

นิภาวรรณ ศรี. (2561). การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นริศ สวัสดิ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์ ปร.ค. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)

กรรมการ

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา โดยใช้การนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นตัวพากรณ์ เพราะใช้คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา โดยใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือพัฒนาคน การจัดการศึกษาต้องมีคุณภาพสูง การนิเทศภายในเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ สนับสนุน และส่งเสริมการปฏิบัติงานของครูในทุก ๆ ด้านที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา ผู้วิจัยจึงศึกษาการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการนิเทศภายในสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา และ 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ครูอาชีวศึกษาในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2560 จำนวน 210 คน ซึ่งคัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้สถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามทฤษฎีการวัดเจตคติของลิเคิร์ต (Rating Scale) แบ่งเป็น 2 ตอน คือ 1) แบบวัดการดำเนินงานนิเทศภายในสถานศึกษา จำนวน 45 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 และ 2) แบบวัดการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาจำนวน 54 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) การดำเนินการนิเทศภายในสถานศึกษาของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 2) การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้านทุกด้าน 3) การนิเทศภายในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) การนิเทศภายในสถานศึกษาส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สามารถสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ  $\hat{Y} = 1.33^{**} + .69^{**} X$  และสมการพยากรณ์  
ในรูปคะแนนมาตรฐานคือ  $\hat{Z}_y = .71^{**} Z_x$  จากผลการวิจัยที่พบว่าการนิเทศภายในสถานศึกษา  
มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงและส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา ดังนั้น  
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องกำหนดนโยบายส่งเสริม  
การนิเทศภายในสถานศึกษาและให้สถานศึกษาวิเคราะห์หา นโยบายส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา  
แล้วจัดทำแผนงานและโครงการส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งนำนโยบายสู่  
การปฏิบัติจริง เมื่อการนิเทศภายในสถานศึกษาเพิ่มมากขึ้นจะส่งผลให้การปฏิบัติงานของ  
ครูอาชีวศึกษามีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งส่งผลให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสูงขึ้น

คำสำคัญ: การนิเทศภายใน, การปฏิบัติงานของครูอาชีวศึกษา

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nipawan Siri. (2018). **The Effect of Internal Supervision on Teachers' Performance in Vocational Schools**. Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

**Thesis Advisors**

Naris Sawasdee Ed.D. (Educational Administration)	Chairman
Jenjob Suksangprasit Ph.D. (Educational Technology)	Member

**Abstract**

The goal of this research was to help improve vocational school quality by measuring teachers' performance through internal supervision. Thailand is committed to using education as a tool for development. Therefore, education must be of a high quality that is influenced by internal supervision by school administrators. The researcher wanted to study the effect of internal supervision on teachers' performance in vocational schools. The purposes of this research were to study internal supervision and teachers' performance, to study the relationship between internal supervision and teachers' performance and to create a prediction equation of internal supervision affecting teachers' performance. The sample of this research was a group of 210 teachers in schools under the Office of the Vocational Educational Commission in Rayong, Chanthaburi and Trat Provinces in the 2017 academic year. The sample was selected by stratified random sampling. The research instruments used was a 2-part, five-rating scale questionnaire. Part 1 had 45 internal supervision items, and part 2 had 54 teachers' performance items. The alpha-coefficient levels of the two parts were .96 and .97. The statistics used for data analysis and hypothesis testing were: mean, standard deviation. Pearson-Product Moment Correlation Coefficient and simple regression analysis.

The results of the study were as follows: 1) the internal supervision in vocational schools was at the high level, 2) teachers' performance of vocational schools was at the high level, 3) the relationship between internal supervision and teachers' performance was positive at the high level at the statistically significant level of .01, and 4) the effect of internal supervision on teachers' performance at the statistically significant level of .01 allowed for the creation of a prediction equation with raw scores of  $\hat{Y} = 1.33^{**} + .69^{**}X$  and standard scores of

$\hat{Z}_y = .71^{**} Z_x$ . The results of this study showed a positive correlation between high levels of internal supervision and high levels of teachers' performance in vocational schools. As such, school administrators and the Office of the Vocational Education Commission should have stated policies that high levels of internal supervision positively affects teachers' performance and that in turn will help improve the quality of education at vocational school.

**Keywords:** internal supervision, teachers' performance in vocational schools

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี