

นวัตน์ อายุยืน. (2561). แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหาร
การศึกษา). จันทบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ชนิก คุณเมธีกุล ค.ค. (บริหารการศึกษา)

ประธานกรรมการ

คำรงค์ ศรีอร่าม ค.ค. (บริหารการศึกษา)

กรรมการ

บทคัดย่อ

คุณภาพการศึกษาเกิดขึ้นได้โดยอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา โดยเฉพาะครูซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ ให้แก่ผู้เรียนควรได้รับแรงจูงใจที่เหมาะสมตามสมรรถนะในการปฏิบัติงานและสถานะทางสังคม แรงจูงใจจะเป็นปัจจัยที่กำหนดแนวโน้มพฤติกรรมที่ดีของครูในการปฏิบัติงาน หากครูพึงพอใจในงานที่ทำ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน ตลอดจนมุ่งมั่นที่จะเอาชนะปัญหาอุปสรรคต่างๆ ย่อมส่งผลให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับแรงจูงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 2) ระดับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 3) ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู และ 4) สมการพยากรณ์แรงจูงใจที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 จำนวน 325 คน โดยใช้ตารางเทียบหา กลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) การสุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson) และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย

ผลการวิจัยพบว่า 1) แรงจูงใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3) แรงจูงใจกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) แรงจูงใจส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีสมการพยากรณ์ ซึ่งสามารถอธิบายในรูปคะแนนดิบ คือ $\hat{Y} = 1.11 + .69 \times X$ และในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ $\hat{Z}_y = .90 \times Z_x$ จากข้อค้นพบของการวิจัยที่พบว่าแรงจูงใจของครู มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 และแรงจูงใจของครูส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 1 นั้น ถ้าต้องการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิผลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด โดยให้การยอมรับและปฏิบัติตาม ทำให้สถานศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการเสริมสร้างแรงจูงใจต่อการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาลของครูซึ่งจะนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาในระยะยาว

คำสำคัญ : แรงจูงใจ, การปฏิบัติงาน, ธรรมาภิบาล

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

Nawarat Aryuen. (2018). **Motivation Affecting Good – Governance Based Performance of Teachers under the Jurisdiction of Rayong Primary Educational Service Area Office 1.** Thesis M.Ed. (Educational Administration). Chanthaburi: Rambhai Barni Rajabhat University.

Thesis Advisors

Thanique Kunametheekoon Ph.D. (Educational Administration)	Chairman
Damrong Sriaram Ph.D. (Educational Administration)	Member

Abstract

Educational quality exists in all participants in a school. Particularly, professional teachers, who are directly responsible for the transfer of diversified knowledge to learners, must gain the desirable incentives appropriate to their working competencies as well as social status. Motivation was considered as a factor in describing the behavior of good teachers' job performance. Job satisfaction, enthusiasm and problem solving lead to efficient goal achievement in educational administrations. The purposes of this research were: 1) to study the motivation level of teachers, 2) to study the level of good - governance based performance of teachers, 3) to study the relationship between motivation and good - governance based performance of teachers, and 4) to create a prediction equation for motivation affecting good - governance based performance of teachers under the jurisdiction of Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The research sample was derived from Krejcie and Morgan's comparative table and consisted of 325 teachers in schools under the office jurisdiction of Rayong Primary Educational Service Area Office 1. The sample was selected by proportional stratified random sampling. The research instrument was a five - rating scale questionnaire. The data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, Pearson's Product - Moment Correlation Coefficient and simple regression analysis.

The research findings were as follows: 1) the overall motivation of teachers was at the high level, 2) the overall good – governance based performance of teachers was at the high level, 3) the relationship between motivation and good - governance based performance of teachers in schools under the jurisdiction of Rayong Primary Educational Service Area Office 1 was positive

at the statistically significant level of .01, and 4) since motivation positively affected the good - governance based performance of teachers at the statistically significant level of .01, a prediction equation can be described in terms of raw score of $\hat{Y} = 1.11 + .69 \times X$ or standard score of $\hat{Z}_y = .90 \times Z_x$. Based on the findings of the research, teachers' motivation was positively correlated with teachers' good governance practices. The teachers motivation was influenced by the teachers' good governance practices in schools under the jurisdiction of the Rayong Primary Educational Service Area Office 1. In order to develop the educational management of the schools effectively, school administrators and teachers have adopted good governance principles in schools. By accepting and following these practices, schools work more effectively. The results of this research can be used as a guideline for enhancing the motivation toward good governance practices, which will lead to long-term quality of education.

Keywords: motivation, working, governance

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี