



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางพรรณณี มณีโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสุธีรา พลรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวธนิศา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวเอี่ยมพร รุ่งศิริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาส่งมาขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวชาลีณี ใจสุทธิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรชล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษารวบรวมขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางจรรววรรณ สวัสดิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัยและเค้าโครงวิจัยโดยย่อ จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรคล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้มหาวิทยาลัยพิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๐๐

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านคลองลาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรตล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เจลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้นักศึกษาขอนำแบบสอบถามไปใช้ทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนในสถานศึกษาของท่านเพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษากำลังสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๑๐๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านแก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

เนื่องด้วย นางสาวนิตา วัชรพิชิตชัย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยการสอนแบบใช้เกมกับบัตรคำศัพท์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปวีศา จรคล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์เฉลา ประเสริฐสังข์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้จำเป็นต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนในสถานศึกษาของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ถาวร จิมเลียง)

รักษาการคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐-๓๕๓๑ ๕๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร. ๐-๓๕๔๗-๑๐๖๑



ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อาชีพ

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสม ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาชีพ โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Photographer	หมายถึง	ช่างภาพ
Waiter	หมายถึง	พนักงานเสิร์ฟ
Chef	หมายถึง	พ่อครัว
Baker	หมายถึง	คนทำขนมปัง
Astronaut	หมายถึง	นักบินอวกาศ
News Reporter	หมายถึง	นักข่าว
Librarian	หมายถึง	บรรณารักษ์
Doctor	หมายถึง	หมอ
Veterinarian	หมายถึง	สัตวแพทย์
Mechanic	หมายถึง	ช่างยนต์

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ระหว่างคำศัพท์กับรูปภาพ ดังนี้

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน หันหน้าเข้าหากัน

3.2 ครูแจกซองเกมให้กลุ่มละซอง ในซองนั้นมีคำศัพท์ 10 คำ และรูปภาพ 10 ภาพ จัดเป็นคู่ครบทุกคำสลับปนกันไว้ในซอง

3.3 ครูอธิบายการเล่นและกติกา โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์กับภาพในซองนี้ออกมาวางบนโต๊ะพร้อมกัน ซึ่งนักเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดเรียงคำศัพท์ให้คู่กับภาพตรงกันภายใน 5 นาที กลุ่มใดจัดเรียงถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูตั้งเวลา 5 นาที ให้สัญญาณนักเรียนทุกคนช่วยกัน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูยกภาพอาชีพขึ้นทีละภาพ ด้วยคำถาม เช่น

ถาม What does he/she do?/ What do they do?

ให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ตอบ He/ She is a.....(บอกอาชีพ)

They are a.....(บอกอาชีพ)

5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้

-

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง คุณลักษณะ

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสม ได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องคุณลักษณะ โดยครูอ่านคำศัพท์ที่ละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Fat	หมายถึง	อ้วน
Small	หมายถึง	เล็ก
Big	หมายถึง	ใหญ่
Thin	หมายถึง	ผอม
Bad	หมายถึง	เลว
Pretty	หมายถึง	น่ารัก
Ugly	หมายถึง	น่าเกลียด
Good	หมายถึง	ดี
Happy	หมายถึง	ความสุข
Sad	หมายถึง	เศร้า

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกมจับคู่ระหว่างคำศัพท์กับรูปภาพ ดังนี้

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน หันหน้าเข้าหากัน

3.2 ครูแจกซองเกมให้กลุ่มละซอง ในซองนั้นมีคำศัพท์ 10 คำ และรูปภาพ 10 ภาพ จัดเป็นคู่ครบทุกคำสลับปนกันไว้ในซอง

3.3 ครูอธิบายการเล่นและกติกา โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์กับภาพในซองนั้นออกมาวางบนโต๊ะพร้อมกัน ซึ่งนักเรียนในกลุ่มช่วยกันจัดเรียงคำศัพท์ให้คู่กับภาพตรงกันภายใน 5 นาที กลุ่มใดจัดเรียงถูกต้องกลุ่มนั้นชนะ ครูอธิบายและสาธิตการเล่นเป็นตัวอย่าง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้ว ครูตั้งเวลา 5 นาที ให้สัญญาณนักเรียนทุกคนช่วยกัน

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ

5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้

-

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ของใช้

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องของใช้ โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Comic Book	หมายถึง	หนังสือการ์ตูน
Coin	หมายถึง	เหรียญ
Wallet	หมายถึง	กระเป๋าใส่ธนบัตร
Key	หมายถึง	กุญแจ
Mirror	หมายถึง	กระจก
Handkerchief	หมายถึง	ผู้เช็ดมือ
Camera	หมายถึง	กล้องถ่ายรูป
Computer	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
Telephone	หมายถึง	โทรศัพท์
Calendar	หมายถึง	ปฏิทิน

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมคำศัพท์ ดังนี้

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน หันหน้าเข้าหากัน

- 3.2 ครูอธิบายการเล่นและกติกา โดยครูกำหนดคำศัพท์ที่จะเล่นในแต่ละครั้ง ครูขีดช่องว่างเท่ากับจำนวนตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำศัพท์นั้น และให้นักเรียนทายโดยยกมือ

ทีละคน แล้วเอ่ยชื่ออักษรภาษาอังกฤษมา 1 ตัว ที่คิดว่าน่าจะเป็นคำศัพท์คำนั้น ถ้านักเรียนบอกผิด ครูชี้คสัญลักษณ์ไปเรื่อย ๆ จนกว่านักเรียนจะทายถูกหรือจนกว่านักเรียนจะเป็นฝ่ายแพ้

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อากาศป่วย

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ด 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาการป่วย โดยครูอ่านคำศัพท์ที่ละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Earache	หมายถึง	ปวดหู
Fever	หมายถึง	เป็นไข้
Rash	หมายถึง	ผื่นคัน
Cavity	หมายถึง	ฟันผุ
Toothache	หมายถึง	ปวดฟัน
Stomachache	หมายถึง	ปวดท้อง
Diarrhea	หมายถึง	ถ่ายท้อง
Backache	หมายถึง	ปวดหลัง
Sore Throat	หมายถึง	เจ็บคอ
Headache	หมายถึง	ปวดหัว

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกมคำศัพท์ ดังนี้

3.1 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-5 คน หันหน้าเข้าหากัน

3.2 ครูอธิบายการเล่นและกติกา โดยครูแจกตารางเกมอักษรไขว้ พร้อมตัวปริศนาให้กลุ่มละ 1 ชุด ให้นักเรียนช่วยกันอ่านปริศนาแล้วคิดหาคำศัพท์มาใส่ลงในตารางช่องละ 1 ตัวอักษรตามปริศนาแนวตั้งและแนวนอน กลุ่มที่เสร็จก่อนเป็นผู้ชนะ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ
5. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อาชีพ

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาชีพ โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Photographer	หมายถึง	ช่างภาพ
Waiter	หมายถึง	พนักงานเสิร์ฟ
Chef	หมายถึง	พ่อครัว
Baker	หมายถึง	คนทำขนมปัง
Astronaut	หมายถึง	นักบินอวกาศ
News Reporter	หมายถึง	นักข่าว
Librarian	หมายถึง	บรรณารักษ์
Doctor	หมายถึง	หมอ
Veterinarian	หมายถึง	สัตวแพทย์
Mechanic	หมายถึง	ช่างยนต์

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง คุณลักษณะ

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องคุณลักษณะ โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ

2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Fat	หมายถึง	อ้วน
Small	หมายถึง	เล็ก
Big	หมายถึง	ใหญ่
Thin	หมายถึง	ผอม
Bad	หมายถึง	เลว
Pretty	หมายถึง	น่ารัก
Ugly	หมายถึง	น่าเกลียด
Good	หมายถึง	ดี
Happy	หมายถึง	ความสุข
Sad	หมายถึง	เศร้า

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 7

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง ของใช้

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องของใช้ โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Comic Book	หมายถึง	หนังสือการ์ตูน
Coin	หมายถึง	เหรียญ
Wallet	หมายถึง	กระเป๋าใส่ธนบัตร
Key	หมายถึง	กุญแจ
Mirror	หมายถึง	กระจก
Handkerchief	หมายถึง	ผู้เช็ดมือ
Camera	หมายถึง	กล้องถ่ายรูป
Computer	หมายถึง	คอมพิวเตอร์
Telephone	หมายถึง	โทรศัพท์
Calendar	หมายถึง	ปฏิทิน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -

แผนจัดการเรียนรู้ที่ 8

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง อากาศป่วย

เวลา 50 นาที

สาระสำคัญ/ ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้คำศัพท์จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจภาษาอังกฤษ และนำไปใช้ในบริบทที่เหมาะสมได้ดียิ่งขึ้น

ตัวชี้วัด/ จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ตัวชี้วัด

ด 1.1 ป.5 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียง สะกดคำ และบอกความหมายคำศัพท์ได้ถูกต้อง

2.2 นักเรียนสามารถนำคำศัพท์ไปใช้ในบริบทที่กำหนดให้ได้ถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1.1 ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายตรงตามความหมายของประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน

1.2 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังหรืออ่านบทสนทนาที่ง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

2. สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

-

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

1.1 ทักษะในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร

- 1.2 ทักษะในการพูด
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ (วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ)

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่องอาการป่วย โดยครูอ่านคำศัพท์ทีละคำและให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครูทุกคำ
2. ครูสอนความหมายโดยพูดคำศัพท์ พร้อมทั้งยกรูปภาพของคำศัพท์นั้นให้นักเรียนดู และนักเรียนอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ตามภาพที่ครูให้ดู คำละ 2 ครั้ง ดังนี้

Earache	หมายถึง	ปวดหู
Fever	หมายถึง	เป็นไข้
Rash	หมายถึง	ผื่นคัน
Cavity	หมายถึง	ฟันผุ
Toothache	หมายถึง	ปวดฟัน
Stomachache	หมายถึง	ปวดท้อง
Diarrhea	หมายถึง	ถ่ายท้อง
Backache	หมายถึง	ปวดหลัง
Sore Throat	หมายถึง	เจ็บคอ
Headache	หมายถึง	ปวดหัว

3. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้ โดยครูจะสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามทีละข้อ

4. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังการเรียน จำนวน 10 ข้อ

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน	แบบทดสอบหลังเรียน	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/ แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้
 - 1.1 หนังสือ New Aha English
 - 1.2 แบบทดสอบ
 - 1.3 บัตรคำศัพท์
2. แหล่งการเรียนรู้
 -



ภาคผนวก ง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. A: What does he do?

B: He is a _____.

- a. photographer
- b. librarian
- c. veterinarian
- d. astronaut



2. A: What does he do?

B: He is a _____.

- a. chef
- b. baker
- c. mechanic
- d. waiter



3. A: What does he do?

B: He is a _____.

- a. news reporter
- b. photographer
- c. doctor
- d. chef



4. A: What does he do?

B: He is a _____.

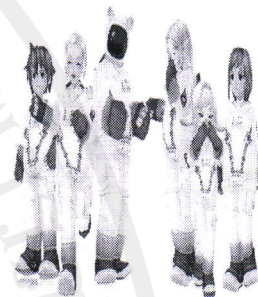
- a. veterinarian
- b. baker
- c. waiter
- d. librarian



5. A: What do they do?

B: They are a _____.

- a. doctor
- b. astronaut
- c. mechanic
- d. photographer



6. : What does she do?

B: She is a _____.

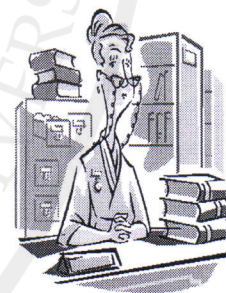
- a. waiter
- b. news reporter
- c. veterinarian
- d. librarian



7. A: What does she do?

B: She is a _____.

- a. waiter
- b. news reporter
- c. veterinarian
- d. librarian



8. A: What does he do?

B: He is a _____.

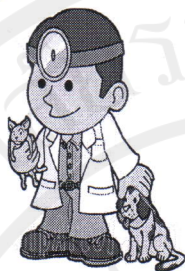
- a. veterinarian
- b. astronaut
- c. doctor
- d. photographer



9. A: What does he do?

B: He is a _____.

- a. doctor
- b. veterinarian
- c. waiter
- d. mechanic



10. A: What does he do?

B: He is a _____.

- a. mechanic
- b. chef
- c. astronaut
- d. baker



แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>1. Elephants are ____.</p> <p>a. good</p> <p>b. big</p> <p>c. small</p> <p>d. happy</p> <p>2. That ant is so ____.</p> <p>a. small</p> <p>b. pretty</p> <p>c. bad</p> <p>d. thin</p> <p>3. She looks ____.</p> <p>a. ugly</p> <p>b. fat</p> <p>c. big</p> <p>d. sad</p> <p>4. I feel ____ because today is my birthday.</p> <p>a. thin</p> <p>b. pretty</p> <p>c. happy</p> <p>d. bad</p> <p>5. ____ man have to be in jail.</p> <p>a. Bad</p> <p>b. Fat</p> <p>c. Ugly</p> <p>d. Happy</p> | <p>6. A : How are you ?</p> <p>B : I'm very ____.</p> <p>I am fine,</p> <p>a. big</p> <p>b. thin</p> <p>c. good</p> <p>d. fat</p> <p>7. He likes her because she is ____.</p> <p>a. bad</p> <p>b. small</p> <p>c. ugly</p> <p>d. pretty</p> <p>8. That monster is very ____, I'm scared</p> <p>a. happy</p> <p>b. ugly</p> <p>c. pretty</p> <p>d. sad</p> <p>9. He eats only little so he is very ____.</p> <p>a. small</p> <p>b. big</p> <p>c. thin</p> <p>d. happy</p> <p>10. If you eat too much food you will get ____.</p> <p>a. fat</p> <p>b. pretty</p> <p>c. good</p> <p>d. big</p> |
|--|---|

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

- | | |
|---|--|
| <p>1. Children like to read the _____.</p> <p>a. wallet</p> <p>b. mirror</p> <p>c. comic book</p> <p>d. calendar</p> | <p>6. She buy father a _____.</p> <p>a. key</p> <p>b. wallet</p> <p>c. comic book</p> <p>d. mirror</p> |
| <p>2. There are 2 type of money, The first is notes and the second is _____.</p> <p>a. coin</p> <p>b. key</p> <p>c. handkerchief</p> <p>d. camera</p> | <p>7. He forgot the ____ so he could not get in his house.</p> <p>a. coin</p> <p>b. computer</p> <p>c. telephone</p> <p>d. key</p> |
| <p>3. We use ____ to call to other people.</p> <p>a. computer</p> <p>b. calendar</p> <p>c. telephone</p> <p>d. mirror</p> | <p>8. ____ is very useful to work.</p> <p>a. Handkerchief</p> <p>b. Key</p> <p>c. Computer</p> <p>d. Wallet</p> |
| <p>4. I have a _____ in my pocket to clean my face.</p> <p>a. handkerchief</p> <p>b. comic book</p> <p>c. key</p> <p>d. wallet</p> | <p>9. Do not forget to bring your _____ to your trip.</p> <p>a. calendar</p> <p>b. camera</p> <p>c. computer</p> <p>d. coin</p> |
| <p>5. I love to look myself in the _____.</p> <p>a. camera</p> <p>b. telephone</p> <p>c. calendar</p> <p>d. mirror</p> | <p>10. _____ tell you the date.</p> <p>a. Calendar</p> <p>b. Comic book</p> <p>c. Wallet</p> <p>d. Telephone</p> |

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4

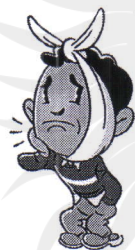
คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1.



- a. sore throat
- b. fever
- c. rash
- d. diarrhea

2.



- a. stomachache
- b. headache
- c. cavity
- d. toothache

3.



- a. rash
- b. earache
- c. fever
- d. sore throat

5.



- a. backache
- b. toothache
- c. stomachache
- d. headache

6.



- a. toothache
- b. cavity
- c. earache
- d. diarrhea

7.



- a. stomachache
- b. diarrhea
- c. earache
- d. fever

8.



- a. fever
- b. toothache
- c. rash
- d. sore throat

9.



- a. sore throat
- b. stomachache
- c. diarrhea
- d. cavity

10.



- a. backache
- b. headache
- c. earache
- d. toothache



ภาคผนวก จ
ผลการตรวจคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าความเกี่ยวข้องตรงตามเนื้อหาของแบบทดสอบ

ข้อสอบ ข้อที่	ผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	R1	R2	R3	R4	R5			
บทเรียนเรื่องอาชีพ								
1.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
5.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
7.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
9.	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
10.	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
11.	1	1	0	0	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
12.	1	1	-1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
13.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
14.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
15.	1	1	0	1	0	2	0.6	ใช้ไม่ได้
16.	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
17.	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
18.	1	0	1	0	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
19.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
20.	1	-1	1	0	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
บทเรียนเรื่องคุณลักษณะ								
21.	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
22.	1	0	1	1	-1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
23.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	ผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	R1	R2	R3	R4	R5			
24.	1	0	-1	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
25.	0	1	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
26.	0	1	-1	1	1	2	0.4	ใช้ไม่ได้
27.	1	1	0	1	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
28.	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
29.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
30.	0	0	0	1	1	2	0.4	ใช้ได้
31.	1	0	1	1	1	4	0.8	ใช้ได้
32.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
33.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
34.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
35.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
36.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
37.	0	1	1	1	1	1	0.2	ใช้ได้
38.	1	0	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
39.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
40.	1	1	1	0	1	4	0.8	ใช้ได้
บทเรียนเรื่องของใช้								
41.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
42.	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
43.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
44.	1	-1	1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
45.	1	0	0	1	1	5	0.6	ใช้ไม่ได้
46.	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
47.	0	0	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	ผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	R1	R2	R3	R4	R5			
48.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
49.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
50.	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
51.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
52.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
53.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
54.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
55.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
56.	1	1	-1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
57.	1	1	1	1	0	2	0.4	ใช้ไม่ได้
58.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
59.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
60.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
บทเรียนเรื่องอาการป่วย								
61.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
62.	1	1	1	0	0	3	0.6	ใช้ไม่ได้
63.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
64.	0	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ได้
65.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
66.	1	1	1	0	0	5	0.6	ใช้ได้
67.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
68.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
69.	-1	1	1	1	1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
70.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อสอบ ข้อที่	ผลคะแนนจากผู้เชี่ยวชาญ (R)					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	R1	R2	R3	R4	R5			
71.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
72.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
73.	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
74.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
75.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
76.	1	1	1	1	0	4	0.8	ใช้ได้
77.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
78.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
79.	1	1	1	1	-1	3	0.6	ใช้ไม่ได้
80.	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้

หมายเหตุ	+1	หมายถึง	มีข้อคำถามมีความสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
	-1	หมายถึง	มีข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ตาราง 13 การหาค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล		เลือกคำถาม
			$.20 \leq P \leq .80$	$R \geq .20$	
บทเรียนเรื่องอาชีพ					
1.	.44	.78	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
2.	.57	.48	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
3.	.43	.45	ใช้ได้	ใช้ได้	-
4.	.68	.38	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
5.	.49	.55	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
6.	.57	.48	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
7.	.62	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	-
8.	.54	.50	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
9.	.70	.35	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
10.	.30	.35	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
11.	.78	.38	ใช้ได้	ใช้ได้	-
12.	.32	.35	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
13.	.39	.38	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
14.	.62	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	-

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .30 ถึง .78

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .35 ถึง .78

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) .81

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล		เลือกคำตอบ
			$.20 \leq P \leq .80$	$R \geq .20$	
บทเรียนเรื่องคุณลักษณะ					
1.	.45	.35	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
2.	.62	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
3.	.40	.35	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
4.	.46	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
5.	.47	.33	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
6.	.46	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	-
7.	.58	.83	ใช้ได้	ใช้ได้	-
8.	.67	.67	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
9.	.37	.38	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
10.	.58	.83	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
11.	.30	.41	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
12.	.30	.42	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .30 ถึง .67

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .35 ถึง .83

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) .79

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล		เลือกคำตอบ
			$.20 \leq P \leq 0.80$	$R \geq 0.20$	
บทเรียนเรื่องของใช้					
27.	.66	.63	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
28.	.71	.40	ใช้ได้	ใช้ได้	-
29.	.40	.23	ใช้ได้	ใช้ได้	-
30.	.66	.23	ใช้ได้	ใช้ได้	-
31.	.53	.71	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
32.	.40	.33	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
33.	.35	.26	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
34.	.43	.40	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
35.	.51	.60	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
36.	.55	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
37.	.36	.23	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
38.	.41	.31	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
39.	.36	.52	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .36 ถึง .71

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 ถึง .71

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) .77

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	ค่าความยาก (p)	ค่าอำนาจจำแนก (R)	สรุปผล		เลือกคำตอบ
			$.20 \leq P \leq 0.80$	$R \geq 0.20$	
บทเรียนเรื่องอาการป่วย					
40.	.54	.43	ใช้ได้	ใช้ได้	-
41.	.55	.41	ใช้ได้	ใช้ได้	-
42.	.40	.23	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
43.	.39	.33	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
44.	.58	.83	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
45.	.67	.67	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
46.	.58	.50	ใช้ได้	ใช้ได้	-
47.	.33	.33	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
48.	.43	.45	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
49.	.49	.55	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
50.	.68	.68	ใช้ได้	ใช้ได้	-
51.	.57	.48	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
52.	.58	.50	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก
53.	.67	.67	ใช้ได้	ใช้ได้	เลือก

ค่าความยาก อยู่ระหว่าง .33 ถึง .67

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .23 ถึง .68

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (KR-20) .77



ภาคผนวก ฉ

คะแนนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดยใช้สื่อการสอนแบบเกมและบัตรคำศัพท์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5/1

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
1	6145	5	2	2	1	2	4	5	2
2	6044	4	2	3	2	1	5	3	3
3	6139	3	2	2	1	4	3	2	3
4	6150	6	10	8	10	10	10	10	10
5	6155	3	7	5	8	5	8	10	10
6	6173	5	2	3	5	5	3	4	3
7	6160	2	5	1	4	7	10	3	6
8	6162	1	3	2	6	6	2	4	8
9	6353	1	4	0	1	4	2	3	2
10	6359	4	4	5	4	8	9	7	7
11	6371	1	4	6	5	2	2	5	2
12	6762	3	5	1	1	4	4	3	2
13	6564	1	5	1	1	5	7	4	5
14	6565	5	7	5	3	7	6	8	7

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
15	6566	2	5	4	4	7	8	10	6
16	6567	6	2	5	4	3	5	5	2
17	6568	2	4	1	2	2	5	4	1
18	6569	2	5	1	7	5	5	6	3
19	6570	2	3	3	8	8	7	9	8
20	6571	3	6	2	1	6	8	7	2
21	6572	2	8	3	2	7	6	3	4
22	6573	3	5	6	6	8	8	9	7
23	6574	2	3	3	3	8	7	4	3
24	6449	2	5	3	4	3	5	6	3
25	6447	2	6	5	4	2	7	7	6
26	6591	4	4	8	7	6	10	9	9
27	6577	1	6	5	1	7	3	10	4
28	6257	1	4	4	4	6	6	10	5

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
29	6471	7	3	2	3	2	6	2	7
30	6472	3	2	4	4	6	2	3	2
31	6950	2	3	3	2	6	5	2	4
32	6951	4	8	4	6	5	9	10	6
33	6952	8	5	5	4	10	8	7	6
34	6953	9	5	4	9	10	8	10	10
35	7161	9	5	5	4	10	8	8	9
36	7160	3	5	5	10	7	3	10	10
37	7166	3	6	3	3	2	3	1	2

ตาราง 15 คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5/2

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
1	5903	4	8	3	4	8	10	6	3
2	6082	4	4	1	2	4	3	3	1
3	6147	3	6	2	3	4	10	4	5
4	6152	3	3	1	3	6	5	4	3
5	6156	3	3	3	3	6	5	6	6
6	6184	3	5	4	4	6	9	6	6
7	6261	5	7	3	6	9	10	10	10
8	6263	5	5	2	3	1	9	2	3
9	6367	1	3	4	2	4	5	7	8
10	6455	2	5	3	4	1	3	2	3
11	6543	0	2	3	3	4	5	5	1
12	6763	1	4	2	2	3	6	9	3
13	6760	1	2	5	1	2	7	8	4
14	6160	7	3	4	8	10	10	10	10

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
15	6161	2	6	5	7	4	7	3	5
16	6164	2	5	1	5	10	9	8	10
17	6165	3	4	3	3	5	6	2	4
18	6166	2	7	4	5	5	9	8	10
19	6167	4	5	4	2	5	6	6	9
20	6169	4	6	4	2	5	10	6	6
21	6265	3	5	1	4	2	6	1	6
22	6266	2	4	4	4	10	10	7	8
23	6337	5	4	3	4	10	10	10	10
24	6456	6	3	2	5	8	7	10	8
25	6457	3	5	4	3	2	5	4	2
26	6534	2	3	1	3	5	5	4	6
27	6560	5	5	3	4	6	9	9	1
28	6257	1	4	1	3	2	6	6	4

ตาราง 15 (ต่อ)

ลำดับที่	เลขที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
		อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
29	6670	2	6	2	2	2	6	7	7
30	6910	3	4	4	3	2	6	5	9
31	6867	2	5	3	4	1	4	1	3
32	6340	1	2	3	0	3	4	3	2
33	7053	0	4	5	4	5	8	9	6
34	7168	1	6	4	2	6	8	9	8
35	7167	0	4	3	4	2	5	8	8
36	7165	2	2	0	2	3	6	7	9

ตาราง 16 คะแนนวัดความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา 5/1 และ 5/2

ลำดับที่	ชั้นประถมศึกษา 5/1				ชั้นประถมศึกษาที่ 5/2			
	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
1	6	10	4	5	6	10	5	6
2	2	5	4	2	2	3	3	3
3	3	2	5	5	8	8	5	9
4	10	10	10	10	5	5	2	8
5	10	10	9	10	9	9	5	9
6	3	2	2	4	5	9	2	10
7	6	5	6	4	10	10	10	8
8	6	5	3	5	5	6	1	2
9	4	4	3	4	4	7	3	3
10	7	10	5	9	1	2	1	5
11	2	1	2	6	6	5	7	5
12	3	6	3	3	7	8	3	2
13	3	4	6	5	3	0	3	4
14	5	6	5	5	10	10	10	10

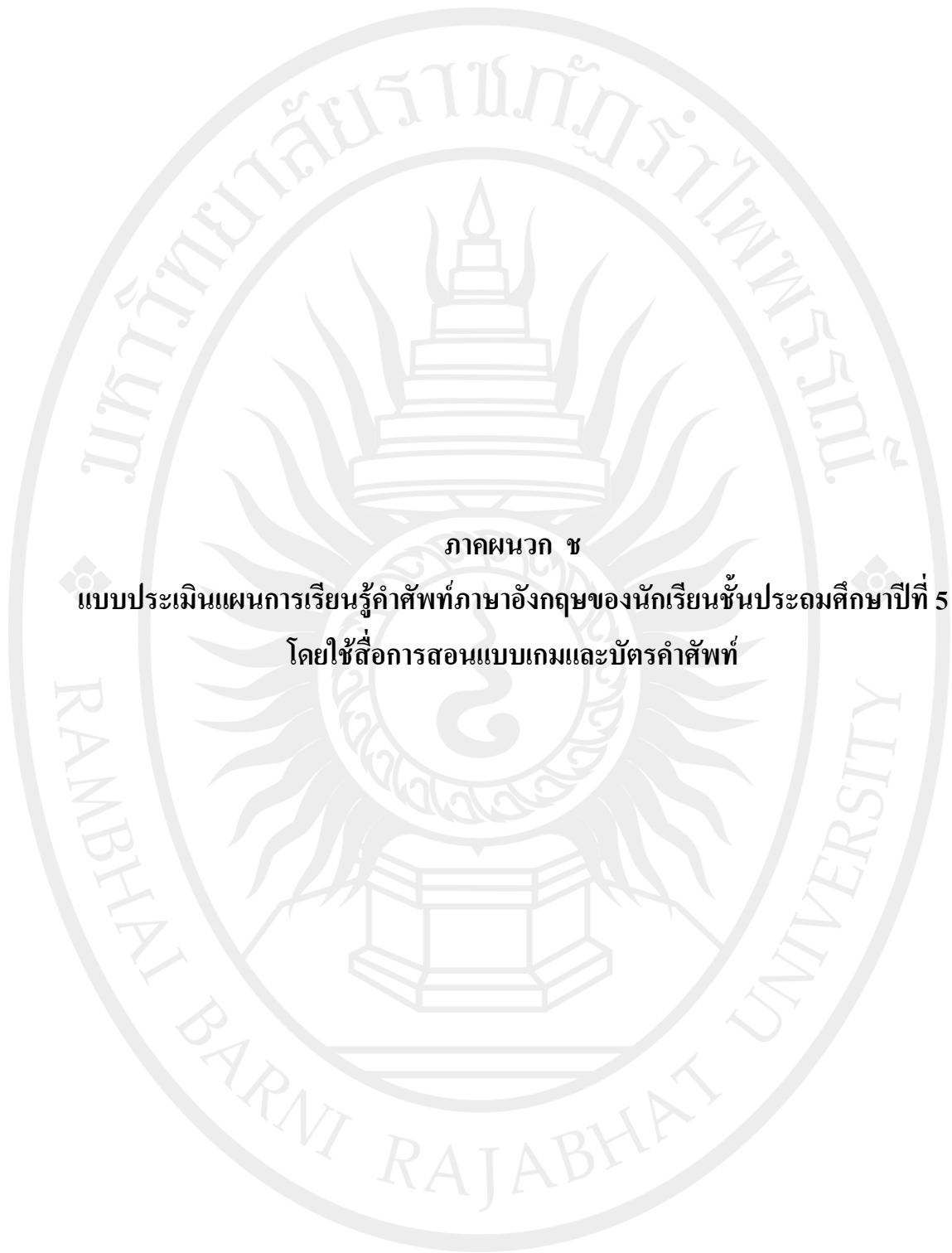
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
15	8	7	7	7	7	7	2	2
16	4	4	3	5	10	10	7	5
17	5	3	1	3	3	3	1	4
18	6	7	5	4	10	9	10	8
19	7	8	10	8	8	8	7	4
20	4	4	4	2	6	9	5	4
21	1	5	2	3	3	4	3	5
22	7	6	4	5	7	4	2	4
23	4	6	5	3	8	7	10	8
24	1	5	1	1	10	8	8	8
25	2	4	4	4	5	4	4	4
26	10	10	9	9	7	8	1	6
27	10	4	5	3	6	5	2	3
28	9	5	6	5	5	6	2	4

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับที่	คะแนนก่อนเรียน				คะแนนหลังเรียน			
	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย	อาชีพ	คุณลักษณะ	ของใช้	อาการป่วย
29	0	1	2	3	6	6	1	4
30	3	2	1	3	8	6	5	3
31	2	2	2	2	5	5	4	1
32	10	8	8	6	1	3	2	2
33	3	3	7	6	6	3	4	4
34	10	8	10	10	8	8	1	5
35	10	10	7	10	3	4	3	2
36	10	9	10	7	1	7	1	5
37	3	4	2	7	-	-	-	-



ภาคผนวก ช
แบบประเมินแผนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้สื่อการสอนแบบเกมและบัตรคำศัพท์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

แบบประเมินแผนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
โดยใช้สื่อการสอนแบบเกมและบัตรคำศัพท์

คำชี้แจง แบบประเมินนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ
โดยใช้สื่อการสอนแบบเกมและบัตรคำศัพท์
กรุณาเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (2)	ไม่เหมาะสม (1)
1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด					
2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน ถูกต้อง					
2.2 ตัวชี้วัดมีความชัดเจน เหมาะสม					
3. สาระการเรียนรู้					
3.1 สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์					
3.2 สาระการเรียนรู้เหมาะสม					
4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์					
4.1 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เหมาะสม					
4.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สอดคล้องกับจุดประสงค์					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 กิจกรรมมีเนื้อหาที่เหมาะสม กับผู้เรียน					
5.2 ขั้นตอนของการจัดกิจกรรม เหมาะสมกับเนื้อหาและเวลา					
5.3 กิจกรรมที่ใช้ในการนำเสนอ สามารถกระตุ้นและเร้าใจให้อยากเรียน					

รายละเอียดการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	พอใช้ (3)	ปรับปรุง (2)	ไม่เหมาะสม (1)
5.4 ปฏิสัมพันธ์ของผู้เรียน กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น					
6. การวัดและประเมินผล					
6.1 เครื่องมือใช้วัดผลมีความถูกต้อง เหมาะสม					
6.2 วิธีการวัดผลมีความเหมาะสม					
6.3 มีการประเมินผล หรือการทดสอบผู้เรียนได้					
6.4 แสดงผลการเรียนของผู้เรียน เป็นรายบุคคลและทั้งชั้นได้					
7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้					
7.1 แหล่งการเรียนรู้เหมาะสม กับนักเรียน					
7.2 สื่อที่ใช้ในการประกอบ การเรียนรู้น่าสนใจ สามารถกระตุ้น และเข้าใจให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน					
7.3 สื่อมีความเหมาะสมกับผู้เรียน					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

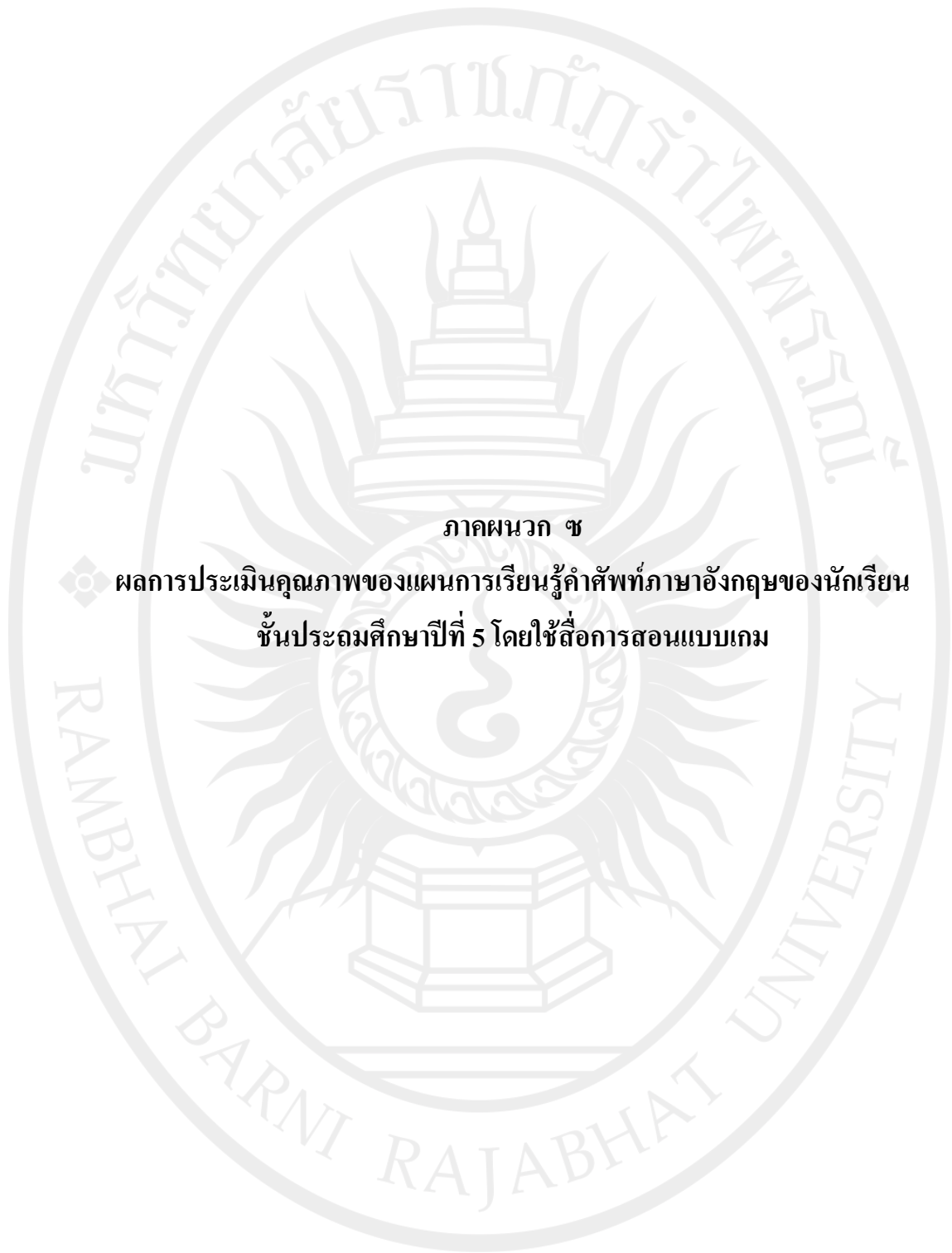
.....

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง



ภาคผนวก ซ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบเกม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบเกม

แผนที่	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	4.66	4.74	4.74	4.74	4.71	4.72	ดีมาก
2.	4.71	4.66	4.77	4.80	4.80	4.75	ดีมาก
3.	4.71	4.77	4.71	4.80	4.74	4.75	ดีมาก
4.	4.66	4.66	4.66	4.71	4.77	4.69	ดีมาก
	เฉลี่ย					4.73	ดีมาก

ตาราง 18 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สื่อการสอนแบบบัตรคำศัพท์

แผนที่	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ระดับคุณภาพ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1.	4.74	4.80	4.71	4.74	4.77	4.73	ดีมาก
2.	4.77	4.71	4.82	4.80	4.77	4.76	ดีมาก
3.	4.71	4.77	4.71	4.77	4.74	4.75	ดีมาก
4.	4.71	4.74	4.74	4.74	4.77	4.76	ดีมาก
	เฉลี่ย					4.75	ดีมาก