

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้าต้องอาศัยกำลังคน และทุนมนุษย์เป็นที่ยอมรับโดยกว้างขวางทั้งทางเศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์ว่าเป็นปัจจัยการผลิต ตลอดจนปัจจัยด้านสังคมถึงแวดล้อมที่สำคัญยิ่ง อันเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสำเร็จและความยั่งยืน ขององค์การและสังคม เพราะฉะนั้นองค์การและสังคมจึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน เพื่อเป็นต้นทุนสำคัญต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่ยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งบริบทสังคม เศรษฐกิจ ฐานความรู้ ซึ่งความรู้เป็นเครื่องมือและกลไกหลักในการสร้างความแตกต่างในการพัฒนาสังคม และเศรษฐกิจ เนื่องด้วยความสำคัญของคนดังกล่าวการศึกษาจึงถูกให้ความสำคัญในฐานะเครื่องมือ หลักของรัฐและองค์การทางสังคมที่จะใช้ในการพัฒนาคน การศึกษาถูกคาดหวังสูงในการ แก้ไขปัญหาการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่มีความสำคัญอันจะก่อให้เกิดความยั่งยืนความเป็นธรรม ความสมดุลในสังคม ดังนั้นจึงจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษา ครูจะต้องทบทวนวัตถุประสงค์ ตลอดจนหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ซึ่งบางสังคมมุ่งเน้นแต่เพียงการพัฒนาทักษะและความรู้ เพื่อความอยู่รอดและการพัฒนาด้านเศรษฐกิจในอดีตประชากรโลกยุคใหม่ ซึ่งเป็นความหวัง ของสังคมในการพัฒนาที่มีความสัมพันธ์กันอันประกอบด้วยสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม จำเป็นต้องได้รับการศึกษาให้มีคุณลักษณะที่ดี เคารพเห็นคุณค่าในตนเองผู้อื่นอนุรักษ์ วัฒนธรรมความเป็นมาในอดีตอยู่ในโลกด้วยการบริโภคที่พอเพียงรับผิดชอบต่อสังคม สำนึกถึง บทบาท สิทธิความรับผิดชอบของตนเอง ในฐานะสมาชิกของสังคมการปรับทัศนคติที่เปิดกว้าง เรียนรู้การพัฒนาด้านภาษา (จอมพงศ์ มงคลวนิช. 2556 : 2)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็น กำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความ สมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็น พลเมืองไทยและเป็นพลโลกยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาคู่ต่อการประกอบ อาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพซึ่งได้กำหนดโครงสร้างสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ นอกจากนี้หลักสูตรยังได้กำหนดให้กิจกรรมแนะแนว เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่รักเห็นคุณค่าใน

ตนเองและผู้อื่นรู้จักแสวงหาใช้ข้อมูลสารสนเทศวางแผนการเรียนอาชีพ การดำเนินชีวิตพัฒนาบุคลิกภาพปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตค่านิยมที่ดีมีวินัยคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเองครอบครัว สังคม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2558 : 25)

หลักการและแนวนั้นมีสิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงคือเป็นงานบริการที่ช่วยให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่ต้องการ การแนะแนวเป็นการบริการที่จัดให้กับทุกคนมีความสำคัญต่อชีวิตในทุกๆระยะจึงต้องยึดถือเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญยึดหลักความจริงที่ว่ามนุษย์ทุกคนมีคุณค่ามีความสามารถต้องช่วยให้บุคคลสามารถสร้างจุดมุ่งหมายในชีวิตที่เหมาะสมดำเนินชีวิตตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งเอาไว้การยึดหลักสิทธิเสรีภาพระหว่างบุคคล การแนะแนวจึงเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจึงต้องมีการวางแผนการทำงานระยะยาวเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย การแนะแนวเป็นกระบวนการที่ยืดหยุ่นได้การแนะแนวจะประสบความสำเร็จได้ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ผู้รับบริการ บุคลากรฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษาผู้แนะแนวจึงต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความรู้เรื่องการแนะแนว ผ่านการฝึกอบรมทางการแนะแนว มีการประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวอยู่เสมอ จากหลักการดังกล่าวการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษามีความสำคัญและจำเป็นต่อผู้เรียนเพราะเป็นการพัฒนาคน โดยองค์รวมทั้งทางสติปัญญา อารมณ์ สังคม จิตใจ เป็นการป้องกันปัญหาต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นนอกจากนี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับปัญหาทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้อย่างผู้มีปัญญา รู้เท่าทันโลกเป็นผู้คิดเป็นทำเป็นแก้ปัญหาเป็นมีชีวิตที่มีความสุขทั้งทางกาย จิตใจและสังคม สามารถปรับตนเองให้เข้ากับธรรมชาติสิ่งแวดล้อมเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนมีผลทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพสามารถบูรณาการความคิดค่านิยม ประเพณีวัฒนธรรม เทคโนโลยีให้เข้าสู่วิถีชีวิตได้อย่างเหมาะสม เดิบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติ (รัตนา เมืองจินดา. 2553 : 15)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้กำหนดนโยบายไว้ว่าเป็นองค์กรที่ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่ความเป็นเลิศปลูกฝังคุณธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายใต้การมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทุกระดับอย่างมีคุณภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีความเป็นไทยและดำรงตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐานสากลส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน ตามเป้าหมายการจัดกิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการมัธยมศึกษาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับ โอกาสทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และได้กำหนดนโยบายที่เกี่ยวกับการแนะแนวตามแนวดำเนินการของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) จัดทำแผนพัฒนากรอบ

แนวคิดและเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการพัฒนาศักยภาพดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้หลักการกระบวนการจัดบริการกิจกรรมแนะแนวการบูรณาการทักษะชีวิตแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนรู้จักเข้าใจรักและเห็นคุณค่าในตนเองผู้อื่นคิดเป็น ใช้ชีวิตเป็นสามารถตัดสินใจวางแผนการศึกษา อาชีพ ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขสนับสนุนองค์ความรู้สื่อเกี่ยวกับการใช้หลักการกระบวนการแนะแนวการจัดบริการ การบูรณาการทักษะชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้สถานศึกษา นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาคัดสรรสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่นด้านการแนะแนว 2) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพครูแนะแนว ครูที่ทำหน้าที่แนะแนว จัดกิจกรรมพัฒนาครูแนะแนวที่ทำหน้าที่แนะแนวอย่างต่อเนื่องจัดการศึกษาดูงานด้านการแนะแนวทั้งในและต่างประเทศให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง 3) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนให้รู้เข้าใจเห็นความสำคัญและมีบทบาทในกระบวนการแนะแนวส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนมีส่วนร่วมในการป้องกันแก้ไขปัญหาพัฒนาผู้เรียน 4) จัดให้มีกลุ่มงานแนะแนวในเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบสารสนเทศทางการแนะแนวที่มีคุณภาพทันสมัยนำไปใช้ในการบริหารจัดการการแนะแนวให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นศูนย์รวมข้อมูลสารสนเทศเพื่อการแนะแนวระดับเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริมสนับสนุนจัดสรรอัตราให้สถานศึกษามีครูแนะแนวที่มีวุฒิทางการแนะแนวหรือจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยสถานศึกษาละ 1 คน ส่งเสริมสนับสนุนให้การวิจัยเผยแพร่ผลงานวิจัยตลอดจนนำผลงานวิจัยไปใช้พัฒนางานแนะแนวและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในทุกระดับจัดการรวบรวมและเผยแพร่แหล่งข้อมูลเครือข่ายในเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อสนับสนุนการสร้างเครือข่ายแนะแนวของสถานศึกษานิเทศส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการบริหารจัดการการแนะแนวให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการแนะแนว 5) วางแผนและร่วมกำหนดโครงสร้างระบบบริหารจัดการการแนะแนวตามขนาดและบริบทของสถานศึกษา จัดทำแผนการพัฒนาแนวทางการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแนะแนว กำกับ ติดตามการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนจัดหาสื่อเครื่องมือทางการแนะแนวที่มีคุณภาพและทันสมัยพัฒนาครูแนะแนวให้สามารถจัดทำและใช้สื่อเครื่องมือรวมทั้งการพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีคุณภาพและเป็นปัจจุบันนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานแนะแนวของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการแนะแนวระดับสถานศึกษา และ 6) สนับสนุนให้มีการดำเนินงานยกย่องเชิดชูเกียรติภาคีเครือข่ายการแนะแนวที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางการแนะแนวที่ดี สร้างแรงจูงใจโดยการให้ความสำคัญการแนะแนวของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอสนับสนุนให้มีกลุ่ม ชมรม องค์กรแนะแนวจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ในการสร้างความเข้มแข็งของกลุ่ม ชมรม สถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. ออนไลน์. 2552)

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้นเห็นได้ว่าสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้นต้องจัดสภาพ การบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาจึงสนใจ ศึกษาสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ด้านศึกษารวบรวมข้อมูล ด้านสารสนเทศ ด้านให้คำปรึกษา ด้านจัดวางตัวบุคคล ด้านติดตามและประเมินผล ผู้วิจัย จึงได้ศึกษาสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดสภาพการบริหารงาน แนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของ สถานศึกษา

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษา สามารถใช้เป็นแนวทางในวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานและนำผลการวิจัยไปใช้เป็น ข้อมูลประกอบเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาการแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ มีประสิทธิภาพต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
  - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 2,034 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางเทียบหากลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) และการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นในการแบ่งได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน

## 2. ตัวแปรที่ศึกษา

### 2.1 ตัวแปรต้น แบ่งเป็นดังนี้

#### 2.1.1 ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน แบ่งเป็นดังนี้

- 1) ประสิทธิภาพน้อย
- 2) ประสิทธิภาพมาก

#### 2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา แบ่งเป็นดังนี้

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

### 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ประกอบด้วย

#### 2.2.1 ด้านศึกษารวบรวมข้อมูล

#### 2.2.2 ด้านสารสนเทศ

#### 2.2.3 ด้านให้คำปรึกษา

#### 2.2.4 ด้านจัดวางตัวบุคคล

#### 2.2.5 ด้านติดตามและประเมินผล

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้มีนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ดังนี้

สภาพการบริหารงานแนะแนว หมายถึง การจัดการงานแนะแนวอย่างมีระบบด้วยวิธีการต่าง ๆ ในการบริหาร ให้มีคุณภาพ เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายโดยจัดให้มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องมีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบมีวิธีดำเนินการมีทรัพยากรสนับสนุน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพแบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านศึกษารวบรวมข้อมูล หมายถึง การบริการที่ช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจนักเรียนมากขึ้น ด้วยความตระหนักถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้เทคนิคและวิธีการต่าง ๆ ในการศึกษา ข้อมูลของนักเรียนทุกด้านทั้งด้านส่วนตัว ครอบครัว สุขภาพ การเรียน สังคมความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ทำให้รู้จักนักเรียนได้อย่างละเอียด ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษานำข้อมูล ไปอธิบายสาเหตุของปัญหาและหาทางช่วยเหลือป้องกันและแก้ไข ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ด้านสารสนเทศ หมายถึง การบริการข่าวสารข้อมูล ด้านการศึกษา ด้านอาชีพส่วนตัว สังคมแก่นักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจการวางแผนการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตของนักเรียนโดยจัดนำเสนอข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ป้ายนิเทศ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดนิทรรศการ การเชิญวิทยากร การศึกษาดูงาน การให้ข้อมูลข่าวสารความรู้ที่ถูกต้องจะช่วยให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสม

3. ด้านให้คำปรึกษา หมายถึง การจัดกระบวนการที่มีหลักการขั้นตอน จุดมุ่งหมายในการปรึกษาที่ชัดเจนตามหลักการปรึกษาเชิงจิตวิทยาช่วยให้นักเรียนรู้จักเข้าใจยอมรับตนเองปัญหาที่กำลังเผชิญได้เรียนรู้ค้นหาเหตุแห่งปัญหา หาทางจัดการกับปัญหาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนเอง ช่วยให้ผู้รับคำปรึกษาได้ค้นพบแนวทางวิธีแก้ปัญหาได้ด้วยศักยภาพของตนเองโดยผู้ให้คำปรึกษาหรือครูแนะแนวควรเก็บรักษาความลับเพื่อให้ผู้รับคำปรึกษาเกิดการยอมรับเข้าใจตนเอง เข้าใจผู้อื่นลดความคับข้องใจไม่สบายใจพร้อมยอมรับปัญหาและแสวงหาวิธีแก้ปัญหาด้วยตนเอง

4. ด้านจัดวางตัวบุคคล หมายถึง การบริการที่จัดเพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ได้รับการช่วยเหลือได้รับการฝึกฝนตามแต่กรณีโดยจัดความช่วยเหลือนักเรียนในรูปแบบวิธีการ หลากหลายครอบคลุมทั้งด้านการศึกษาอาชีพส่วนตัวสังคมช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกเรียน แผนการเรียนที่เหมาะสม ร่วมกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ช่วยเหลือนักเรียนในเรื่องการทำงานพิเศษ การจัดหาทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน ส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนในด้านการศึกษาอาชีพส่วนตัวสังคมด้วยวิธีการหลากหลายให้สอดคล้องกับ ความต้องการความสนใจของนักเรียน

5. ด้านติดตามและประเมินผล หมายถึง การบริการที่มีระบบขั้นตอนในการติดตาม ประเมินผลคุณภาพการให้บริการ จัดกิจกรรมแนะแนวการจัดงาน โครงการต่าง ๆ ของงานแนะแนวเพื่อนำผลที่ได้ไปแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาการวางแผนงานแนะแนวให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนรัฐบาลที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 หมายถึง เขตพื้นที่การศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดฉะเชิงเทราและจังหวัดสมุทรปราการ

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเริ่มปฏิบัติราชการ โดยนับเวลาตั้งแต่วันบรรจุแต่งตั้งจนถึงปัจจุบันได้แก่

1. ประสบการณ์น้อย หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนน้อยกว่าค่าเฉลี่ยซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

2. ประสบการณ์มาก หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มากกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยซึ่งได้จากการหาค่าเฉลี่ยของประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของกลุ่มตัวอย่าง

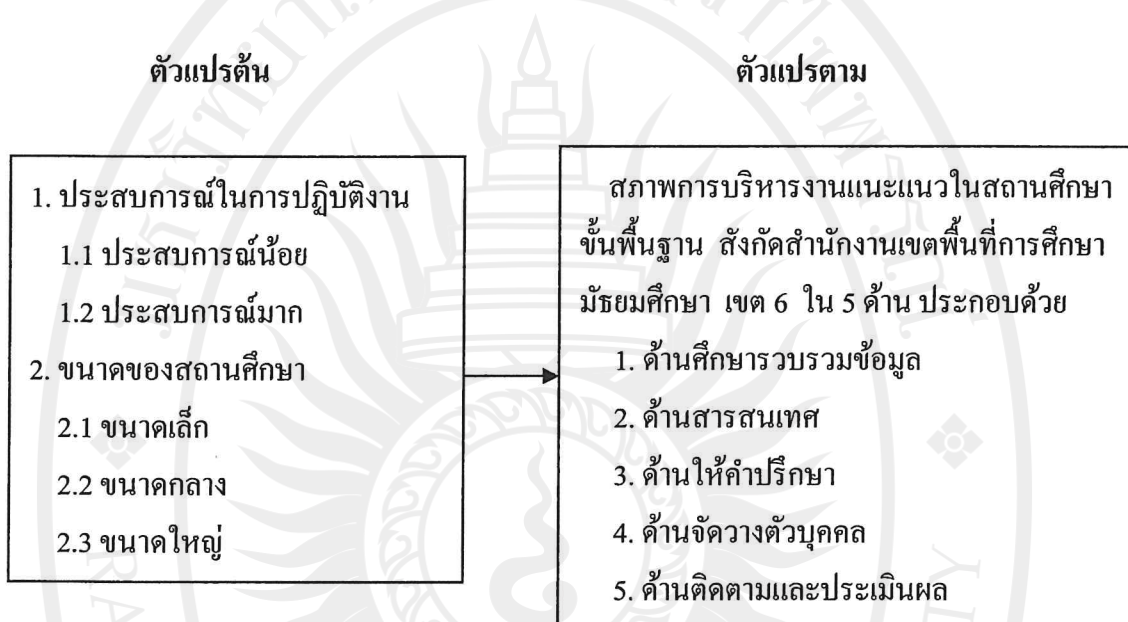
ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง การกำหนดขนาดตามจำนวนนักเรียนซึ่งแบ่งตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็น 3 ขนาด คือ

1. ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 499 คนลงมา
2. ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500 - 999 คน
3. ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 1,000 -1,499 คนขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

### กรอบแนวคิดในการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยตามแนวดำเนินการของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553 : 20) ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

### สมมุติฐานในการวิจัย

1. สภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน
2. สภาพการบริหารงานแนะแนวในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน