

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด สรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพ
ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
จังหวัดตราด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนชุมชน
บ้านเขาสมิง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 25 คน รวมจำนวน 50 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ห้องเรียน 1 ห้อง จำนวน 25 คน ของโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง
เป็นกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แก่

1. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แบบฝึก รวม 20 ชั่วโมง
2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 10 แผน รวม 20 ชั่วโมง
3. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบชุดเดิม
4. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย จำนวน 15 ข้อ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดและประเมินผล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi - experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest - Posttest Design

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชุมนิเทศนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจกับนักเรียนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. ก่อนที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 10 แบบฝึก จะทำการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ
3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 ชุด จำนวน 20 ชั่วโมง
4. หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะทั้ง 10 ชุด แล้วจึงทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดียวกันกับก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/ 80 คำนวณจากสูตร E_1/ E_2
2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยการหาค่า t-test (Dependent Samples)
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่มีประสิทธิภาพซึ่งช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาทุกประการ อีกทั้งแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านขั้นตอนอย่างมีระบบและมีวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการวิเคราะห์หลักสูตรและการศึกษาจากเอกสารต่างๆ

ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน
 ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 จากนั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย
 และความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่าน
 จับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด
 ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์
 มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) ที่กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้น
 ต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) ต้องสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการ
 ของนักเรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปภาพของผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหา
 ตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ 2) มีจุดประสงค์
 ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) ต้องคำนึงถึง
 ความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย
 ตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ 4) แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียน
 อ่านเข้าใจและทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง 5) แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณา
 ให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเองเสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด 6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ
 แต่ละครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ และ 7) แบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบ
 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิด
 ของหยาดคนภา ยัพรายฤทธิ์ (2552 : 33) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลาย
 รูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่วใจ ชวนใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษา
 ค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน
 ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหา
 พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป และเป็นไปตามแนวคิดของสมศรี อภัย (2553 : 24) ที่กล่าวว่า
 แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจ ของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้
 จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง
 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ อรรคเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะ
 การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย
 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน
 3 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และสอดคล้องกับ
 งานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด
 ไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า

ต่างๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาไทย โดยอาศัยแนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาหลายท่าน ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการทดลองใช้แบบฝึกและการพัฒนาแบบฝึกทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากนั้นกำหนดกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ มีความหลากหลาย เหมาะสมกับวัย และความสนใจของผู้เรียน จึงทำให้ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะทักษะการอ่าน จับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่สร้างขึ้นมีค่าเท่ากับ 82.16/88.80 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550 : 19) ที่กล่าวว่า หลักการสร้างแบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพนั้น ต้องมีลักษณะ ดังนี้ 1) ต้องสร้างแบบฝึกเสริมทักษะให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาและพัฒนาการ ของนักเรียนตามลำดับขั้นการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะต้องอาศัยรูปภาพจูงใจผู้เรียน และควรเรียงเนื้อหา ตามลำดับจากง่ายไปหายาก เพื่อช่วยให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะทำแบบฝึกทักษะ 2) มีจุดประสงค์ ที่แน่นอนว่าจะฝึกทักษะด้านใดแล้ว จัดเนื้อหาให้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ 3) ต้องคำนึงถึง ความสามารถระหว่างบุคคลของนักเรียน ถ้าสามารถทำได้ควรแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย ตามความสามารถแล้วจึงทำแบบฝึกทักษะ 4) แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีคำชี้แจงง่าย ๆ สั้น ๆ ที่นักเรียน อ่านเข้าใจและทำแบบฝึกทักษะได้ด้วยตัวเอง 5) แบบฝึกทักษะต้องมีความถูกต้อง ครูต้องพิจารณา ให้รอบคอบ ทดลองทำด้วยตนเองเสียก่อน อย่าให้มีข้อผิดพลาด 6) ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ แต่ครั้งต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาและช่วงความสนใจ และ 7) แบบฝึกทักษะควรมีหลายรูปแบบ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิด ของหยาดนภา ยัพรายฤทธิ์ (2552 : 33) ที่กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลาย รูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ยั่ว จูงใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษา ค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียน ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหา พอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป และเป็นไปตามแนวคิดของสมศรี อภัย (2553 : 24) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะที่ดีควรมีลักษณะที่ปลุกเร้าความสนใจ ของนักเรียนมีความหมายในการฝึกใช้ จิตวิทยาและภาษาที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถศึกษาได้ด้วยเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอุทัยวรรณ อรรคเสลา (2557 : 97) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะ การอ่านและเขียนคำมาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 แบบฝึก มีประสิทธิภาพ 82.5/ 75 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 และสอดคล้องกับ งานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า

1)ประสิทธิภาพของแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา สาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเท่ากับ 85.33/80.33

2. ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมรูปแบบของการจัดกิจกรรมในแบบฝึกทักษะมีลำดับขั้นตอนที่กระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดและทำความเข้าใจในเรื่องที่เรียนด้วยตนเองซึ่งกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพขึ้นจึงทำให้มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยให้สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของภพ เลหาไพบูลย์ (2552 : 225) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นการรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ตามแบบแผน เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน เป็นสื่อผสมสำเร็จรูป เพื่อใช้สอน มีอุปกรณ์การเรียน คู่มือครู เนื้อหาสื่อการสอน และอ้างอิง และสอดคล้องกับแนวคิดของอนงพันธ์ บูสขันธ์ (2551 : 33) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะคือ สื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของทัศนีย์ แก้วงาม (2550 : 75) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านท่าหลวงนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของราตรี นางาม (2551 : 86) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเพื่อจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าอาจเนื่องจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยมีรูปแบบที่ชัดเจน เข้าใจง่ายมีภาพประกอบ เนื้อหาน่าสนใจ แบบฝึกทักษะมีกิจกรรมหลากหลาย จึงทำให้ความพึงพอใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของนริศรา สุนทรราช (2554 : 96) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของไพวรรณ ชาติผา (2556 : 79) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตราโดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกการอ่านและการเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา โดยใช้แบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา และลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งทุกด้านอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยขออภิปรายผลในแต่ละด้านดังนี้

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง ได้มีการนำแบบฝึกทักษะไปใช้กับนักเรียน ซึ่งแบบฝึกหัดทำให้นักเรียนมีการเรียนรู้ที่เข้าใจได้ง่าย ซึ่งมีการออกแบบที่สวยงามเหมาะกับเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบฝึกสามารถเป็นสิ่งดึงดูดความสนใจให้นักเรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหยาดคนภา ยัพรายฐ์ (2552 : 33) ที่ได้กล่าวว่า ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดีควรมีความหลากหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย และต้องมีลักษณะที่เร้า ง่าย ชวนใจ ได้ให้คิดพิจารณาได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ ความเข้าใจทักษะ แบบฝึกควรมีภาพดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของผู้เรียนตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีคำสั่งและคำชี้แจงชัดเจนเข้าใจง่าย มีตัวอย่างประกอบ เนื้อหาพอเหมาะไม่มากหรือน้อยเกินไป

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากโรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละชั่วโมงที่มีความสนุกสนาน นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข และมีความรู้สึกรักภูมิใจเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง และนักเรียนได้มีการฝึกการอ่านและการเขียนได้อย่างมั่นใจ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุคนธ์ สนิรพานนท์ (2551 : 88) ที่กล่าวว่า ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ผู้เรียนทำแบบฝึกที่หลากหลายทำให้นักเรียนสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำท่ายให้ลงมือทำกิจกรรม

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านเนื้อหา อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านจับใจความภาษาไทย ที่น่าสนใจ และตรงตามจุดประสงค์ อีกทั้งยังมีเนื้อหาที่ไม่ยากเกินไป ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของธีราภรณ์ ทรงประศาสน์ (2551 : 17) ที่กล่าวว่า เด็กมีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน การให้เด็กทำแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จในด้านจิตใจมากขึ้น

ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง มีการจัดทำแบบฝึกทักษะที่มีกระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนสามารถทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อองพันธุ์ ไบสุขันธ์ (2551 : 33) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น เพื่อใช้ฝึกทักษะผู้เรียนหลังจากเรียนจบเนื้อหาให้เกิดความรู้ความเข้าใจจนเกิดทักษะสูงสุด โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่องพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ครูควรศึกษารายละเอียดของแบบฝึกทักษะให้เข้าใจและจัดเตรียมสื่อ การเรียนการสอนให้ครบตามที่ระบุไว้ หรืออาจมีการดัดแปลงให้เหมาะสม เพื่อให้การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนดำเนินไปอย่างมีลำดับขั้นตอน และบรรลุวัตถุประสงค์
2. ควรมีการบันทึกข้อบกพร่องของแบบฝึก พฤติกรรมของนักเรียนทุกคน โดยการสังเกตจากการทดลองกับนักเรียนไว้ด้วย เพื่อนำมาปรับปรุงในการใช้ครั้งต่อไป
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิตและใช้แบบฝึกทักษะมากขึ้นเพื่อช่วยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตร และกระตุ้นทักษะการอ่านจับใจความในทุกรายวิชาในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย ในเนื้อหาและระดับอื่น ๆ ที่ยังไม่มีผู้ใดได้ศึกษาไว้ เพื่อจะได้มีแบบฝึกทักษะในแต่ละระดับชั้น

2. ควรศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เอกสารประกอบการสอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียน และช่วยประหยัดเวลาในการสอนของครู

3. ควรทำการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย เปรียบเทียบกับการเรียนการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อเป็นการสร้างและพัฒนานวัตกรรมด้านการเรียนการสอนที่หลากหลายสามารถนำไปแก้ปัญหาให้กับนักเรียน ทำให้การศึกษาของเด็กไทยเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี