1	0.4	ตัดออก
22	1	-1	1	0	1	0.4	ตัดออก
23	1	-1	1	0	0	0.2	ตัดออก
24	0	0	1	1	0	0.4	ตัดออก

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	0	1	1	0	0.6	เลือก
26	0	0	1	1	0	0.4	ตัดออก
27	1	1	1	1	1	1	เลือก
28	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
29	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
30	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
31	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
32	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
33	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
34	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
35	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
36	1	1	1	1	1	1	เลือก
37	1	1	-1	1	1	0.6	เลือก
38	1	1	-1	1	1	0.6	เลือก
39	1	1	-1	1	1	0.6	เลือก
40	1	0	-1	1	1	0.4	ตัดออก
41	1	1	-1	0	1	0.4	ตัดออก
42	1	1	-1	0	1	0.4	ตัดออก
43	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
44	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
45	1	0	1	0	0	0.4	ตัดออก
46	1	1	1	1	1	1	เลือก
47	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
48	1	1	1	1	1	1	เลือก

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
49	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
50	1	0	1	1	-1	0.4	ตัดออก
51	1	-1	1	1	-1	0.2	ตัดออก
52	1	-1	1	1	-1	0.2	ตัดออก
53	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
54	1	0	0	1	1	0.6	เลือก
55	1	0	0	1	1	0.6	เลือก
56	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
57	1	0	0	1	1	0.6	เลือก
58	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
59	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
60	0	1	1	1	0	0.6	เลือก
61	0	1	1	1	1	0.8	เลือก
62	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
63	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
64	1	1	0	-1	1	0.4	ตัดออก
65	1	1	0	-1	1	0.4	ตัดออก
66	1	1	1	-1	1	0.6	เลือก
67	1	1	1	-1	1	0.6	เลือก
68	1	1	1	1	1	1	เลือก
69	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
70	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
71	1	0	1	1	0	0.6	เลือก
72	1	0	1	1	1	0.8	เลือก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
73	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
74	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
75	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
76	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
77	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
78	1	0	1	1	0	0.6	เลือก

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านและค่าดัชนี IOC ของเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 2

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	1	1	1	1	1	1	เลือก
2	1	1	1	1	1	1	เลือก
3	1	1	1	1	1	1	เลือก
4	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
5	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
6	0	1	1	1	1	0.8	เลือก
7	1	1	1	1	1	1	เลือก
8	1	0	1	1	0	0.6	เลือก
9	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
10	1	0	1	0	1	0.6	เลือก
11	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
12	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
13	0	-1	1	0	1	0.2	ตัดออก
14	1	-1	1	1	0	0.4	ตัดออก
15	1	0	0	1	0	0.4	ตัดออก
16	1	0	0	1	0	0.4	ตัดออก
17	1	1	1	1	1	1	เลือก
18	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
19	1	1	1	1	1	1	เลือก
20	1	1	1	1	1	1	เลือก
21	1	1	1	1	1	1	เลือก
22	1	1	1	1	1	1	เลือก
23	1	1	1	1	1	1	เลือก
24	1	1	1	1	1	1	เลือก



ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
25	1	1	1	1	1	1	เลือก
26	0	1	1	1	0	0.6	เลือก
27	0	1	1	1	0	0.6	เลือก
28	0	1	1	1	0	0.6	เลือก
29	0	1	1	1	0	0.6	เลือก
30	1	1	1	1	1	1	เลือก
31	1	1	1	1	1	1	เลือก
32	1	1	1	1	1	1	เลือก
33	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
34	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
35	1	1	0	1	0	0.6	เลือก
36	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
37	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
38	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
39	1	1	0	1	0	0.6	เลือก
40	1	1	1	1	1	1	เลือก
41	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
42	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
43	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
44	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
45	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
46	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
47	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
48	1	1	0	1	1	0.8	เลือก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
49	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
50	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
51	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
52	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
53	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
54	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
55	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
56	1	-1	1	1	1	0.6	เลือก
57	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
58	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
59	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
60	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
61	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
62	1	0	1	1	1	0.8	เลือก
63	1	1	1	1	1	1	เลือก
64	1	1	1	1	1	1	เลือก
65	1	1	1	1	1	1	เลือก
66	1	1	1	1	1	1	เลือก
67	1	1	1	1	1	1	เลือก
68	1	1	1	1	1	1	เลือก
69	-1	1	1	1	1	0.6	เลือก
70	1	1	1	1	1	1	เลือก
71	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
72	1	1	1	0	1	0.8	เลือก

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อ	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ					ค่าดัชนี IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
73	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
74	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
75	1	1	1	0	1	0.8	เลือก
76	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
77	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
78	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
79	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
80	1	1	1	1	1	1	เลือก
81	1	1	1	1	1	1	เลือก
82	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
83	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
84	1	1	1	1	0	0.8	เลือก
85	1	1	0	1	1	0.8	เลือก
86	1	1	-1	1	1	0.6	เลือก
87	1	1	-1	1	1	0.6	เลือก
88	1	1	-1	1	0	0.4	ตัดออก

**แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย**  
**เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา**

**คำชี้แจง**

แบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย เรื่อง การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาฉบับนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Likert) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

**ตอนที่ 1** แบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 59 ข้อ แบ่งเป็น 3 ชั้น คือ

- 1.1 ชั้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 16 ข้อ
- 1.2 ชั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 19 ข้อ
- 1.3 ชั้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 24 ข้อ

**ตอนที่ 2** แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา จำนวน 83ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านวิชาการ จำนวน 46 ข้อ
- 2.2 ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 25 ข้อ
- 2.3 ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 12 ข้อ

ขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา และแบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา ตามสภาพจริงในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและครู โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติทางขวามือให้ตรงกับสภาพจริงในการปฏิบัติดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด ดีที่สุด สูงที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ปฏิบัติมาก ดี สูง

ระดับ 3 หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง ไม่มากไม่น้อย

ระดับ 2 หมายถึง ปฏิบัติน้อย ต่ำ ต้องปรับปรุง

ระดับ 1 หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด แย่ที่สุด ต่ำที่สุด

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาตอบแบบวัดของเครื่องมือวิจัยฉบับนี้

นางสาวนิภาวรรณ คีรี  
 ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาการบริหารการศึกษา รุ่น 581

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## ตอนที่ 1 แบบวัดการนิเทศภายในสถานศึกษา

ชั้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 16 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู					
2. วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
3. วิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
4. จัดลำดับปัญหาและความต้องการการนิเทศภายในของครู					
5. กำหนดให้ผู้บริหารและหัวหน้างานเป็นผู้ให้การนิเทศ					
6. กำหนดให้ครูทุกคนเป็นผู้รับการนิเทศ					
7. มีการนิเทศแบบสอนงานให้กับครูใหม่					
8. นิเทศแบบให้คำปรึกษา แนะนำให้กับครู					
9. ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูสร้างผลงานวิชาการ					
10. มีการนิเทศโดยการสังเกตการสอนของครู					
11. ครูได้รับข้อเสนอแนะจากผู้นิเทศในการพัฒนาแผนสอน					
12. ส่งเสริมให้ครูใช้แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง					
13. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้ให้การนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
14. กำหนดหน้าที่รับผิดชอบของผู้รับการนิเทศไว้อย่างชัดเจน					
15. วิทยาลัยบรรจุนโยบายการนิเทศภายในในแผนปฏิบัติการ					
16. มีการดำเนินงานตาม โครงการนิเทศภายในของฝ่ายวิชาการ					

ชั้นการปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 19 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
17. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในให้แก่ครู					
18. อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการให้การนิเทศแก่หัวหน้าแผนก					
19. สัมมนาการจัดระบบและกระบวนการนิเทศภายในของครู					
20. ครูดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายในสถานศึกษา					
21. หัวหน้าแผนกดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน					
22. ผู้ให้การนิเทศอื่น ๆ ดำเนินงานตามตารางการนิเทศภายใน					
23. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศเป็นรายบุคคล					
24. ผู้ให้การนิเทศใช้วิธีการนิเทศแบบแนะนำ					
25. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม					
26. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสอนงาน					
27. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบสร้างสรรค์					
28. ผู้ให้การนิเทศใช้รูปแบบการนิเทศแบบร่วมพัฒนา					
29. มีการใช้รูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน					
30. ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู					
31. ครูได้รับการช่วยเหลือและพัฒนากิจการจัดการเรียนการสอน					
32. ครูมีส่วนร่วมในการเยี่ยมชั้นเรียนและสังเกตการสอน					
33. ครูปฏิบัติตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของผู้ให้การนิเทศ					
34. ครูมีเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปฏิบัติงานนิเทศภายใน					
35. ผู้นิเทศมีเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการนิเทศภายใน					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ขั้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษาจำนวน 24 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
36. มีข้อมูลผลการดำเนินงานการบริหารหลักสูตรของครู					
37. วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการบริหารหลักสูตรของครู					
38. ใช้ผลการประเมิน เพื่อพัฒนาการบริหารหลักสูตรของครู					
39. มีข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของครู					
40. วิเคราะห์ข้อมูลผลการจัดการเรียนการสอนของครู					
41. ใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู					
42. มีข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู					
43. วิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของครู					
44. ใช้ผลการประเมินพัฒนาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
45. มีเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายใน					
46. มีรายงานการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล					
47. ครูและผู้นิเทศวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายในร่วมกัน					
48. ครูและผู้นิเทศแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน					
49. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาระบบการนิเทศภายใน					
50. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนารูปแบบการนิเทศภายใน					
51. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนากระบวนการนิเทศภายใน					
52. ครูและผู้นิเทศร่วมกันพัฒนาวิธีดำเนินการนิเทศภายใน					
53. ผลการนิเทศภายในของแต่ละแผนกบรรลุเป้าหมาย					
54. แต่ละแผนกนำผลการประเมินมาพัฒนาการนิเทศภายใน					
55. มีการประเมิน โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัย					
56. มีการนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาโครงการนิเทศภายใน					
57. การดำเนิน โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยบรรลุเป้าหมาย					
58. โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการดำเนินอย่างต่อเนื่อง					
59. โครงการนิเทศภายในของวิทยาลัยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					

ตอนที่ 2 แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจำนวน 83 ข้อ

การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาด้านวิชาการจำนวน 46 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2. ครูใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
3. ครูประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4. ครูสร้างสื่อการเรียนการสอน					
5. ครูใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้					
6. ครูประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้					
7. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์					
8. ครูจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
9. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10. ครูใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการจัดการเรียนรู้					
11. ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
12. ครูจัดห้องเรียนที่เสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้					
13. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สืบค้นองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน					
14. ครูแนะนำวิธีใช้สื่อออนไลน์สร้างองค์ความรู้ให้กับผู้เรียน					
15. ครูวัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
16. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน					
17. ครูนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้					
18. ครูสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่เรียนรู้ช้า					
19. ครูแนะนำแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน					
20. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบในแผนกวิชา					
21. ครูปฏิบัติงานพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน					
22. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานวัดผลและประเมินผล					
23. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานวิทยบริการและห้องสมุด					
24. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี					
25. ครูปฏิบัติงานที่รับผิดชอบของงานสื่อการเรียนการสอน					



การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาด้านวิชาการ (ต่อ)	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
26. ครูฝึกให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในกระบวนการเรียนรู้					
27. ครูส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนทำวิจัยตามความสนใจ					
28. ครูส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา					
29. ครูวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนรู้					
30. ครูออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้					
31. ครูหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมการเรียนรู้					
32. ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้					
33. ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้					
34. ครูสร้างหนังสือแบบเรียนเพื่อจัดการเรียนรู้					
35. ครูจัดทำเอกสารประกอบการสอน					
36. ครูเขียนบทความทางวิชาการลงตีพิมพ์เผยแพร่					
37. ครูเขียนบทความวิจัยการลงตีพิมพ์เผยแพร่					
38. ครูแปลตำราต่างประเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
39. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นสิ่งประดิษฐ์					
40. ครูสร้างนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบหรือวิธีการ					
41. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้เรียน					
42. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สถานศึกษา					
43. รายงานผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครอง					
44. รวบรวมและใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารที่เชื่อถือได้					
45. ครูประยุกต์ใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาวิชาการ					
46. ครูวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารเป็นสารสนเทศในการพัฒนางาน					

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา จำนวน 25 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
47. ครูอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน					
48. ครูอบรมและดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน					
49. ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม					
50. ให้คำปรึกษาในการแก้ปัญหาให้แก่ผู้เรียน					
51. ประเมินพัฒนาการด้านพฤติกรรมของผู้เรียน					
52. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อผู้ปกครอง					
52. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อผู้ปกครอง					
53. รายงานพัฒนาการด้านพฤติกรรมผู้เรียนต่อสถานศึกษา					
54. ทำระเบียบสะสมเพื่อรับทราบข้อมูลส่วนตัวผู้เรียน					
55. ทำแบบประเมินให้ผู้เรียนประเมินตนเอง					
56. ทำแบบประเมินให้ผู้ปกครองเป็นผู้ประเมินผู้เรียน					
57. ทำแบบประเมินให้ครูเป็นผู้ประเมินผู้เรียน					
58. ประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของผู้เรียน					
59. ครูทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล					
60. ครูคัดกรองผู้เรียนรายบุคคล					
61. ครูเยี่ยมบ้านผู้เรียนและผู้ปกครอง					
62. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มปกติ					
63. ให้คำปรึกษาเบื้องต้นกับผู้เรียนกลุ่มมีปัญหา					
64. จัดกิจกรรมสานสัมพันธ์และประชุมผู้ปกครองในชั้นเรียน					
65. ครูแต่งกายของเหมาะสมกับกาลเทศะ					
66. ครูใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ					
67. ครูประพฤติตนเหมาะสมกับความเป็นครู					
68. ครูมีความเมตตากรุณาต่อผู้เรียน					
69. ครูรับผิดชอบปฏิบัติงานอย่างขยันขันแข็ง					
70. ครูเสริมแรงทางบวกแก่ผู้เรียน					
71. ครูเสนอแนะแนวทางพัฒนาพฤติกรรมแก่ผู้เรียน					

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษาด้านการมีส่วนร่วมจำนวน12 ข้อ	สภาพจริงในการปฏิบัติ				
	5	4	3	2	1
72. ครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนพร้อมทั้งสนับสนุนแหล่งเรียนรู้					
73. ประชาชนภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่ผู้เรียน					
74. ผู้เรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ					
75. วิทยากรจากสถานประกอบการให้ความรู้และทักษะแก่ผู้เรียน					
76. ครูจัดอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้ชุมชน					
77. ครูเป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ชุมชน					
78. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในชุมชน					
79. ครูและนักศึกษาให้บริการซ่อมเครื่องยนต์ทางเกษตรในชุมชน					
80. ครูและนักศึกษาให้บริการตัดผมและเสริมสวยในชุมชน					
81. ร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางพุทธศาสนา					
82. ครูร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
83. ครูรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ของภูมิปัญญาท้องถิ่น					

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 10 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 1

ข้อ	r	ผลการ ตัดสิน	ข้อ	r	ผลการ ตัดสิน	ข้อ	r	ผลการ ตัดสิน
1	.60	เลือก	21	.62	เลือก	41	.53	เลือก
2	.67	เลือก	22	.66	เลือก	42	.41	เลือก
3	.72	เลือก	23	.52	เลือก	43	.52	เลือก
4	.71	เลือก	24	.42	เลือก	44	.56	เลือก
5	.71	เลือก	25	.42	เลือก	45	.56	เลือก
6	.67	เลือก	26	.24	เลือก	46	.56	เลือก
7	.76	เลือก	27	.23	เลือก	47	.56	เลือก
8	.67	เลือก	28	.42	เลือก	48	.54	เลือก
9	.63	เลือก	29	.33	เลือก	49	.48	เลือก
10	.69	เลือก	30	.34	เลือก	50	.49	เลือก
11	.73	เลือก	31	.45	เลือก	51	.45	เลือก
12	.69	เลือก	32	.61	เลือก	52	.57	เลือก
13	.59	เลือก	33	.50	เลือก	53	.58	เลือก
14	.58	เลือก	34	.50	เลือก	54	.65	เลือก
15	.64	เลือก	35	.46	เลือก	55	.62	เลือก
16	.51	เลือก	36	.38	เลือก	56	.59	เลือก
17	.67	เลือก	37	.32	เลือก	57	.62	เลือก
18	.67	เลือก	38	.31	เลือก	58	.62	เลือก
19	.68	เลือก	39	.29	เลือก	59	.62	เลือก
20	.63	เลือก	40	.48	เลือก			

ตาราง 11 ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบทดสอบหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย ตอนที่ 2

ชื่อ	r	ผลการ ตัดสิน	ชื่อ	r	ผลการ ตัดสิน	ชื่อ	r	ผลการ ตัดสิน	ชื่อ	r	ผลการ ตัดสิน
1	.31	เลือก	22	.40	เลือก	43	.33	เลือก	64	.61	เลือก
2	.31	เลือก	23	.44	เลือก	44	.50	เลือก	65	.55	เลือก
3	.46	เลือก	24	.44	เลือก	45	.42	เลือก	66	.55	เลือก
4	.37	เลือก	25	.44	เลือก	46	.39	เลือก	67	.59	เลือก
5	.44	เลือก	26	.03	ตัด	47	.37	เลือก	68	.53	เลือก
6	.48	เลือก	27	.01	ตัด	48	.50	เลือก	69	.59	เลือก
7	.56	เลือก	28	.01	ตัด	49	.48	เลือก	70	.55	เลือก
8	.60	เลือก	29	.06	ตัด	50	.41	เลือก	71	.54	เลือก
9	.51	เลือก	30	.13	ตัด	51	.35	เลือก	72	.59	เลือก
10	.46	เลือก	31	.28	เลือก	52	.41	เลือก	73	.63	เลือก
11	.31	เลือก	32	.30	เลือก	53	.40	เลือก	74	.57	เลือก
12	.39	เลือก	33	.31	เลือก	54	.53	เลือก	75	.58	เลือก
13	.36	เลือก	34	.35	เลือก	55	.47	เลือก	76	.53	เลือก
14	.33	เลือก	35	.33	เลือก	56	.42	เลือก	77	.54	เลือก
15	.37	เลือก	36	.34	เลือก	57	.33	เลือก	78	.53	เลือก
16	.46	เลือก	37	.27	เลือก	58	.34	เลือก	79	.45	เลือก
17	.55	เลือก	38	.38	เลือก	59	.39	เลือก	80	.45	เลือก
18	.58	เลือก	39	.35	เลือก	60	.33	เลือก	81	.39	เลือก
19	.51	เลือก	40	.34	เลือก	61	.26	เลือก	82	.45	เลือก
20	.36	เลือก	41	.31	เลือก	62	.22	เลือก	83	.45	เลือก
21	.39	เลือก	42	.30	เลือก	63	.45	เลือก			