

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด
E_2	แทน	แทนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คิดเป็นร้อยละจากการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์หลังทางการอ่านจับใจความภาษาไทย
$\sum X_1$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังหน่วยการเรียนรู้
$\sum X_2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	การทดสอบที (t-test)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็นตอนๆ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาและหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) ของแบบฝึกทักษะ การอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ชุดที่	N	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
			$\sum x_i$	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
1	25	10	204	8.24	0.43	82.40
2	25	10	198	8.08	0.27	80.80
3	25	10	194	8.16	0.37	81.60
4	25	10	193	8.04	0.53	80.40
5	25	10	199	8.25	0.45	82.50
6	25	10	190	8.16	0.37	81.60
7	25	10	195	8.40	0.50	84.00
8	25	10	193	8.08	0.27	80.80
9	25	10	198	8.32	0.47	83.20
10	25	10	197	8.40	0.50	84.00
รวม	25	100	1961	82.16	1.28	82.16

ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 82.16

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนระหว่างเรียนจากแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจ ความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด จำนวน 25 คน ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.16 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.16 แสดงว่ามีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_p) เท่ากับ 82.16

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละของคะแนนจากการทำแบบแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาไทย

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้			
		$\sum x_2$	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
25	30	666	26.64	2.25	88.80
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 88.80					

จากตาราง 3 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 26.64 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 88.80 แสดงว่าประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 88.80

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้		
		\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	100	82.16	1.28	82.16
ประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ (E_2)	30	26.64	2.25	88.80

จากตาราง 4 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ และคะแนนจากแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 82.16 คิดเป็นร้อยละ 82.16 แสดงว่ามีประสิทธิภาพด้านผลสัมฤทธิ์ (E_2) เท่ากับ 88.80 ดังนั้นประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด มีประสิทธิภาพเท่ากับ (E_1/E_2) เท่ากับ 82.16/88.80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	30	11.84	12.57	24.44	0.00*
หลังเรียน	30	26.64	2.25		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ตาราง 6 การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย

ข้อความ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านเนื้อหา			
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	3.88	0.78	มาก
1.2 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ	3.72	0.84	มาก
1.3 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.24	0.96	มาก
รวม	3.94	0.62	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อคำถาม	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
2.1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในชั่วโมงที่เรียน	4.24	0.96	มาก
2.2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	4.20	0.95	มาก
2.3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง	4.12	0.92	มาก
2.4 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง	3.96	0.84	มาก
2.5 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ	4.04	0.88	มาก
รวม	4.11	0.83	มาก
3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
3.1 การเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ	4.20	0.95	มาก
3.2 การเรียนรู้ที่น้อยทำให้เข้าใจดี	4.16	0.94	มาก
3.3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ	4.12	0.92	มาก
3.4 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น	4.20	0.95	มาก
รวม	4.17	0.88	มาก
4. ด้านการวัดและประเมินผล			
4.1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย	4.24	0.96	มาก
4.2 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที	3.68	0.74	มาก
4.3 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.84	0.47	มาก
รวม	3.92	0.50	มาก
รวมทั้งสิ้น	4.05	0.65	มาก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

จากตาราง 6 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจากลำดับมากไปหาน้อย

พบว่า ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 และลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 ตามลำดับ โดยพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านได้ดังนี้

ลำดับที่ 1 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 แบบฝึกทักษะทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียนดีขึ้น และการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะน่าสนใจ ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 2 การเรียนรู้ที่ละเอียดทำให้เข้าใจดี ค่าเฉลี่ย 4.16 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.94 และลำดับที่ 3 ภูมิใจที่ได้เรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 ตามลำดับ

ลำดับที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.11 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.83 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีความสนุกสนานกับการร่วมกิจกรรมในช่วงเวลาที่เรียน ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 ได้เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ค่าเฉลี่ย 4.20 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 ลำดับที่ 3 รู้สึกภูมิใจมากเมื่อตอบคำถามได้ถูกต้อง ค่าเฉลี่ย 4.12 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.92 ลำดับที่ 4 ได้ฝึกการอ่านและการเขียนอย่างมั่นใจ ค่าเฉลี่ย 4.04 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.88 ลำดับที่ 5 พอใจที่สามารถตอบคำถามได้ด้วยตนเอง ค่าเฉลี่ย 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ตามลำดับ

ลำดับที่ 3 ด้านเนื้อหา ค่าเฉลี่ย 3.94 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ค่าเฉลี่ย 3.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.95 และลำดับที่ 3 ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่องที่เรียนตามต้องการ ค่าเฉลี่ย 3.72 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.84 ตามลำดับ

ลำดับที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ค่าเฉลี่ย 3.92 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงจากข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 แบบฝึกทักษะมีกระบวนการวัดและประเมินผลหลากหลาย ค่าเฉลี่ย 4.24 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.96 ลำดับที่ 2 มีการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ค่าเฉลี่ย 3.84 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.47 และลำดับที่ 3 ได้ทราบผลคะแนนของแบบฝึกทักษะทันที ค่าเฉลี่ย 3.68 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 ตามลำดับ