

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอน ๆ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	จำนวน	
	(n = 346)	ร้อยละ
1. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
ประสบการณ์น้อย	205	59.20
ประสบการณ์มาก	141	40.80
รวม	346	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)	78	22.54
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121 – 300 คน)	144	41.62
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	124	35.84
รวม	346	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยจำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 59.20 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 40.80 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 41.62 ปฏิบัติงานในสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.84 และสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 78 คิดเป็นร้อยละ 22.54

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ดังตาราง 3 – 8

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ โดยรวมและรายด้าน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ด้านเทคนิควิธี	4.09	0.53	4	มาก
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.15	0.59	1	มาก
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.07	0.55	5	มาก
4. ด้านความรู้ความคิด	4.11	0.56	2	มาก
5. ด้านการศึกษาและการสอน	4.10	0.61	3	มาก
รวม	4.10	0.50		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.15$) ด้านความรู้ความคิด ($\bar{X} = 4.11$) ด้านการศึกษาและการสอน ($\bar{X} = 4.10$) ด้านเทคนิควิธี ($\bar{X} = 4.09$) และด้านความคิดรวบยอด ($\bar{X} = 4.07$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านเทคนิควิธี

ด้านเทคนิควิธี	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. คิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบาย และทิศทาง ของสถานศึกษาชัดเจน	4.00	0.68	8	มาก
2. แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	4.25	0.66	1	มาก
3. สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ ในการบริหารจัดการ	4.13	0.69	2	มาก
4. นำนวัตกรรมเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	4.09	0.69	4	มาก
5. มอบหมายงานตามความรู้ ความสามารถ และ เหมาะสมเป็น ไปอย่างยุติธรรม	4.03	0.68	7	มาก
6. สามารถควบคุมและสนับสนุนการปฏิบัติงานของ บุคลากรให้บรรลุตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	4.05	0.71	6	มาก
7. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน	4.07	0.67	5	มาก
8. ปรับนโยบายการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.68	3	มาก
รวม	4.09	0.53		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านเทคนิควิธีโดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อยสามลำดับแรกคือ แสวงหาความรู้ที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.25$)
สามารถใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยี นวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.13$) ปรับนโยบาย
การจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.10$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์

ด้านมนุษยสัมพันธ์	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ	4.26	0.73	1	มาก
2. สร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร และเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.74	5	มาก
3. กระตุ้น และเสริมแรงให้บุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.72	7	มาก
4. ให้ความสำคัญ และยกย่องเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาทุกคนอย่างจริงจัง	4.18	0.70	3	มาก
5. ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน	4.24	0.66	2	มาก
6. แก้ไขปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นกับบุคลากรในสถานศึกษาได้สำเร็จลุล่วงด้วยดี	4.02	0.72	8	มาก
7. เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็นทุกขั้นตอนของการทำงาน	4.11	0.74	6	มาก
8. ยอมรับในความรู้ และความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยความจริงจัง	4.18	0.68	3	มาก
รวม	4.15	0.59		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงานทุกระดับ ($\bar{X} = 4.26$) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อกัน ($\bar{X} = 4.24$) ให้ความสำคัญ และยกย่องเพื่อนร่วมงานในสถานศึกษาทุกคนอย่างจริงจัง ยอมรับในความรู้ และความสามารถของบุคลากรในสถานศึกษาด้วยความจริงจัง ($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านความคิดรวบยอด

ด้านความคิดรวบยอด	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษาเพื่อการวางแผนในการพัฒนา และนำมาใช้ประโยชน์ในการทำงาน	4.06	0.69	5	มาก
2. นำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับให้สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา	4.12	0.66	2	มาก
3. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจดำเนินการ	4.09	0.68	3	มาก
4. วิเคราะห์ภาระงาน และมอบหมายงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.68	7	มาก
5. วางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุมงานทุกด้าน	4.08	0.69	4	มาก
6. สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้น จากการปฏิบัติงานที่จะส่งผลกระทบต่อภาพรวมของสถานศึกษา	3.99	0.64	8	มาก
7. มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา	4.16	0.70	1	มาก
8. สามารถวิเคราะห์ผลกระทบต่อหน่วยงานเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงระบบการบริการในสถานศึกษา	4.06	0.65	5	มาก
รวม	4.07	0.55		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านความคิดรวบยอด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ มีความรู้ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$) นำนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติมาปรับให้

สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$) และวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของสถานศึกษาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจดำเนินการ ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านความรู้ความคิด

ด้านความรู้ความคิด	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. นำความรู้ แนวคิดที่ทันสมัยมาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.66	3	มาก
2. วางแผนรูปแบบในการกำหนดทิศทางเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน	4.09	0.69	8	มาก
3. นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.17	0.67	1	มาก
4. มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผนและนำไปใช้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.17	0.66	1	มาก
5. นำความรู้มาใช้ในการปฏิบัติงานตามภารกิจ และขอบข่ายการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.62	4	มาก
6. มีแนวคิดหรือกลยุทธ์ใหม่ ๆ ในการบริหารสถานศึกษา	4.10	0.66	4	มาก
7. สามารถพัฒนาแนวคิด วิธีการใหม่ ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือและแนวทางในการบริหารงาน	4.05	0.67	7	มาก
8. มีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและการบริหารจัดการให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.10	0.65	4	มาก
รวม	4.11	0.56		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ ด้านความรู้ความคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก

ไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$) มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการวางแผน และนำไปใช้กำหนดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) และนำความรู้ แนวคิดที่ทันสมัย มาพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่ และระดับทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง ด้านการศึกษาและการสอน

ด้านการศึกษาและการสอน	n = 346			
	\bar{X}	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.13	0.63	2	มาก
2. นำการวัด และประเมินผล โดยใช้รูปแบบที่ หลากหลายและเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน	4.10	0.69	5	มาก
3. ให้การนิเทศวิธีการวัดผล ประเมินผลการเรียน การสอนที่หลากหลาย	4.11	0.70	4	มาก
4. ส่งเสริมการจัดการกระบวนการนิเทศ เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.69	7	มาก
5. มีความสามารถในการแนะนำเทคนิคการเรียน การสอนใหม่ ๆ ให้ครูนำไปประยุกต์ใช้	4.06	0.73	7	มาก
6. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร ทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพจัดการเรียนรู้	4.08	0.75	6	มาก
7. ส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วย วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลตาม สภาพจริง	4.13	0.70	2	มาก
8. เป็นผู้นำทางวิชาการ ทำการนิเทศครูได้ทั้งในและ นอกห้องเรียน	4.14	0.68	1	มาก
รวม	4.10	0.61		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ ด้านการศึกษาและการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรกคือ เป็นผู้นำทางวิชาการ ทำการนิเทศครูได้ทั้งในและนอกห้องเรียน ($\bar{X} = 4.14$) ส่งเสริมกระบวนการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.13$) มีความรู้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.13$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 9 - 15

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน				t	p
	ประสบการณ์น้อย		ประสบการณ์มาก			
	(n = 205)		(n = 141)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านเทคนิควิธี	4.04	0.56	4.16	0.47	-2.04	.58
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.11	0.62	4.21	0.53	-1.47	.16
3. ด้านความคิดรวบยอด	4.01	0.58	4.16	0.51	-2.58	.46
4. ด้านความรู้ความคิด	4.06	0.57	4.18	0.54	-1.86	.90
5. ด้านการศึกษาและการสอน	4.05	0.62	4.16	0.58	-1.70	.88
รวม	4.05	0.52	4.17	0.47	-2.17	.31

จากตาราง 9 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
1. ด้านเทคนิควิธี					
ระหว่างกลุ่ม	1.62	2	0.81	2.85	.05*
ภายในกลุ่ม	97.31	343	0.28	-	-
รวม	98.93	345	-	-	-
2. ด้านมนุษยสัมพันธ์					
ระหว่างกลุ่ม	3.09	2	1.54	4.45	.01*
ภายในกลุ่ม	118.96	343	0.34	-	-
รวม	122.05	345	-	-	-
3. ด้านความคิดรวบยอด					
ระหว่างกลุ่ม	3.06	2	1.53	5.01	.00*
ภายในกลุ่ม	104.70	343	0.35	-	-
รวม	107.76	345	-	-	-
4. ด้านความรู้ความคิด					
ระหว่างกลุ่ม	3.75	2	1.87	5.967	.00*
ภายในกลุ่ม	107.86	343	0.31	-	-
รวม	11.61	345	-	-	-
5. ด้านการศึกษาและการสอน					
ระหว่างกลุ่ม	5.65	2	2.82	7.81	.00*
ภายในกลุ่ม	124.03	343	0.36	-	-
รวม	129.69	345	-	-	-

ตาราง 10 (ต่อ)

ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา	SS	df	MS	F	p
ภาพรวม					
ระหว่างกลุ่ม	3.14	2	1.571	6.30	.00*
ภายในกลุ่ม	85.52	343	0.24	-	-
รวม	88.66	345	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนดังกล่าว จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe) ดังตาราง 11 - 15

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.19	2.98	3.77
ขนาดเล็ก	3.19	-	0.21	-0.57*
ขนาดกลาง	2.98	-	-	-0.78*
ขนาดใหญ่	3.77	-	-	-

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

* p d .05

จากตาราง 11 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม พบว่า

สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.19	3.03	3.70
ขนาดเล็ก	3.19	-	0.16	-0.50*
ขนาดกลาง	3.03	-	-	-0.67*
ขนาดใหญ่	3.70	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านเทคนิควิธี พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ สถานศึกษาขนาดกลางแตกต่างกับสถานศึกษาขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.15	3.06	3.76
ขนาดเล็ก	3.15	-	0.09	-0.60*
ขนาดกลาง	3.06	-	-	-0.69*
ขนาดใหญ่	3.76	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 13 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความถี่ตรวจยอด

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.18	2.89	3.78
ขนาดเล็ก	3.18	-	0.29	-0.59*
ขนาดกลาง	2.89	-	-	-0.89*
ขนาดใหญ่	3.78	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคิดรวบยอด พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความรู้ความคิด

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.20	2.93	3.81
ขนาดเล็ก	3.20	-	0.26	-0.60*
ขนาดกลาง	2.93	-	-	-0.87*
ขนาดใหญ่	3.81	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 15 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความรู้ความคิด พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง โดยรวมจำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการศึกษาและการสอน

ขนาดของสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.23	3.00	3.80
ขนาดเล็ก	3.23	-	0.23	-0.57*
ขนาดกลาง	3.00	-	-	-0.80*
ขนาดใหญ่	3.80	-	-	-

* p d .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการศึกษาและการสอน พบว่า สถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีทักษะการบริหารสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี