

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
p	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
r	แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
*	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

X_1	แทน ความสำเร็จในการทำงาน
X_2	แทน ลักษณะของงาน
X_3	แทน ความรับผิดชอบ
X_4	แทน โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
X_5	แทน นโยบายและการบริหาร
X_6	แทน สภาพการปฏิบัติงาน
X_7	แทน สถานภาพของอาชีพ
X_8	แทน ความมั่นคงในการปฏิบัติงาน
X_{tot}	แทน แรงจูงใจของครู
Y_1	แทน หลักประสิทธิภาพ
Y_2	แทน หลักประสิทธิผล
Y_3	แทน หลักการตอบสนอง
Y_4	แทน หลักการตรวจสอบได้
Y_5	แทน หลักความโปร่งใส

Y_6	แทน หลักนิติธรรม
Y_7	แทน หลักความเสมอภาค
Y_8	แทน หลักการมีส่วนร่วม
Y_9	แทน หลักการกระจายอำนาจ
Y_{10}	แทน หลักคุณธรรมจริยธรรม
Y_{tot}	แทน การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู
\hat{Y}	แทน ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z_x	แทน แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานในรูปคะแนนมาตรฐาน
\hat{Z}_y	แทน ค่าพยากรณ์ของ Y จาก X ในรูปคะแนนมาตรฐาน
β	แทน สัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แรงจูงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจและการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์แรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านปัจจัยงใจ และปัจจัยค้ำจุน

ด้าน	แรงงใจของครู	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
ปัจจัยงใจ					
1.	ความสำเร็จในการทำงาน	3.93	0.62	มาก	2
2.	ลักษณะของงาน	3.88	0.53	มาก	4
3.	ความรับผิดชอบ	3.91	0.47	มาก	3
4.	โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	3.80	0.71	มาก	6
ปัจจัยค้ำจุน					
1.	นโยบายและการบริหาร	3.71	0.70	มาก	7
2.	สภาพการปฏิบัติงาน	3.63	0.69	มาก	8
3.	สถานภาพของอาชีพ	3.81	0.46	มาก	5
4.	ความมั่นคงในการปฏิบัติงาน	4.07	0.50	มาก	1
รวม		3.84	0.36	มาก	

จากตาราง 2 แสดงว่า แรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ระยอง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน
ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน
($\bar{X} = 4.07$) ด้านความสำเร็จในการทำงาน ($\bar{X} = 3.93$) และด้านความรับผิดชอบ ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงจูงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสำเร็จในการทำงาน

ข้อ	ด้านความสำเร็จในการทำงาน	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	4.10	0.87	มาก	1
2.	ครูใช้ทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย	4.00	0.86	มาก	2
3.	ครูมีความกระตือรือร้นที่จะทำงานให้เสร็จสมบูรณ์	3.70	0.95	มาก	5
4.	ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน	3.94	0.97	มาก	3
5.	ครูมีความภาคภูมิใจต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงาน	3.92	0.90	มาก	4
	รวม	3.93	0.62	มาก	

จากตาราง 3 แสดงว่า แรงจูงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ด้านความสำเร็จในการทำงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติงานให้เสร็จทันตามเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 4.10$) ครูใช้ทักษะในการแก้ปัญหาเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.00$) และครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงูใจครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านลักษณะของงาน

ข้อ	ด้านลักษณะของงาน	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับความรู้ความสามารถ	4.10	0.91	มาก	2
2.	งานที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย	3.91	0.96	มาก	3
3.	งานที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ความรู้ความสามารถ เฉพาะด้าน	3.82	0.93	มาก	4
4.	งานที่ได้รับมอบหมายมีขอบข่ายการปฏิบัติ และหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน	4.13	0.78	มาก	1
5.	งานที่ได้รับมอบหมายมีผลต่อการเติบโต และความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.43	0.91	ปานกลาง	5
	รวม	3.88	0.53	มาก	

จากตาราง 4 แสดงว่า แรงงูใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะของ เขต 1 ด้านลักษณะของงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ งานที่ได้รับมอบหมายมีขอบข่ายการปฏิบัติและหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.13$) งานที่ได้รับมอบหมายตรงกับความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 4.10$) และงานที่ได้รับมอบหมายต้องใช้ทักษะต่างๆ ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.91$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ

ข้อ	ด้านความรับผิดชอบ	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูได้รับมอบหมายงานให้ทำเป็นไปอย่างยุติธรรม	3.30	0.93	ปานกลาง	5
2.	ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานในรูปแบบกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงใหม่	4.26	0.63	มาก	1
3.	ครูมีความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น	3.94	0.79	มาก	4
4.	ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	4.05	0.76	มาก	2
5.	ครูได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีอิสระ	4.02	1.03	มาก	3
	รวม	3.91	0.47	มาก	

จากตาราง 5 แสดงว่า แรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านความรับผิดชอบ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูได้รับมอบหมายให้ทำงานในรูปแบบกระบวนการที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ($\bar{X} = 4.26$) ครูมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ($\bar{X} = 4.05$) และครูได้รับความไว้วางใจให้ปฏิบัติงานอย่างมีอิสระ ($\bar{X} = 4.02$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

ข้อ	ด้าน โอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูได้รับการเพิ่มพูนเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและประสบการณ์ให้สูงขึ้น	3.70	1.20	มาก	4
2.	ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น	4.27	0.73	มาก	1
3.	ครูได้รับโอกาสในการเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ	3.96	0.92	มาก	2
4.	ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง	3.72	1.23	มาก	3
5.	ครูได้รับการพิจารณาความดีความชอบอย่าง โปร่งใสเป็นธรรม	3.35	1.14	ปานกลาง	5
	รวม	3.80	0.71	มาก	

จากตาราง 6 แสดงว่า แรงงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เลื่อนตำแหน่งในระดับที่สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.27$) ครูได้รับโอกาสในการเข้าร่วมประชุม ฝึกอบรมสัมมนาอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.96$) และครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถจากองค์กรซึ่งเป็นที่ยอมรับอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านนโยบายและการบริหาร

ข้อ	ด้านนโยบายและการบริหาร	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	นโยบายการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษามีความชัดเจนและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน	3.47	1.36	ปานกลาง	4
2.	ครูได้รับการชี้แจงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา	4.07	0.88	มาก	1
3.	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา	3.78	0.89	มาก	3
4.	นโยบายการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลก่อให้เกิดผลสำเร็จได้จริง	3.86	0.93	มาก	2
5.	การบริหารงานเป็นระบบ ถูกต้อง และโปร่งใส	3.38	1.11	ปานกลาง	5
	รวม	3.71	0.70	มาก	

จากตาราง 7 แสดงว่า แรงงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านนโยบายและการบริหาร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูได้รับการชี้แจงนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) นโยบายการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลก่อให้เกิดผลสำเร็จได้จริง ($\bar{X} = 3.86$) และครูมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดนโยบายการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านสภาพการปฏิบัติงาน

ข้อ	ด้านสภาพการปฏิบัติงาน	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	สถานศึกษามีการระบุบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากรอย่างชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อน	3.15	1.30	ปานกลาง	5
2.	สถานศึกษาจัดหาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ	3.44	1.22	ปานกลาง	4
3.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม	3.79	1.05	มาก	3
4.	สถานศึกษาดูแลเอาใจใส่สภาพความเป็นอยู่ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.80	1.06	มาก	2
5.	สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม	3.98	0.85	มาก	1
	รวม	3.63	0.69	มาก	

จากตาราง 8 แสดงว่า แรงงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 ด้านสภาพการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ สถานศึกษามีการปรับปรุงอาคารสถานที่เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม ($\bar{X} = 3.98$) สถานศึกษาดูแลเอาใจใส่สภาพความเป็นอยู่ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 3.80$) และสถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.79$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านสถานภาพของอาชีพ

ข้อ	ด้านสถานภาพของอาชีพ	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งหน้าที่ที่เหมาะสม	3.31	1.04	ปานกลาง	5
2.	ครูได้รับความเสมอภาคในการปฏิบัติงาน	4.11	0.63	มาก	1
3.	ครูได้รับความเท่าเทียมกันด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น	3.94	0.76	มาก	2
4.	ครูได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคมในการประกอบวิชาชีพครู	3.91	0.75	มาก	3
5.	ครูตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติงานโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.79	0.92	มาก	4
	รวม	3.81	0.46	มาก	

จากตาราง 9 แสดงว่า แรงงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านสถานภาพของอาชีพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้แก่ ครูได้รับความเสมอภาคในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.11$) ครูได้รับความเท่าเทียมกันด้านสวัสดิการต่าง ๆ เช่นเดียวกับวิชาชีพอื่น ($\bar{X} = 3.94$) และครูได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคมในการประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับแรงงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน

ข้อ	ด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูได้รับการเสริมแรง ส่งเสริม สนับสนุนในโอกาสที่เหมาะสม	4.06	0.69	มาก	3
2.	ครูมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินจากการปฏิบัติงาน	4.08	0.71	มาก	2
3.	ครูเป็นที่ยอมรับ และศรัทธาจากผู้ปกครองและชุมชน	3.93	0.75	มาก	4
4.	ครูได้รับความก้าวหน้าในตำแหน่งและหน้าที่ในอนาคต	3.91	0.59	มาก	5
5.	ครูได้รับผลตอบแทนที่ดีจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	4.38	0.85	มาก	1
	รวม	4.07	0.50	มาก	

จากตาราง 10 แสดงว่า แรงงใจของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาของ เขต 1 ด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูได้รับผลตอบแทนที่ดีจากการปฏิบัติงานในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) ครูมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินจากการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.08$) และครูได้รับการเสริมแรง ส่งเสริม สนับสนุนในโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.06$)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	หลักประสิทธิภาพ	4.08	0.42	มาก	1
2.	หลักประสิทธิผล	3.84	0.37	มาก	5
3.	หลักการตอบสนอง	3.70	0.41	มาก	7
4.	หลักการตรวจสอบได้	3.76	0.36	มาก	6
5.	หลักความโปร่งใส	3.94	0.61	มาก	3
6.	หลักนิติธรรม	3.99	0.59	มาก	2
7.	หลักความเสมอภาค	3.66	0.46	มาก	9
8.	หลักการมีส่วนร่วม	3.92	0.69	มาก	4
9.	หลักการกระจายอำนาจ	3.68	0.81	มาก	8
10.	หลักคุณธรรมจริยธรรม	3.42	0.65	ปานกลาง	10
	รวม	3.80	0.28	มาก	

จากตาราง 11 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ หลักประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$) หลักนิติธรรม ($\bar{X} = 3.99$) และหลักความโปร่งใส ($\bar{X} = 3.94$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักประสิทธิภาพ

ข้อ	ด้านหลักประสิทธิภาพ	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนและ กำหนดวิธีดำเนินงาน	4.53	0.67	มากที่สุด	1
2.	ครูมีระบบหรือเครื่องมือต่างๆ ที่สนับสนุนการ ปฏิบัติงานให้บรรลุตามภารกิจของสถานศึกษา	4.43	0.78	มาก	2
3.	ครูมีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน หรือมีการ ยืดหยุ่นตามความจำเป็นของช่วงเวลาและ โอกาส	4.38	0.84	มาก	3
4.	ครูมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลด ค่าใช้จ่ายในการดำเนินงาน	3.57	0.74	มาก	4
5.	ครูส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการนำทรัพยากร ภายในสถานศึกษามาใช้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด	3.49	0.73	มาก	5
	รวม	4.08	0.42	มาก	

จากตาราง 12 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักประสิทธิภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดและระดับมาก ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดไปหาน้อย ได้แก่ ครูมีการสำรวจปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อใช้ประกอบการวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน ($\bar{X} = 4.53$) ครูมีระบบหรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่สนับสนุนการปฏิบัติงานให้บรรลุตามภารกิจของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) และครูมีการลดขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือมีการยืดหยุ่นตามความจำเป็นของช่วงเวลาและโอกาส ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักประสิทธิผล

ข้อ	ด้านหลักประสิทธิผล	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน	3.65	0.74	มาก	4
2.	ครูมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐาน	3.61	0.72	มาก	5
3.	ครูมีการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม	3.94	0.64	มาก	3
4.	ครูมีการจัดลำดับความสำคัญของงานในแต่ละช่วงเวลาที่ชัดเจน	4.04	0.58	มาก	1
5.	ครูมีการประเมินผลงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง	3.95	0.54	มาก	2
	รวม	3.84	0.37	มาก	

จากตาราง 13 แสดงว่าการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักประสิทธิผล โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการจัดลำดับความสำคัญของงานในแต่ละช่วงเวลาที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.04$) ครูมีการประเมินผลงานเพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการทำงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.95$) และครูมีการกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการตอบสนอง

ข้อ	ด้านหลักการตอบสนอง	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด	3.78	0.60	มาก	1
2.	ครูมีการจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศเพื่อให้บริการด้านการจัดการศึกษาที่สมบูรณ์แบบ	3.68	0.72	มาก	4
3.	ครูมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	3.71	0.74	มาก	2
4.	ครูมีการปฏิบัติงานที่สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.69	0.64	มาก	3
5.	ครูมีการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานในด้านต่างๆ เช่น บัญชีความสำเร็จ ปัญหาและอุปสรรค เพื่อวางแผนการดำเนินงานในอนาคต	3.65	0.75	มาก	5
	รวม	3.70	0.41	มาก	

จากตาราง 14 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการตอบสนอง โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายตามระยะเวลาที่กำหนด ($\bar{X} = 3.78$) ครูมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.71$) และครูมีการปฏิบัติงานที่สร้างความเชื่อมั่นและไว้วางใจในการดำเนินงานของสถานศึกษาให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.69$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการตรวจสอบได้

ข้อ	ด้านหลักการตรวจสอบได้	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูแสดงความรับผิดชอบต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน	3.22	0.76	ปานกลาง	5
2.	ครูสามารถอธิบายเหตุผลของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	3.78	0.66	มาก	4
3.	ครูมีการพัฒนาตนเองโดยอาศัยผลงานเป็นที่ประจักษ์	3.87	0.58	มาก	3
4.	ครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน	3.91	0.62	มาก	2
5.	ครูมีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน การเรียน ความประพฤติ เป็นต้น	4.05	0.66	มาก	1
	รวม	3.76	0.36	มาก	

จากตาราง 15 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการตรวจสอบได้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่างๆ เช่น ความยากจน การเรียน ความประพฤติ เป็นต้น ($\bar{X} = 4.05$) ครูมีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 3.91$) และครูมีการพัฒนาตนเองโดยอาศัยผลงานเป็นที่ประจักษ์ ($\bar{X} = 3.87$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักความโปร่งใส

ข้อ	ด้านหลักความโปร่งใส	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเปิดเผย ซื่อตรง	4.12	0.86	มาก	1
2.	ครูเปิดให้ตรวจสอบการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน	3.96	0.87	มาก	2
3.	ครูมีการเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	3.73	0.95	มาก	5
4.	ครูมีการเบิกใช้งบประมาณอย่างชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้	3.94	0.97	มาก	3
5.	ครูมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่สามารถเข้าถึงได้ง่าย	3.93	0.90	มาก	4
รวม		3.94	0.61	มาก	

จากตาราง 16 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักความโปร่งใส โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูดำเนินงานต่าง ๆ อย่างเปิดเผย ซื่อตรง ($\bar{X} = 4.12$) ครูเปิดให้ตรวจสอบการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างครบถ้วน ($\bar{X} = 3.96$) และครูมีการเบิกใช้งบประมาณอย่างชัดเจน โปร่งใส ตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักนิติธรรม

ข้อ	ด้านหลักนิติธรรม	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเป็นอย่างดี	4.10	0.91	มาก	2
2.	ครูปฏิบัติตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของทางราชการอย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.91	0.96	มาก	4
3.	ส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อกำหนด กฎ ระเบียบ ข้อตกลงหรือแนวปฏิบัติของ สถานศึกษาอย่างถูกต้อง เหมาะสม	3.82	0.93	มาก	5
4.	ครูลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อตกลงของสถานศึกษาด้วยความ ยุติธรรม เสมอภาค เป็นธรรม และชอบธรรม	4.13	0.78	มาก	1
5.	ครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของ ผู้อื่น	3.98	0.84	มาก	3
	รวม	3.99	0.59	มาก	

จากตาราง 17 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักนิติธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูลงโทษนักเรียนที่ประพฤติผิดตามกฎหมาย ระเบียบข้อตกลงของสถานศึกษาด้วยความยุติธรรม เสมอภาค เป็นธรรม และชอบธรรม ($\bar{X} = 4.13$) ครูมีความรู้ความเข้าใจกฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.10$) และ ครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงสิทธิ เสรีภาพของผู้อื่น ($\bar{X} = 3.98$)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักความเสมอภาค

ข้อ	ด้านหลักความเสมอภาค	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูปฏิบัติต่อนักเรียนทุกคนโดยไม่มีอคติใด ๆ ทั้งสิ้น	3.36	0.87	ปานกลาง	4
2.	ครูปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงสิทธิอันชอบธรรมที่ พึงได้รับของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเป็น สำคัญ	3.10	0.99	ปานกลาง	5
3.	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจาก ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย	4.12	0.71	มาก	1
4.	ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหา ต่าง ๆ โดยปราศจากการแบ่งชนชั้นวรรณะต่าง ๆ	3.82	0.78	มาก	3
5.	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ภายใต้มาตรฐาน เดียวกัน	3.93	0.78	มาก	2
	รวม	3.66	0.46	มาก	

จากตาราง 18 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักความเสมอภาค โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.12$) ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ภายใต้มาตรฐานเดียวกัน ($\bar{X} = 3.93$) และครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากการแบ่งชนชั้นวรรณะต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.82$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักการมีส่วนร่วม

ข้อ	ด้านหลักการมีส่วนร่วม	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของ สถานศึกษา	3.97	1.09	มาก	2
2.	ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา อย่างเต็มที่	3.70	1.20	มาก	5
3.	ครูมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	4.27	0.73	มาก	1
4.	ครูสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.96	0.92	มาก	3
5.	ครูสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่าง ๆ ของสถานศึกษา	3.72	1.23	มาก	4
	รวม	3.92	0.69	มาก	

จากตาราง 19 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการมีส่วนร่วม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.27$) ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.97$) และครูสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักการกระจายอำนาจ

ข้อ	ด้านหลักการกระจายอำนาจ	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานตามความรู้ ความสามารถและความถนัด	3.35	1.14	ปานกลาง	5
2.	ครูได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานอย่าง เหมาะสมตามปริมาณและคุณภาพของงาน	3.47	1.36	ปานกลาง	4
3.	ครูมีอิสระในการตัดสินใจในการดำเนินงาน ตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย	4.07	0.88	มาก	1
4.	ครูได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์	3.78	0.89	มาก	2
5.	ครูมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	3.73	1.06	มาก	3
	รวม	3.68	0.81	มาก	

จากตาราง 20 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักการกระจาย
อำนาจ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและ
ระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูมีอิสระในการ
ตัดสินใจในการดำเนินงานตามภารกิจให้บรรลุเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.07$) ครูได้รับการสนับสนุนและ
อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ ($\bar{X} = 3.78$) และครูมีการติดตามและ
ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 3.73$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และอันดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
ของครู ด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม

ข้อ	ด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม	n = 325			
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	อันดับ
1.	ครูรู้จักเสียสละ อุทิศตนเองในการปฏิบัติหน้าที่	3.05	1.28	ปานกลาง	5
2.	ครูปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร	3.09	1.32	ปานกลาง	4
3.	ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและ ลับหลัง	3.37	1.26	ปานกลาง	3
4.	ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน	3.79	1.05	มาก	2
5.	ครูคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่า ประโยชน์ส่วนตัว	3.80	1.06	มาก	1
	รวม	3.42	0.65	ปานกลาง	

จากตาราง 21 แสดงว่า การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู ด้านหลักคุณธรรมจริยธรรม โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง ซึ่งเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ครูคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว ($\bar{X} = 3.80$) ครูส่งเสริมการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน ($\bar{X} = 3.79$) และครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งต่อหน้าและลับหลัง ($\bar{X} = 3.37$)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปฏิบัติงานตามหลัก
 ธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตาราง 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของ
 ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1

ตัวแปร	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y _{10i}
X ₁	.069	.145**	.039	.003	.977**	.597**	.149**	.497**	.463**	.410**	.687**
X ₂	.014	.081	.054	.019	.488**	.905**	.276**	.417**	.408**	.313**	.608**
X ₃	.036	.056	.057	.053	.446**	.469**	.486**	.518**	.429**	.416**	.616**
X ₄	.039	.091	.007	.092	.454**	.445**	.123*	.948**	.780**	.532**	.784**
X ₅	.048	.095	.007	.084	.415**	.416**	.164**	.603**	.915**	.563**	.733**
X ₆	.034	.089	.029	.129*	.446**	.387**	.105	.613**	.582**	.848**	.711**
X ₇	.028	.162**	.170**	.122*	.114*	.098	.020	.070	.063	.198**	.121*
X ₈	.127*	.046	.191**	.116*	.003	.005	.129*	.059	.094	.004	-.035
X _{10i}	.014	.154**	.056	.039	.700**	.681**	.234**	.783**	.780**	.706**	.900**

** p < .01

* p < .05

จากตาราง 22 แสดงว่า แรงจูงใจของครู กับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของ เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกใน
 ระดับสูง ($Y_{xy} = .90$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแรงจูงใจ
 ของครู ด้านความสำเร็จในการทำงาน (X_1) ด้านลักษณะของงาน (X_2) ด้านความรับผิดชอบ (X_3)
 ด้านโอกาสก้าวหน้าในหน้าที่การงาน (X_4) ด้านนโยบายและการบริหาร (X_5) ด้านสภาพ
 การปฏิบัติงาน (X_6) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู อยู่ในระดับ
 ก่อนข้างสูง ด้านสถานภาพของอาชีพ (X_7) มีความสัมพันธ์กับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล
 ของครูอยู่ในระดับต่ำ ส่วนด้านความมั่นคงในการปฏิบัติงาน (X_8) มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกัน
 ข้าม

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่ายและสมการพยากรณ์

ตาราง 23 แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1

ตัวแปร	N = 325		df	r_{xy}	a	b	β
	\bar{X}	S.D.					
X	3.84	.36	324	.90**	1.11	.69**	.90**
Y	3.80	.28					

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า แรงจูงใจและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 อยู่ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยแรงจูงใจส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ของ เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าคงที่ของการพยากรณ์เท่ากับ 1.11 ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบเท่ากับ .69 และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .90 สามารถสร้างสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.11 + .69X$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .90 Z_x$

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี