

พรรณี หรีจินดา.(2561). การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีศา จรดล ค.ค.(หลักสูตรและการสอน)

ประธานกรรมการ

วิวัฒน์ เพชรศรี กศ.ค. (หลักสูตรและการสอน)

กรรมการ

บทคัดย่อ

ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่ขาดสำหรับนักเรียนเพราะขาดการฝึกฝนและวิธีการที่เหมาะสม ทำให้นักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้ นักเรียนจึงประสบปัญหาเกี่ยวกับการอ่านเชิงวิเคราะห์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม อำเภอคลองใหญ่ จังหวัดตราด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 30 คน ที่ได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง เครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งเป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ ใช้แบบแผนการวิจัย แบบ One-group pretest – posttest design สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t – test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) การอ่านเชิงวิเคราะห์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อยู่ในระดับดีมาก ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่า เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ร่วมกับแผนผังความคิด

มีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนด้านทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

คำสำคัญ : ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R,
แผนผังความคิด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Pannee Reecheda. (2018). **The Development of Critical Reading Skills and English Learning Achievement Using SQ3R Reading Technique and Mind Maps for Mathayomsuksa 2 Students.** Thesis M.Ed. (Curriculum and Instruction). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Assistant Professor Phawarisa Choradon Ph.D. (Curriculum and Instruction)	Chairman
Wiwat Petsri Ed.D. (Curriculum and Instruction)	Member

Abstract

Critical reading skills are difficult. Students have few chances to practice critical reading skills due to lack of proper methods, so they cannot analyze the essay when reading stories. They also have many problems concerning those skills. The purposes of this research were to study the development of critical English reading skills of Mathayomsuksa 2 students before and after learning management by using the SQ3R reading technique and mind maps, and to study English language learning achievement of these students by using the SQ3R reading technique and mind maps. The sample was a group of 30 Mathayomsuksa 2 students from Klongyaiwittayakom School, Klongyai District, Trat Province, which is under the Office of Secondary Educational Service Area Office 17 (Chanthaburi – Trat). The group was selected by purposive sampling. The experiment was set up for 12 hours. The research instruments used were: 1) 6 lesson plans using the SQ3R reading technique and mind maps, 2) a 30- item critical reading skills test, 3) a 30- item learning achievement test. The design of this research was the pretest – posttest design. The statistics used were: mean, standard deviation and t – test.

The results of the study were as follows: 1) the critical English reading skills of Mathayomsuksa 2 students from Klongyaiwittayakom School, Trat Province, who learned by the SQ3R reading technique and mind maps, as measured by pretest and posttest, was significantly higher at the .05 level, 2) the English language learning achievement of these students was at the excellent level. The results of the research show that the use of SQ3R reading technique and mind maps are suitable to improve students' critical reading skills and English language learning achievement.

Keywords: Critical Reading Skill, Learning Achievement, SQ3R reading technique, Mind Mapping