

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษามีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า ปัจจุบันทุกประเทศใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญที่สุดในการพัฒนา ประเทศไทยเริ่มใช้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 จนถึงปัจจุบันซึ่งอยู่ช่วงการใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่ยังคงยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาประเทศ โดยมุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา เน้นการพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ พัฒนาคนให้มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 4) โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคน การจัดการศึกษาของชาติทุกระดับจึงต้องมีคุณภาพ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพของผู้เรียน คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการทดสอบระดับชาติ ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ. ประกาศ. 2559 : 1 - 2) คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกฝนและการอบรมของครู ดังนั้นครูจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนที่เป็นคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาครูและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูให้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะการนิเทศภายในที่เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งทำหน้าที่ของผู้ให้การนิเทศกับครูซึ่งเป็นผู้รับการนิเทศ ร่วมกันพิจารณาปัญหา แสวงหาแนวทางในการแก้ปัญหาซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ การนิเทศการศึกษามีวัตถุประสงค์และเป้าหมาย เพื่อพัฒนาครูและกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครู โดยมีเป้าหมาย

สูงสุดอยู่ที่คุณภาพของผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตจากการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู รวมทั้งช่วยให้ครูรู้และเข้าใจวัตถุประสงค์ของการศึกษา และหน้าที่ของโรงเรียนที่จะดำเนินการไปสู่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา และช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของครู (สังัด อุทรานันท์. 2530 : 12 - 13 และสาย ภาณุรัตน์. 2517 : 30 - 33 ; อ่างถึงใน ชารี มณีศรี. 2538 : 22 - 23) ดังนั้นการนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาครูและกระบวนการทำงานของครู เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามของผู้จัดการศึกษาในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุงวิธีสอน ช่วยให้เกิดความงอกงามทางวิชาการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือกและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา ช่วยในการปรับปรุงสื่อ วัสดุ และเนื้อหาการสอน ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของครู ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารโรงเรียน ซึ่งผู้บริหารจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้องในการให้บริการทางการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อให้กระบวนการเรียนรู้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความคาดหวัง (สุวรรณ โขติสุกานต์. 2530 : 36 - 37) โดยครูมีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชน และสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน การบริการสังคม ด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ และปฏิบัติหน้าที่รับมอบหมาย (ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2552 : 26) การนิเทศการศึกษาจึงมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากการนิเทศการศึกษาเป็นความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศ และครู ในการพัฒนาการเรียนการสอน อันมีผลสืบเนื่องโดยตรงไปยังนักเรียน (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2557 : 25 - 27) การนิเทศภายในมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของครูผู้พัฒนาคุณภาพของนักเรียน กระบวนการทำงานด้านนิเทศการศึกษาร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้นิเทศ ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนความร่วมมือซึ่งกันและกันของครู ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเองในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

การจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพมีรูปแบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี และมีหลักสูตรในสามระดับคือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ โดยมีการจัดการ

อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากล และภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติและมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพได้โดยอิสระ

การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อให้ตอบสนองตามบทบัญญัติของกฎหมายและนโยบายการจัดการศึกษา การนิเทศการศึกษา นับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร แต่ในสภาพปัจจุบันมีข้อจำกัดหลายประการที่ไม่สามารถปฏิบัติการนิเทศการศึกษาได้ครบถ้วน จึงทำให้ไม่สะดวกในการปฏิบัติงานนิเทศ และบุคลากรศึกษานิเทศก์มีน้อย ในปัจจุบันสถานศึกษาหลายแห่งมีบุคลากรจำนวนหนึ่งที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นผู้รู้และเข้าใจสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาและชุมชน และมีความใกล้ชิดกับครู รู้จุดเด่น จุดด้อย ได้ดีกว่า ดังนั้นระบบการนิเทศการศึกษาที่เหมาะสมก็คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

จากความสำคัญของการนิเทศการศึกษาที่มุ่งช่วยเหลือและพัฒนาครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

ประโยชน์ของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาและการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของครูอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 456 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 210 คน ซึ่งคัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ การนิเทศภายในสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1.1 การวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 1.2 การปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา
- 1.3 การประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาประกอบด้วย

- 2.1 ด้านวิชาการ
- 2.2 ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา
- 2.3 ด้านการมีส่วนร่วม

นิยามศัพท์เฉพาะ

การนิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานด้านนิเทศการศึกษาร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าแผนกวิชา และหัวหน้าฝ่ายต่าง ๆ เป็นผู้นิเทศ ทำหน้าที่ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม พัฒนา และสนับสนุนความร่วมมือซึ่งกันและกันของครู ในการพัฒนาศักยภาพการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง ในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูง ให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลสูงสุด สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้การจัดการศึกษา

ของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายสูงสุด โดยการให้ความช่วยเหลือ การแนะนำและส่งเสริม และการพัฒนาและสนับสนุน โดยมีกระบวนการการนิเทศภายในสถานศึกษา 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขึ้นวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหาร ผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศประชุมปรึกษาหารือ เพื่อให้ได้ปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ และวางแผนเกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติงานการนิเทศประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณภาพ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การซ่อมเสริม คุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์มาตรฐาน การสำรวจความต้องการของครู การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา การจัดอันดับกำหนดทางเลือกการแก้ปัญหาและดำเนินการ

1.2 จำแนกหน้าที่ของการนิเทศภายในสถานศึกษาของบุคลากรในสถานศึกษาทุกคนว่าแต่ละคนมีหน้าที่ต้องทำอะไร กับใคร อย่างไร ที่ไหน เมื่อไรให้ชัดเจน

1.3 ทำตารางปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาของผู้ให้การนิเทศภายในสถานศึกษาและทำตารางปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษาให้กับผู้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานตามแผนง่าย สะดวก ตรงตามวัน เวลาและสถานที่ที่กำหนดไว้

1.4 กำหนดแหล่งให้การสนับสนุนและการอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ การสอน เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ทั้งที่สามารถหาได้เองและการให้บริการ

1.5 ทำโครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. ขั้นตอนปฏิบัติงานการนิเทศภายในสถานศึกษา มี 5 ลักษณะ คือ

2.1 ให้ความรู้เกี่ยวกับการนิเทศภายในสถานศึกษาแก่ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศว่าการดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาต้องอาศัยความรู้ความสามารถอะไรบ้างและมีขั้นตอนในการดำเนินงานอย่างไร

2.2 การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้ให้การนิเทศการปฏิบัติงานให้การนิเทศภายในสถานศึกษาตามตารางจากการวางแผนการนิเทศภายในสถานศึกษา และควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จตามกำหนดและมีคุณภาพสูง โดยใช้รูปแบบการนิเทศเป็นรายบุคคล และใช้วิธีการนิเทศแบบแนะนำ การนิเทศแบบสอนงาน การนิเทศแบบมีส่วนร่วม การนิเทศแบบสร้างสรรค์ การนิเทศแบบร่วมพัฒนา การนิเทศแบบเพื่อนนิเทศเพื่อน การนิเทศแบบชี้แนะทางปัญญาโดยการสังเกตการสอน และการนิเทศโดยพี่เลี้ยง

2.3 การปฏิบัติงานของผู้รับการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงานตามความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการนิเทศภายในสถานศึกษา

2.4 การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศภายในสถานศึกษา ผู้บริหารให้ความสนับสนุนในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ

2.5 การสร้างขวัญและกำลังใจ ผู้บริหารสร้างขวัญและให้กำลังใจทั้งผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศ เพื่อให้ผู้ให้การนิเทศและผู้รับการนิเทศเกิดความมั่นใจ และพึงพอใจในการปฏิบัติงานนิเทศภายในสถานศึกษา

3. ขึ้นประเมินผลการนิเทศภายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรค ต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งอาจดำเนินการโดยให้ความรู้ในสิ่งที่ทำอีกครั้งหนึ่งสำหรับกรณีที่ผลงานยังไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมด ในกรณีที่การดำเนินงานไม่ได้ผลประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกิดจากการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา แปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

3.3 นำผลการประเมินผลการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นข้อมูลย้อนกลับ เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานการนิเทศภายในสถานศึกษา

การปฏิบัติงานของครูอาชีพศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. ด้านวิชาการ ประกอบด้วยปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ด้านกิจการนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วยจัดอบรมสั่งสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3. ด้านการมีส่วนร่วม ประกอบด้วยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนและสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพให้บริการด้านวิชาการและด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม

สถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด

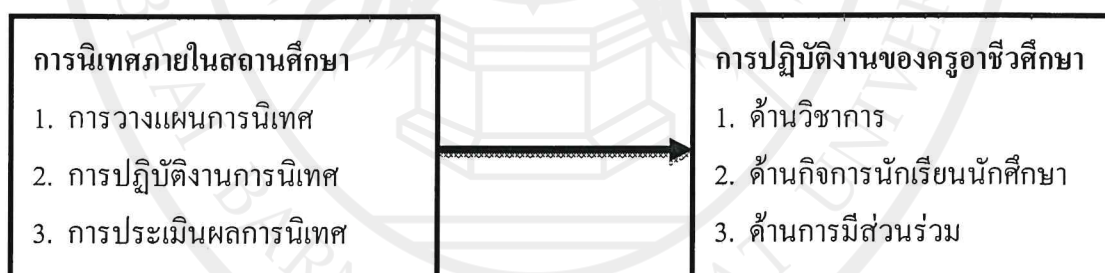
ครูอาชีวศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด ปีการศึกษา 2560

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาและการนิเทศภายในสถานศึกษา
ของสงัด อุทรานันท์ (2530 : 24 - 25) ชารี มณีศรี (2538 : 87 - 90, 2542 : 202 - 203) โคแกน (Cogan.
1973 : 9) แฮริส (Harris. 1985 : 13 - 15) และกรราจิวสกี (Goldhammer, Anderson and Krajewski.
1993 : 136 - 137) บีชและรีนฮาทซ์ (Beach and Reinhartz. 2000 : 141 - 145) โอลิวา และพอว์ลัส
(Oliva and Pawlas. 2001 : 59) กลิกแมน, กอร์ดอนและ โรส-กอร์ดอน (Glickman, Gordon and
Ross-Gordon. 2009 : 229 - 230) และ โกลด์แฮมเมอร์ แอนเดอร์สัน เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
ที่เป็นตัวแปรเกณฑ์ คือ การนิเทศภายในสถานศึกษา และใช้ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552 ข้อ 45 และข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วย
มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 หมวด 2 มาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้อ 11 เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย
ที่เป็นตัวแปรเกณฑ์ คือ การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา
2. การนิเทศภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา