



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ครรชิต วรรณชา ผู้อำนวยการ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
2. นายนพรัตน์ รุ่งโรจน์ ผู้อำนวยการ โรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
3. นายณัฐ วรรณบุตร ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านมณฑล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
4. นางสาวนันทวัน สิมะเต็๋ โรงเรียนบ้านคลองจาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด
5. นางสาวสุนันทา เขียวประแดง โรงเรียนบ้านคลองจาก  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกงพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวัดคลองใหญ่  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกงพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านมณฑล  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกนกพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรียมาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)  
รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๙

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองจาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกิ่งพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกสิ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่าน คือ นางสาวนันทวัน สิมะเตือ เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าวเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๕๙



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสุนันทา เขียวประแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวสุนันทา ศรีกงพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๐๖๐

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกงพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรีย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุมนา ศรีกงพาน นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารและครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๐๖๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๘ มีนาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนางสาวสุมนา ศรีกงพาน นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุริย์มาศ สุขกลี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์อัมพวัน ประเสริฐภักดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงต้องนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูผู้สอนของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวสุมนา ศรีกงพาน เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๘

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

### เรื่อง

การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และเขตจังหวัด

2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามครูผู้สอน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อมูลทั้งหมดผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่กระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด และนำไปใช้เฉพาะการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถาม

นางสาวสุมนา ศรีกงพาน

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง

1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ..... ปี

2. เขตจังหวัด

( ) ระยอง

( ) จันทบุรี

( ) ตราด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด โปรดอ่านรายละเอียด  
เกี่ยวกับข้อความ ต่อไปนี้แล้วพิจารณาว่า ท่านมีความคิดเห็นต่อบทบาทภาวะผู้นำ  
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยองจันทบุรี และตราด  
ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับระดับการปฏิบัติงาน  
ตามบทบาทหน้าที่ตามคะแนนซึ่งมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการระดับมาก  
3 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการระดับปานกลาง  
2 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อย  
1 หมายถึง มีบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการระดับน้อยที่สุด

**ตัวอย่าง**

	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ เพื่อพัฒนาวิชาการ		✓			

จากตัวอย่างข้อ 0 แสดงว่า ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ เพื่อพัฒนา  
วิชาการ มีระดับบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการในระดับมาก เป็นต้น

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<b>การกำหนดพันธกิจ</b>						
1.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาวิชาการ					
2.	ผู้บริหารได้สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ เพื่อพัฒนาองค์กร					
3.	ผู้บริหารได้ประสานความร่วมมือระหว่างคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาในการกำหนดพันธกิจด้านการสอน					
4.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดพันธกิจ					
5.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของทุก ๆ ฝ่าย					
6.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดกรอบขอบเขตของงานวิชาการ					
7.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ใ้บุคลากรทุกฝ่ายดำเนินงานตามแผนงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมาย					
8.	ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานและนำผลการประเมิน ไปกำหนดแนวทางพัฒนา					
<b>การบริหารหลักสูตรและการสอน</b>						
9.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอน สามารถให้คำแนะนำแก่คณะครูได้					
10.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล สามารถให้คำแนะนำแก่คณะครูได้					



บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
		5	4	3	2	1
11.	ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับ คณะครูได้					
12.	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการนำเทคนิค การสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน					
13.	ผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำแผน การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน					
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนา การเรียนการสอน					
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น					
16.	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูนำผลการพัฒนา ของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรและ การสอน					
<b>การนิเทศการสอน</b>						
17.	ผู้บริหารกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้คณะครู เห็นความสำคัญของการนิเทศ					
18.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วมในการ วางแผน การกำหนดเครื่องมือการนิเทศ ปฏิทิน ปฏิบัติการนิเทศ					
19.	ผู้บริหาร ได้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
20.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำคณะครู ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					

บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
21.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาตนเอง					
22.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน					
23.	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการของตน					
24.	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครูที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น					
<b>การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน</b>						
25.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลผู้เรียน					
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการวิเคราะห์มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน					
27.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูสร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย					
28.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูนำผลการทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนของผู้เรียน โดยจัดสอนเสริมและซ่อมเสริม					
29.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูตรวจสอบคุณภาพด้านการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน					
30.	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน					

บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับ				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
31.	ผู้บริหารจัดดำเนินการให้คณะครูรายงานผลการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนแก่ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน					
<b>การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน</b>						
32.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผนเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม					
33.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
34.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
36.	ผู้บริหารสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน					
37.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ					
38.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทางวิชาการที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์					
39.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การจัดแหล่งเรียนรู้ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และประสบการณ์					
40.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน					



ภาคผนวก ง  
คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ  
ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การกำหนดพันธกิจ</b>									
1.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การกำหนดพันธกิจ เพื่อพัฒนาวิชาการ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
2.	ผู้บริหารได้สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ พันธกิจ เพื่อพัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
3.	ผู้บริหารได้ประสานความร่วมมือระหว่าง คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ในการกำหนดพันธกิจด้านการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
4.	ผู้บริหารเปิด โอกาสให้คณะครู คณะกรรม การสถานศึกษาร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน เพื่อให้ เป็นข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดพันธกิจ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
5.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการจัดทำแผนงานวิชา การที่สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ของทุก ๆ ฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
6.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการกำหนดกรอบ ขอบเขตของงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
7.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ให้นุเคราะห์ทุกฝ่าย ดำเนินงานตามแผนงานวิชาการให้บรรลุ เป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
8.	ผู้บริหารประเมินผลการดำเนินงานและนำ ผลการประเมินไปกำหนดแนวทางพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การบริหารหลักสูตรและการสอน</b>									
9.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิค วิธีการสอน สามารถให้คำแนะนำแก่ คณะครูได้	+1	+1	0	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
10.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ การวัดผลประเมินผล สามารถให้คำแนะนำ แก่คณะครูได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
11.	ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้กับ คณะครูได้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
12.	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการนำเทคนิค การสอนที่หลากหลายมาใช้ในการจัด การเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
13.	ผู้บริหารให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดทำ แผนการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
14.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนา การเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
15.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการวัดผล ประเมินผลให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
16.	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูนำผลการพัฒนา ของผู้เรียนเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร และการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การนิเทศการสอน</b>									
17.	ผู้บริหารกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนให้ คณะครูเห็นความสำคัญของการนิเทศ	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
18.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูมีส่วนร่วม ในการวางแผน การกำหนดเครื่องมือ การนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
19.	ผู้บริหารได้มีการบันทึกการนิเทศเพื่อ ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
20.	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำ คณะครูในการพัฒนาการจัดการเรียน การสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
21.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูร่วมแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสังเกตการจัด การเรียนการสอนเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
22.	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์หลังการนิเทศการสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
23.	ผู้บริหารกระตุ้นให้คณะครูนำผลการนิเทศ มาพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงานวิชาการ ของตน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
24.	ผู้บริหารยกย่อง ชมเชย หรือ ให้รางวัลกับครู ที่มีการจัดการเรียนการสอนดีเด่น	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้

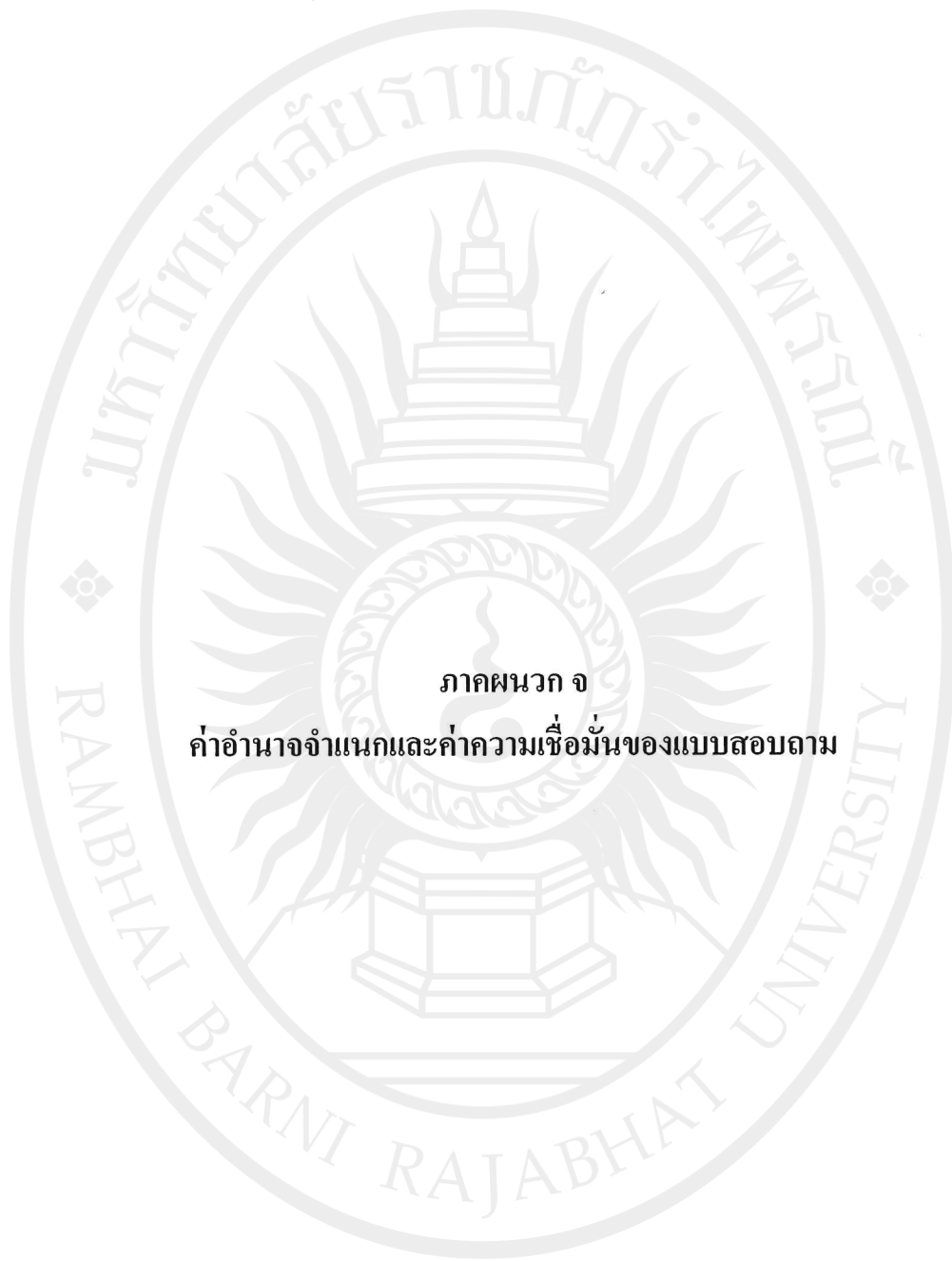
ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
<b>การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน</b>									
25.	ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัด และการประเมินผลผู้เรียน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
26.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูมีการวิเคราะห์ มาตรฐานแบบทดสอบเพื่อตรวจสอบจุดเด่น จุดด้อย ทางด้านการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
27.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูสร้างเครื่องมือ วัดผลประเมินผลที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
28.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูนำผลการ ทดสอบมาใช้ในการประเมินความก้าวหน้า ด้านการเรียนของผู้เรียน โดยจัดสอนเสริม และซ่อมเสริม	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
29.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูตรวจสอบคุณ ภาพด้านการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
30.	ผู้บริหารสนับสนุนให้คณะครูวิเคราะห์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
31.	ผู้บริหารจัดดำเนินการให้คณะครูรายงานผล การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนแก่ ผู้ปกครองทราบทุกภาคเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
<b>การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน</b>									
32.	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้คณะครูและผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5			
33.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มี ความปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
34.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
35.	ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
36.	ผู้บริหารสนับสนุนสื่อการเรียนการสอนและ ทรัพยากรที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียน การสอน	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
37.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำสื่อ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
38.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ทางวิชาการ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์	+1	0	+1	+1	+1	+4	0.80	ใช้ได้
39.	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การจัดแหล่ง เรียนรู้ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้และ ประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้
40.	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนการสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>1) การกำหนดพันธกิจ</b>		8.	0.79
1.	0.50	<b>4) การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน</b>	
2.	0.22	1.	0.69
3.	0.57	2.	0.54
4.	0.72	3.	0.77
5.	0.71	4.	0.62
6.	0.57	5.	0.82
7.	0.63	6.	0.62
8.	0.70	7.	0.75
<b>2) การบริหารหลักสูตรและการสอน</b>		<b>5) การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน</b>	
1.	0.67	1.	0.67
2.	0.77	2.	0.76
3.	0.58	3.	0.57
4.	0.70	4.	0.70
5.	0.52	5.	0.52
6.	0.72	6.	0.72
7.	0.64	7.	0.30
8.	0.74	8.	0.60
<b>3) การนิเทศการสอน</b>		9.	0.48
1.	0.54		
2.	0.82		
3.	0.83		
4.	0.73		
5.	0.82		
6.	0.86		
7.	0.85		

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด อยู่ระหว่าง 0.22 - 0.86

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามบทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด เท่ากับ 0.97



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี