

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมา

ในยุคศตวรรษที่ 21 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นผนวกกับการก้าวเข้าสู่ยุคประชาคมอาเซียน ทำให้เกิดการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจมากขึ้นทั้งภายในประเทศ และระหว่างประเทศในกลุ่มอาเซียน การพัฒนาประเทศให้เท่าทันต่อยุคสมัยจะต้องให้ความสำคัญในการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง โดยเฉพาะการพัฒนาคนหรือทุนมนุษย์ให้เข้มแข็ง ส่งผลให้องค์กรต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้เท่าทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพเปี่ยมด้วยความรู้ในการพัฒนาคน และกระบวนการที่ทำให้เกิดความรู้ ซึ่งเป็นที่ยอมรับก็คือ การศึกษาตามนโยบายในการจัดการศึกษาของชาติตามจุดมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 ได้บัญญัติถึงสิทธิของบุคคลในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบากต้องได้รับการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่นด้วย การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และมาตรา 8 (3) ได้บัญญัติให้มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของ ความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. 2554 : 3) อีกทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างยั่งยืน และเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของประชาคมอาเซียน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างโอกาสการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในระดับชุมชนและพัฒนาด้านสังคมเพื่อปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ไทยแลนด์ 4.0 ที่ขับเคลื่อนด้วยความรู้และนวัตกรรม ดังนั้น การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2559 : 2)

สถานศึกษาเป็นอีกหนึ่งองค์กรที่ต้องเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และปรับให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา บัณฑิตสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษา คือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและการมีส่วนร่วม ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลัก ซึ่งมีภาระหน้าที่สำคัญคือ เป็นผู้บริหารทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 6 ได้กำหนดไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างมีความสุข จะเห็นได้ว่าโรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของประเทศชาติอย่างยิ่ง โรงเรียนจะเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพไม่ได้ถ้าหากบุคลากรภายในไม่มีการพัฒนา องค์กรทางการศึกษามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการที่จะให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เพราะการให้มีการศึกษาแก่เยาวชนย่อมมีสาระความรู้และสิ่งใหม่ ๆ เกิดขึ้นและผันเปลี่ยนได้รวดเร็วที่จะต้องให้การศึกษาแก่ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษาจะต้องมีความเชื่อมั่นในศักยภาพและความมีจรรยาบรรณของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ต้องมีการพัฒนาบุคลากรให้ครบถ้วนตามองค์ประกอบของการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้ง 5 ประการ และจะต้องจัดสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนที่จะสามารถจัดความรู้ให้ครูเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เหมาะสมกับการเป็นสมาชิกในองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ต้องเป็นบรรยากาศแห่งการรับรู้ร่วมกัน เพราะเป้าหมายสูงสุดขององค์กรคือการสร้างผลงานสูงสุดร่วมกันตลอดองค์กรไม่ว่าจะเป็นองค์กรระดับ โรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษาก็ตาม (ยารอ หะมะ. 2554 : 3)

องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นองค์กรซึ่งคนในองค์กรได้ขยายขอบเขตความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระดับบุคคลระดับกลุ่มและระดับองค์กร เพื่อนำไปสู่จุดหมายที่บุคคลในระดับต่าง ๆ ต้องการอย่างแท้จริง เป็นองค์กรที่มีความคิดใหม่ ๆ และการแตกแขนงของความคิดได้รับการยอมรับเอาในใส่และเป็นองค์กรที่ซึ่งบุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในเรื่องของวิธีการที่จะเรียนรู้ไปด้วยกันทั้งองค์กร ซึ่งในปัจจุบันองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นระบบการพัฒนางานองค์กรที่ได้รับการยอมรับในระดับสากล โดยมีแนวทาง 5 ประการ ในการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ตามแนวคิดของเซ็งเก้ (Senge) ที่กล่าวถึง องค์กรแห่งการเรียนรู้ว่าให้ความสำคัญกับทรัพยากรมนุษย์ในฐานะที่มีคุณค่าของหน่วยงาน เน้นการพัฒนาศักยภาพของบุคคลที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนางานองค์กร ทั้งเอกบุคคลและเป็นทีมคือ การเป็นบุคคลที่รอบรู้ การมีแบบแผนความคิด การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน การเรียนรู้ร่วมกันเป็น การคิดอย่างเป็นระบบ

นโยบายการบริหารการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556 : 29) ได้กำหนดไว้ว่าความสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งระบบให้เกิดเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยให้ผู้เรียนสามารถคิด วิเคราะห์ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการเชื่อมโยงกันทั้งหลักสูตร และการเรียนการสอนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย รวมถึงการพัฒนาครูและการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน การมุ่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาร่วมจัดและสนับสนุนการศึกษามากขึ้นอีกทั้งเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพให้ประชาชนทุกกลุ่มอายุเพื่อเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาประเทศ โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เป็นผู้กำหนด นโยบาย และแผนงาน เพื่อช่วยในการควบคุมแนวทางการทำงาน ในดำเนินงาน ไปบรรลุตาม จุดมุ่งหมาย ช่วยส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาความรู้ ความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา และมีบทบาทในการเสริมสร้างความเข้าใจ สร้างความร่วมมือ ประสานความสัมพันธ์ที่ดี ในสถานศึกษา โดยบทบาทการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด นั้นมีการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ดำเนินงานกันอย่างแพร่หลาย เนื่องด้วยการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ นั้น มีการกำหนดแนวทางการนำไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมทั้งในด้านนโยบาย ด้านการปฏิบัติ และด้านการประเมิน ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยแตกต่างกันตามบริบท ปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งภาวะผู้นำของบุคลากรทุกคน ทุกระดับมีบทบาทสำคัญ ต่อการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ในการสร้างพลังร่วม สร้างความเข้าใจ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างวินัยในการพัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน และองค์กรอย่างต่อเนื่อง

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าว การบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพทางการบริหารจัดการศึกษา ดังนั้นผู้วิจัย จึงสนใจศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงพัฒนา บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืนต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

2. เพื่อเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามสถานภาพและเขตจังหวัด

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบข้อมูลบทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด และเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ส่งเสริมบทบาทผู้บริหารและเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้สถานศึกษาเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2559 จำนวน 7,148 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ปีการศึกษา 2559 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเทียบกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้เขตจังหวัดเป็นชั้นในการสุ่มได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 27 คน และครูผู้สอน จำนวน 340 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ประกอบด้วย

1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.2 ครูผู้สอน

1.2 เขตจังหวัด จำแนกเป็น

1.2.1 ระยอง

1.2.2 จันทบุรี

1.2.3 ตราด

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด ประกอบด้วย

- 2.1 การเป็นบุคคลที่รอบรู้
- 2.2 การมีแบบแผนความคิด
- 2.3 การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน
- 2.4 การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม
- 2.5 การคิดอย่างเป็นระบบ

### นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยเรื่อง บทบาทการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยดังต่อไปนี้

การบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมหรือการปฏิบัติที่ได้แสดงออกตามตำแหน่งหน้าที่ของแต่ละบุคคล ซึ่งจะมีลักษณะแตกต่างกันไปทั้ง 5 ด้านประกอบด้วย

1. การเป็นบุคคลที่รอบรู้ หมายถึง ลักษณะบุคคลในสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณค่า มีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีวินัยในตนเอง และรู้กฎระเบียบวินัยของสถานศึกษา มีความอยากรู้อยากเห็น เป็นคนที่หมั่นศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่องอยู่ตลอดเวลา เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองให้ไปสู่จุดหมายและความสำเร็จที่ได้กำหนดไว้

2. การมีแบบแผนความคิด หมายถึง เป็นรูปแบบที่จะเกิดขึ้นได้เมื่อสมาชิกของสถานศึกษามีแบบแผนทางจิตสำนึกหรือมีแบบแผนความคิดที่สมเหตุสมผล ที่เอื้อต่อการสะท้อนภาพที่ถูกต้องชัดเจน และมีการจำแนกแยกแยะ โดยมุ่งหวังที่จะปรับปรุงความถูกต้องในการมองโลกและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น รวมทั้งการทำความเข้าใจในวิธีการที่จะสร้างความกระจ่างชัดเพื่อการตัดสินใจได้อย่างถูกต้องหรือมีวิธีการที่จะตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงที่ปรากฏได้อย่างเหมาะสม ไม่ทอดลอย เมื่อเผชิญกับวิกฤติต่าง ๆ

3. การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกัน หมายถึง การสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาทัศนะของตนเองให้สอดคล้องกับทัศนะร่วมของสถานศึกษาอย่างยึดมั่น เพื่อพัฒนาให้เกิดภาพความสำเร็จในอนาคต เกิดเป็นพลังร่วมและความต้องการที่จะมุ่งไปสู่ความปรารถนาาร่วมกันของบุคลากรทั้งสถานศึกษาเมื่อบุคลากรเข้าใจถึงความปรารถนาาร่วมกันแล้วจะทำให้บุคลากรตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจและพร้อมที่จะทำให้สถานศึกษาบรรลุความปรารถนาาร่วมกันที่ตั้งไว้

4. การเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม หมายถึง เป็นลักษณะที่สมาชิกในสถานศึกษาได้แลกเปลี่ยน ถ่ายทอดความรู้ความคิดเห็นมีการประสานความร่วมมือโดยทำงานไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้ได้เพิ่มทักษะและศักยภาพเฉพาะตนมากยิ่งขึ้นย่อมส่งผลให้การเรียนรู้ที่เป็นระบบกลุ่มโดยรวมของสมาชิกในสถานศึกษาสูงขึ้นตามไปด้วย

5. การคิดอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการคิดอย่างมีขั้นตอน มีการจัดเรียงลำดับ ความสำคัญของความคิดก่อนหลังของงานหรือกิจกรรม มีการวางแผนและปฏิบัติงานด้วยระบบความคิดที่มีขั้นตอน รวบรวมความคิดของคนในสถานศึกษาให้เป็นหนึ่งความคิด และสามารถปรับเปลี่ยนความคิดให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเป็นขั้นตอน

**สถานภาพ** หมายถึง ตำแหน่งที่บุคคลปฏิบัติงานในสถานศึกษา แบ่งออกตามลักษณะงานที่ปฏิบัติ ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการ หรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่การสอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**เขตจังหวัด** หมายถึง การกำหนดเขตตามจังหวัด ซึ่งแบ่งตามเขตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

1. ระยอง
2. จันทบุรี
3. ตราด

