

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ และเขตจังหวัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและเขตจังหวัด

รายการ	จำนวน	
	(n = 367)	ร้อยละ
1. สถานภาพ		
ผู้บริหารสถานศึกษา	27	7.36
ครูผู้สอน	340	92.64
รวม	367	100.00
2. เขตจังหวัด		
ระยอง	162	44.14
จันทบุรี	133	36.24
ตราด	72	19.62
รวม	367	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.36 ครูผู้สอน จำนวน 340 คน คิดเป็นร้อยละ 92.64 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในจังหวัดระยอง จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 44.14 ปฏิบัติงานในจังหวัดจันทบุรี จำนวน 133 คน คิดเป็นร้อยละ 36.24 และปฏิบัติงานในจังหวัดตราด จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 19.62

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ดังตาราง 3 - 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.15	0.47	1	มาก
2. ด้านการมีแบบแผนความคิด	4.12	0.46	4	มาก
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.12	0.44	2	มาก
4. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.10	0.47	5	มาก
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	4.12	0.45	3	มาก
รวม	4.12	0.41		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ($\bar{X} = 4.15$) ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.12$) และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.12$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ	4.33	0.60	1	มาก
2. สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อต่าง ๆ เช่น อ่านหนังสือ วารสาร บทความทางวิชาการ และศึกษาจากอินเทอร์เน็ต	4.14	0.58	4	มาก
3. สามารถแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพ ให้ก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำเร็จ ที่กำหนดไว้	4.19	0.59	3	มาก
4. สามารถแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ที่ใช้เป็น แนวทางในการทำงานให้ประสบความสำเร็จ	4.08	0.58	6	มาก
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยข้อมูลที่ทันสมัย กับเพื่อนร่วมงานเพื่อใช้ในการบริหาร	4.07	0.65	8	มาก
6. มีความปรารถนาที่จะเรียนรู้เมื่อพบสิ่งใหม่ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.13	0.59	5	มาก
7. มุ่งปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.23	0.61	2	มาก
8. มีการเผยแพร่ข่าวสารให้บุคลากรทุกคน รับทราบ และเป็นประโยชน์ในการทำงาน ร่วมกัน	4.08	0.60	7	มาก
รวม	4.15	0.47		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก

เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ มีความกระตือรือร้น สนใจ และใฝ่หาความรู้ อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.33$) มุ่งปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\bar{X} = 4.23$) และสามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพให้ก้าวไปสู่จุดมุ่งหมายและความสำเร็จที่กำหนดไว้ ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีแบบแผนความคิด โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีแบบแผนความคิด	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. พร้อมที่จะเปิดรับปรากฏการณ์ใหม่อยู่เสมอ	4.16	0.63	2	มาก
2. สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของ สถานศึกษา	4.17	0.59	1	มาก
3. มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ	4.13	0.62	5	มาก
4. มีจิตสำนึกในการจำแนก แยกแยะ ความถูกต้องในการมองสถานการณ์ต่าง ๆ	4.13	0.62	4	มาก
5. สามารถสร้างค่านิยมส่วนตัวให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา	4.13	0.52	3	มาก
6. มีวิธีการดำเนินการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาทางด้านความคิด	4.10	0.56	7	มาก
7. คิดทบทวนและพิจารณาไตร่ตรองก่อนการตัดสินใจอยู่เสมอ	4.11	0.61	6	มาก
8. สามารถวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดจากการบริหารได้	4.05	0.62	8	มาก
รวม	4.12	0.46		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการมีแบบแผนความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดวิธีการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) พร้อมทั้งจะเปิดรับปรากฏการณ์ใหม่อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.16$) และสามารถสร้างค่านิยมส่วนตัวให้ทันสมัยและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้ป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยรวมและรายชื่อ

ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	4.14	0.55	3	มาก
2. ให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	4.18	0.54	1	มาก
3. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผน และแก้ไขปัญหา	4.18	0.57	2	มาก
4. การจัดระบบการบริหารที่เปิดโอกาสให้บุคลากรสามารถตัดสินใจและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาร่วมกัน	4.14	0.56	4	มาก
5. ผู้บริหารนำประเด็นปัญหาหรือประเด็นที่ต้องพิจารณามาทบทวนร่วมกันเป็นประจำ	4.05	0.58	8	มาก
6. มีการติดตามความก้าวหน้าระหว่าง การดำเนินการตามวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง	4.07	0.56	7	มาก
7. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้บุคลากร มีความผูกพันต่อองค์กร	4.09	0.58	6	มาก
8. มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความมั่นใจแก่บุคลากรเพื่อให้มีการตอบสนองในทางบวก	4.11	0.57	5	มาก
รวม	4.12	0.44		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ให้นุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.18$) เปิดโอกาสให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วางแผน และแก้ไขปัญหา ($\bar{X} = 4.18$) และเปิดโอกาสให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ให้นุคลากรในสถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันด้วยวิธีการต่าง ๆ	4.07	0.60	8	มาก
2. จัดให้มีการประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน	4.12	0.57	2	มาก
3. ให้นำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทดลองจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอน	4.08	0.58	6	มาก
4. เปิดโอกาสให้นุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจแก้ปัญหาร่วมกัน	4.09	0.60	4	มาก
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน	4.14	0.58	1	มาก
6. จัดให้มีการวิเคราะห์การทำงานร่วมกัน	4.08	0.59	7	มาก
7. จัดให้มีวิธีการเพิ่มแนวทางการจัดการเรียนการสอน โดยสนับสนุนให้นุคลากรระดมความคิดร่วมกันพัฒนาหลักสูตร	4.12	0.57	3	มาก
8. ส่งเสริมให้นุคลากรพัฒนาทักษะความรู้และพัฒนาศักยภาพพร้อมกัน	4.08	0.55	5	มาก
รวม	4.10	0.47		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่าบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ ผู้บริหารและครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหา ร่วมกัน ($\bar{X} = 4.14$) จัดให้มีการประชุมปรึกษาก่อนการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.12$) และจัดให้มีวิธีการเพิ่มแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยสนับสนุนให้บุคลากรระดมความคิดร่วมกันพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.12$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมและรายข้อ

ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ	n = 367			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ผู้บริหารสามารถแก้ปัญหาในการทำงานได้ อย่างเป็นระบบ	4.14	0.56	4	มาก
2. นำความสำเร็จและความผิดพลาดของบุคคล อื่นมาเป็นบทเรียนในการทำงานของตนเอง	4.09	0.58	7	มาก
3. ใช้ข้อมูลและเหตุผลในการตัดสินใจ	4.14	0.56	5	มาก
4. จะพิจารณาแก้ปัญหาในปัจจุบัน โดยใช้เหตุ และผลในอดีตประกอบการตัดสินใจ	4.09	0.56	6	มาก
5. มีความสามารถในการคิดและปฏิบัติงาน ที่ซับซ้อนได้อย่างเป็นระบบ	4.03	0.59	8	มาก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ	4.15	0.53	2	มาก
7. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของงาน	4.15	0.55	3	มาก
8. สนับสนุนให้บุคลากรระดมสมอง เพื่อเลือก วิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนางาน	4.16	0.52	1	มาก
รวม	4.12	0.45		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยสามลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรระดมสมอง เพื่อเลือกวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.16$) ส่งเสริมให้บุคลากรคิดอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.15$) และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยพิจารณาจากประสิทธิภาพของงาน ($\bar{X} = 4.15$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ และเขตจังหวัด ดังตาราง 9 - 13

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	สถานภาพ				t	p
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 27)		ครูผู้สอน (n = 340)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1. การเป็นบุคคลที่รอบรู้	4.45	0.52	4.13		
2. การมีแบบแผนความคิด	4.45	0.49	4.10	0.45	3.85	0.00*
3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน	4.28	0.48	4.11	0.43	1.94	0.05*
4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม	4.21	0.52	4.09	0.46	1.31	0.19
5. การคิดอย่างเป็นระบบ	4.35	0.47	4.10	0.45	2.76	0.01*
รวม	4.35	0.45	4.11	0.40	2.99	0.00*

* $p \leq .05$

จากตาราง 9 แสดงว่าบทบาทการการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันด้านการคิดอย่างเป็นระบบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด

บทบาทการการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	p
1. ด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้					
ระหว่างกลุ่ม	1.22	2	0.61	2.78	0.06
ภายในกลุ่ม	79.48	364	0.22	-	-
รวม	80.69	366	-	-	-
2. ด้านการมีแบบแผนความคิด					
ระหว่างกลุ่ม	1.14	2	0.57	2.70	0.07
ภายในกลุ่ม	76.67	364	0.21	-	-
รวม	77.81	366	-	-	-
3. ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
ระหว่างกลุ่ม	1.69	2	0.85	4.45	0.01*
ภายในกลุ่ม	69.19	364	0.19	-	-
รวม	70.88	366	-	-	-
4. ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม					
ระหว่างกลุ่ม	0.72	2	0.36	1.64	0.20
ภายในกลุ่ม	79.85	364	0.22	-	-
รวม	80.57	366	-	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

บทบาทการบริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	SS	df	MS	F	p
5. ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ					
ระหว่างกลุ่ม	1.67	2	0.83	4.17	0.02*
ภายในกลุ่ม	72.80	364	0.20		
รวม	74.47	366	-	-	-
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	1.24	2	0.62	3.77	0.02*
ภายในกลุ่ม	59.77	364	0.16		
รวม	61.01	366			

$$* p \leq .05$$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัดโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน และด้านการคิดอย่างเป็นระบบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการเป็นบุคคลที่รอบรู้ ด้านการมีแบบแผนความคิดและด้านการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีมแตกต่างกันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด โดยรวม

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		4.15	4.15	4.01
ระยอง	4.15	-	-	0.14*
จันทบุรี	4.15	-	-	0.14*
ตราด	4.01	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด โดยรวมพบว่า สถานศึกษาเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดระยองและจันทบุรี มีการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดตราด

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		4.15	4.16	3.98
ระยอง	4.15	-	0.01	0.17*
จันทบุรี	4.16	-	-	0.18*
ตราด	3.98	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันพบว่า สถานศึกษาเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดระยองและจันทบุรี มีการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดตราด

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ

เขตจังหวัด	\bar{X}	ระยอง	จันทบุรี	ตราด
		4.15	4.16	3.98
ระยอง	4.15	-	0.01	0.17*
จันทบุรี	4.16	-	-	0.18*
ตราด	3.98	-	-	-

* $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามเขตจังหวัด ด้านการคิดอย่างเป็นระบบ พบว่า สถานศึกษาเขตจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดระยองและจันทบุรี มีการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในเขตจังหวัดตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี