

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัตนบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 331)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	25	7.60
ครูผู้สอน	306	92.40
รวม	331	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 1-120 คน)	65	19.64
ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)	204	61.63
ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	62	18.73
รวม	331	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 เป็นครูผู้สอน จำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 92.40 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 19.64 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 61.63 และปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 18.73

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านเทคนิควิธี	4.21	0.48	3	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.37	0.53	1	มาก
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.25	0.51	2	มาก
รวม	4.28	0.47		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.37$) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.25$) และทักษะด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านเทคนิควิธี โดยรวมและรายข้อ

ด้านเทคนิควิธี	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. จัดทำแผนกลยุทธ์สถานศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	4.10	0.59	11	มาก
2. มีความชัดเจนในกฎระเบียบ ด้านการเงิน และพัสดุ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน	4.29	0.67	2	มาก

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านเทคนิควิธี	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
3. แนะนำคณะครูให้ปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบ	4.34	0.63	1	มาก
4. มีการควบคุม กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.28	0.69	4	มาก
5. สนับสนุนให้จัดทำเครื่องมือเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษา ได้อย่างเป็นระบบ	4.13	0.68	8	มาก
6. พัฒนาและปรับปรุงวิธี การทำงานให้เกิดความ คล่องตัว ลดขั้นตอน การทำงานและมีแนวทาง ปฏิบัติที่ชัดเจน	4.12	0.64	10	มาก
7. ให้คำแนะนำการวัดผลประเมินผลการเรียน ตามสภาพจริงถูกต้องและชัดเจน	4.23	0.64	6	มาก
8. ใช้กระบวนการในการพิจารณาความคิดเห็นความชอบ ของคณะครูได้อย่างเหมาะสมและยุติธรรม	4.23	0.65	5	มาก
9. ให้ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	4.18	0.67	7	มาก
10. สามารถแนะนำการสอนเป็นตัวอย่างให้ครู ได้หลากหลายวิธี	4.13	0.68	9	มาก
11. มีความรู้ความเข้าใจในการนำครุดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	4.29	0.62	3	มาก
รวม	4.21	0.48		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านเทคนิควิธี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก คือ แนะนำคณะครูให้ปฏิบัติงานการเงิน และพัสดุ ได้ถูกต้องตามระเบียบอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) มีความชัดเจนในกฎระเบียบ ด้านการเงิน และพัสดุ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) และมีความรู้ความเข้าใจในการนำครุดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมและรายข้อ

	ด้านมนุษยสัมพันธ์			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
	n = 331			
1. ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.46	0.66	3	มาก
2. แสดงความยินดีและยกย่องชมเชยคณะครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	4.47	0.63	2	มาก
3. ให้ความเป็นกันเองกับทุกคน โดยสม่ำเสมอ	4.50	0.67	1	มาก
4. เปิดโอกาสให้คณะครูร่วมตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.38	0.69	6	มาก
5. สร้างบรรยากาศที่ดีในองค์กรเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน	4.38	0.66	8	มาก
6. ให้ขวัญและกำลังใจต่อคณะครูทุกคนโดยเท่าเทียมกัน	4.38	0.69	7	มาก
7. จัดระบบการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.33	0.68	9	มาก
8. ยึดหลักการมีส่วนร่วม บ้าน วัด โรงเรียนอย่างชัดเจน	4.46	0.61	4	มาก
9. สามารถไกล่เกลี่ย ประนีประนอม ข้อขัดแย้งต่าง ๆ ของคณะครูให้เกิดความเข้าใจที่ดีต่อกัน	4.21	0.71	12	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
10. สามารถติดต่อประสานงานกับบุคคลหรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี	4.41	0.65	5	มาก
11. จัดให้มีการพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างสัมพันธ์ไมตรี ระหว่างบุคลากรในองค์กร	4.23	0.70	11	มาก
12. ให้รางวัลแก่ผู้ร่วมงานในโอกาสต่าง ๆ ตามความเหมาะสม	4.24	0.71	10	มาก
รวม	4.37	0.53		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ให้ความสำคัญกับตนเองกับทุกคนโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.50$) แสดงความยินดี และยกย่องชมเชยคณะครูที่ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.47$) และปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.46$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมและรายข้อ

ด้านความคิดรวบยอด	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. เป็นผู้วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	4.27	0.58	4	มาก
2. สามารถวิเคราะห์นโยบาย จุดมุ่งหมาย และ ขอบข่ายของงานได้อย่างชัดเจน	4.23	0.68	8	มาก
3. สามารถวิเคราะห์ระบบงานของสถานศึกษาได้ถูกต้อง	4.26	0.63	5	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านความคิดรวบยอด	n = 331			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
4. สามารถนำนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่ การปฏิบัติได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม	4.24	0.58	7	มาก
5. จัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชนได้	4.09	0.66	12	มาก
6. สามารถบริหารงบประมาณได้สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการ	4.39	0.58	1	มาก
7. มอบหมายอำนาจหน้าที่การบังคับบัญชา ตามลำดับสายการบังคับบัญชาได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.65	6	มาก
8. สามารถนำเทคโนโลยีมาจัดทำสถิติเกี่ยวกับข้อมูล ทางการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน	4.16	0.60	11	มาก
9. มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	4.36	0.66	2	มาก
10. สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงานได้ อย่างเหมาะสม	4.34	0.60	3	มาก
11. มีความรู้ในเรื่องวัตถุประสงค์และเป้าหมาย หลักสูตรทุกระดับที่จัดในสถานศึกษา	4.23	0.64	9	มาก
12. สร้างระบบการจัดเก็บหนังสือราชการให้สะดวก ต่อการใช้งาน	4.19	0.65	10	มาก
รวม	4.25	0.51		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ สามารถบริหารงบประมาณได้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.39$) มีการพัฒนาตนเอง ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.36$) และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในงานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.34$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพและ
ขนาดของสถานศึกษา

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ

ทักษะการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 25)		ครูผู้สอน (n = 306)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.23	0.46	4.21	0.48	0.20	0.58
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.44	0.54	4.37	0.54	0.70	0.58
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.18	0.47	4.26	0.51	-0.85	0.45
รวม	4.28	0.46	4.28	0.48	0.03	0.94

*p ≤ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน
พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	0.18	2	0.09	0.39	0.68
ภายในกลุ่ม	76.59	328	0.23		
รวม	76.77	330			
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	1.44	2	0.72	2.55	0.08
ภายในกลุ่ม	92.96	328	0.28		
รวม	94.40	330			
3. ด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	0.75	2	0.37	1.45	0.24
ภายในกลุ่ม	84.45	328	0.26		
รวม	85.20	330			
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.80	0.45
ภายในกลุ่ม	73.55	328	0.22		
รวม	73.91	330			

* $p \leq .05$

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา
เมื่อพิจารณาทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ