

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

การศึกษา คือ กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และการศึกษาตลอดชีวิต คือ การศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต โดยมีความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมีหลักการจัดการศึกษา คือ การจัดการศึกษาให้ยึดหลักว่า เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจัดการศึกษามี 3 รูปแบบคือการศึกษาระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบวิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม และการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ ทั้งนี้สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้ง 3 รูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียนจากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม รวมทั้งจากการเรียนรู้นอกระบบตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ หรือจากประสบการณ์การทำงาน (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. 2542 : 2 - 6)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหมวด 3 มาตรา 15 ทำให้เกิดพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ในมาตรา 9 บัญญัติไว้ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

โดยให้ความสำคัญแก่ผู้เกี่ยวข้องตามบทบาทและหน้าที่ดังต่อไปนี้ ผู้เรียนซึ่งเป็นผู้ที่ได้รับประโยชน์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถเลือกรับบริการได้หลากหลายตามความต้องการของตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้สำหรับการศึกษานอกระบบและผู้จัดแหล่งการเรียนรู้สำหรับการศึกษิตตามอัธยาศัยมีการดำเนินการที่หลากหลายตามศักยภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ ปลูกฝังคุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม และผู้ส่งเสริมและสนับสนุน ซึ่งเป็นผู้เอื้อประโยชน์ให้แก่ผู้เรียนและผู้จัดการเรียนรู้มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเพื่อประโยชน์ในการจัดและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับภาคีเครือข่าย โดยให้มีสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยขึ้นในสำนักงานปลัดกระทรวงกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและประสานงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551 : 4 - 7) การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มียุทธศาสตร์มีจุดเน้นในการดำเนินงาน คือ พัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลให้เป็นกลไกการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและกระจายโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน จุดเน้นในการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล โดยเน้นการประสานเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด โรงเรียนและภาคีเครือข่ายอื่นที่ดำเนินการในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการทำงานร่วมกัน การส่งต่อผู้เรียน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2559 : 3) คณะกรรมการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เป็นหน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตั้งอยู่ในระดับตำบล โดยมีหลักการทำงานที่ยึดชุมชนเป็นฐานในการทำงานและการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ประชาชนได้รับการศึกษาตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ พร้อมทั้งสร้างและขยายภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในชุมชน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของภาคีเครือข่ายและเพื่อประสานและเชื่อมโยงการดำเนินงานจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ เอกชนและภาคประชาชน (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 2) ซึ่งมีภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคลครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ

สถาบันศาสนา สถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งสถานศึกษาอื่นที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีส่วนร่วมหรือมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (พระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2551 : 2) ภาคีเครือข่ายหน่วยงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นเครือข่ายทางสังคมที่เกิดจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้คน องค์กรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ มีเป้าหมายในการทำร่วมกันคือ การส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับประชาชน ซึ่งในปัจจุบันสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก มีการเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การสื่อสาร การคมนาคม ประชาชนมีวิถีชีวิตที่เป็นเปลี่ยนแปลงไป ประชาชนส่วนใหญ่ยังมีความยากจน ไม่สามารถพึ่งพาได้ มีหนี้สิน ขาดโอกาส พลาดโอกาสทางการศึกษา ขาดทักษะชีวิตในการคิดวิเคราะห์สถานการณ์ต่าง ๆ อย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน จึงมีความซับซ้อนยากต่อการแก้ไขหรือพัฒนาโดยหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนวัยแรงงานที่อยู่ในเมืองและในชนบท จึงต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่ายร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการทำงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ทั้งนี้เพื่อต้องการให้เกิดการผลักดันกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันทางสังคม ปัจจุบันหน่วยงานและสถานศึกษาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมีการประสานร่วมมือกันจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. ม.ป.ป. : 2 - 3) ดังนั้นภาคีเครือข่ายจึงมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยมาก ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในจังหวัดระยองจันทบุรี และตราด เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายกับการปฏิบัติงานของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยใช้เป็นข้อมูลพัฒนาและปรับปรุงวิธีการและรูปแบบการบริหารจัดการ การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และใช้ข้อมูลในการส่งเสริมและพัฒนาการปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด จำนวน 128 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด จำนวน 97 คน คัดเลือกมาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายใน 5 ด้าน คือ
 - 1.1 ด้านการวางแผน
 - 1.2 ด้านการประสานงาน
 - 1.3 ด้านความร่วมมือ
 - 1.4 ด้านการทำงานร่วมกัน
 - 1.5 ด้านการประเมินผล
2. ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ การปฏิบัติงานของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยใน 4 ด้าน คือ
 - 2.1 ด้านบริหารจัดการ
 - 2.2 ด้านกิจกรรมหลักของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล
 - 2.3 ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
 - 2.4 ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล หมายถึง หน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่ตั้งอยู่ในตำบล

ครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง บุคลากรที่สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีหน้าที่การปฏิบัติงานในระดับตำบล โดยมีจุดมุ่งหมายให้ประชาชนได้รับ โอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งสถานศึกษาอื่นที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีส่วนร่วมหรือมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย หมายถึง บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและองค์กรอื่น ๆ รวมทั้งสถานศึกษาอื่นที่มีได้สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีส่วนร่วมหรือมีวัตถุประสงค์ในการดำเนินงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้ามามีบทบาทในฐานะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงาน การพัฒนาการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ตั้งแต่การรับรู้ข่าวสาร ร่วมประชุมและแสดงความคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและผู้ปฏิบัติงานต่างเกิดความพึงพอใจในการทำงานนั้นสามารถทำให้การทำงานร่วมกันสามารถขับเคลื่อนไปได้ด้วยดี โดยภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมใน 5 ด้าน คือ

1. ด้านการวางแผน หมายถึง ขอบข่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจไว้ล่วงหน้า ได้แก่ การสำรวจความต้องการการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา กำหนดเป้าหมายของการวางแผน จัดทำแผนงาน โครงการให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของชุมชนในการพัฒนาการศึกษา การประเมินผลแผนงานและโครงการ และการให้ข้อเสนอแนะในการทำงานครั้งต่อไป

2. ด้านการประสานงาน หมายถึง ขอบข่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประสานงาน ได้แก่ กำหนดรูปแบบการประสานงาน จัดระบบการประสานงานที่มีคุณภาพ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการประสานงาน แต่งตั้งผู้ประสานงานในแต่ละหน่วยงานและติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงาน

3. ด้านความร่วมมือ หมายถึง ขอบข่ายของกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ได้แก่ มีส่วนร่วมในการสนับสนุนด้านทุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร สนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. ด้านการทำงานร่วมกัน หมายถึง ขอบข่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงานร่วมกันของภาคีเครือข่าย ได้แก่ การร่วมกำหนดและจัดกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุมในการพัฒนาการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

5. ด้านการประเมินผล หมายถึง ขอบข่ายกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผล การพัฒนาการศึกษาของภาคีเครือข่าย ได้แก่ การติดตามผลการวางแผนงาน ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการนำข้อมูลการทำงานมาปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป ในการพัฒนาการศึกษาของงานการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

การปฏิบัติงานของครุการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หมายถึง เป็นหน่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยหรือห้องเรียนของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล ซึ่งตั้งอยู่ในระดับตำบลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของประชาชนในชุมชนและพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตของชุมชน ได้อย่างทั่วถึงและครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยครุการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบลมีแนวทางในการปฏิบัติงานใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านบริหารจัดการ หมายถึง เป็นกระบวนการของการวางแผนด้านกายภาพ ด้านอาคารสถานที่ สื่อ วัสดุครุภัณฑ์ ให้เพียงพอกับความต้องการ และด้านบุคลากร

2. ด้านกิจกรรมหลักของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล หมายถึง บทบาทหน้าที่หลักของครุการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยจัดตั้งเป็นศูนย์ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน ศูนย์สร้างโอกาสการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนและศูนย์ชุมชน

3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน หมายถึง ประชาสัมพันธ์ ส่งเสริม เสริมสร้าง และพัฒนาระบบเครือข่ายการเรียนรู้ ให้ประชาชนและทุกภาคส่วนของชุมชนเห็นความสำคัญ และเข้าร่วมในการดำเนินกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล

4. ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล หมายถึง การนิเทศ ติดตามผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี และการรายงานผลการจัดกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี โดยจัดทำปฏิทินการรายงานผลการจัดกิจกรรมจัดเก็บข้อมูลและรวบรวมผลการจัดกิจกรรม

จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน รายงานข้อมูลที่เกี่ยวข้องตามแบบและระยะเวลาที่กำหนด และรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสำนักงานการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งนำหลักการและแนวคิดของนักการศึกษาอีกหลายท่านมาใช้เป็นกรอบแนวความคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1 (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย. 2553 : 5 - 14)

ตัวแปรพหุการณ์

การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการประสานงาน
3. ด้านความร่วมมือ
4. ด้านการทำงานร่วมกัน
5. ด้านการประเมินผล

ตัวแปรเกณฑ์

การปฏิบัติงานของครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
1. ด้านบริหารจัดการ
2. ด้านกิจกรรมหลักของการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล
3. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน
4. ด้านการนิเทศ ติดตามและรายงานผล

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมุติฐานในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2. การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย