

## บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าที
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าเอฟ
p	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SS	แทน	ค่า Sum of Squares
MS	แทน	ค่า Mean of Square
df	แทน	ค่า Degree of Freedom
*	แทน	ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอเป็น 3 ตอน ดังนี้  
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด  
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการศึกษายบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้บริหาร และครูผู้สอน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสิทธิภาพในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

รายการ	n = 375	
	จำนวน	ร้อยละ
1. ประสิทธิภาพในการทำงาน		
ประสิทธิภาพมาก	166	44.27
ประสิทธิภาพน้อย	209	55.73
รวม	375	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
ขนาดใหญ่ (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)	43	11.47
ขนาดกลาง (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)	101	26.93
ขนาดเล็ก (สถานศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา)	231	61.60
รวม	375	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสิทธิภาพในการทำงานมาก จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 44.27 มีประสิทธิภาพในการทำงานน้อยจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 55.73 มีขนาดของสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.47 สถานศึกษาขนาดกลางจำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 26.93 และสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ดังตาราง 3 - 9

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและรายด้าน

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. นิติธรรม	4.19	0.49	1	มาก
2. คุณธรรม	4.19	0.49	1	มาก
3. ความโปร่งใส	4.17	0.50	3	มาก
4. การมีส่วนร่วม	4.12	0.52	6	มาก
5. ความรับผิดชอบ	4.15	0.50	5	มาก
6. ความคุ้มค่า	4.16	0.42	4	มาก
รวม	4.16	0.48		มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ นิติธรรม ( $\bar{X} = 4.19$ ) คุณธรรม ( $\bar{X} = 4.19$ ) ความโปร่งใส ( $\bar{X} = 4.17$ )

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตาม  
 หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด  
 ด้านนิติธรรม โดยรวมและรายข้อ

ด้านนิติธรรม	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกำหนดระเบียบข้อบังคับในการบริหารงานใน สถานศึกษาที่ชัดเจนเอื้อต่อการกำกับติดตามดูแล	4.21	0.65	4	มาก
2. มีการยึดหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทาง ราชการในการปฏิบัติงาน	4.25	0.64	3	มาก
3. มีการลงโทษผู้ประพฤตินอกตามระเบียบราชการด้วย ความยุติธรรม	4.16	0.77	6	มาก
4. มีการเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.13	0.66	7	มาก
5. มีการดำเนินการเลื่อนขึ้นเงินเดือนให้เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด	4.27	0.75	2	มาก
6. บุคลากรพร้อมใจและเต็มใจปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ	4.20	0.69	5	มาก
7. มีการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้รัดกุม	4.09	0.77	8	มาก
8. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างถูกต้อง ตามระเบียบ	4.36	0.65	1	มาก
รวม	4.02	0.43		มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านนิติธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X} = 4.02$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา  
 น้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างถูกต้องตามระเบียบ ( $\bar{X} = 4.36$ )  
 มีการดำเนินการเลื่อนขึ้นเงินเดือนให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนด ( $\bar{X} = 4.27$ ) และ  
 มีการยึดหลักกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของทางราชการในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.25$ )

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านคุณธรรม  
 โดยรวมและรายชื่อ

ด้านคุณธรรม	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.22	0.71	2	มาก
2. บริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน	4.21	0.72	3	มาก
3. มีความเสียสละ และอุทิศตนเพื่อส่วนรวม	4.21	0.74	4	มาก
4. สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากร ในสถานศึกษา	4.19	0.74	6	มาก
5. สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์	4.25	0.67	1	มาก
6. ส่งเสริมให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเอง	4.19	0.71	5	มาก
7. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความอดทนต่อความยุ่งยาก ในการทำงาน ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่จนสำเร็จ	4.17	0.67	7	มาก
8. ส่งเสริมให้บุคลากรไม่ลดละความพยายาม เมื่อพบความล้มเหลว และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี	4.10	0.71	8	มาก
รวม	4.19	0.49		มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
 ( $\bar{X} = 4.19$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหา  
 น้อย 3 ลำดับแรก คือ สนับสนุนให้บุคลากรปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์ ( $\bar{X} = 4.25$ ) ปฏิบัติตน  
 เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 4.22$ ) และบริหารงานและปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยัน  
 ( $\bar{X} = 4.21$ )

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้าน  
 ความโปร่งใส โดยรวมและรายข้อ

ด้านความโปร่งใส	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเงินงบประมาณที่ สถานศึกษาได้รับ	4.19	0.77	3	มาก
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายเงินถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ	4.32	0.68	1	มาก
3. มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.19	0.74	2	มาก
4. มีการควบคุม กำกับ ดูแล ตรวจสอบการทำบัญชี ทะเบียนการเงิน พัสดุ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.16	0.71	5	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้สามารถตรวจสอบการบริหารงาน ในขั้นตอนต่าง ๆ ได้	4.15	0.72	6	มาก
6. มีการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาตาม วัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ	4.18	0.70	4	มาก
7. มีการประกาศนโยบายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และเปิดเผย	4.14	0.74	7	มาก
8. มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการดำเนินงานกิจกรรม ต่าง ๆ ให้สาธารณชนทราบอย่างกว้างขวาง	4.06	0.75	8	มาก
รวม	4.17	0.50		มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความโปร่งใส โดยรวมอยู่ในระดับ  
 มาก ( $\bar{X} = 4.17$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมาก  
 ไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการเบิกจ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบของทาง  
 ราชการ ( $\bar{X} = 4.32$ ) มีการประชุมวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและชัดเจน  
 ( $\bar{X} = 4.19$ ) และมีการชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับ ( $\bar{X} = 4.19$ )

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้าน  
 การมีส่วนร่วม โดยรวมและรายข้อ

ด้านการมีส่วนร่วม	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน และองค์กร อื่น ๆ ในชุมชน	4.14	0.77	3	มาก
2. มีการเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในชุมชนร่วมกำหนดกฎ ระเบียบ ข้อบังคับของสถานศึกษา	4.07	0.75	8	มาก
3. มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นใน การพัฒนาสถานศึกษา	4.19	0.68	1	มาก
4. มีการสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา	4.11	0.75	6	มาก
5. มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	4.12	0.72	5	มาก
6. มีการเปิด โอกาสและส่งเสริมให้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.13	0.74	4	มาก
7. มีการเปิดโอกาสให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	4.09	0.78	7	มาก
8. เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด แผนงานของสถานศึกษา	4.15	0.70	2	มาก
รวม	4.12	0.52		มาก

จากตาราง 7 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวมอยู่ใน  
 ระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจาก

มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.19$ ) เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนงานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.15$ ) และมีการจัดประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ในชุมชน ( $\bar{X} = 4.14$ )

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมและรายข้อ

ด้านความรับผิดชอบ	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.21	0.72	2	มาก
2. มีการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ	4.18	0.71	3	มาก
3. มีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างเป็นระบบ	4.13	0.76	6	มาก
4. มีการกำหนดภารกิจของบุคลากรให้ปฏิบัติตามหน้าที่รับผิดชอบ	4.15	0.70	5	มาก
5. มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ	4.22	0.72	1	มาก
6. ยอมรับผลจากการบริหารงานทั้งผลดีและผลเสีย	4.10	0.73	8	มาก
7. มีการดำเนินการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เกิดจากการบริหารงานอย่างจริงจัง	4.15	0.71	4	มาก
8. มีการติดตามผลการบริหารงานอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.69	7	มาก
รวม	4.12	0.50		มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความรับผิดชอบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีความมุ่งมั่นในการบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.22$ )



มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.21$ ) และมีการบริหารงานด้วยความรับผิดชอบ ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อันดับที่และระดับบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความคุ้มค่า โดยรวมและรายข้อ

ด้านความคุ้มค่า	n = 375			
	$\bar{X}$	S.D.	อันดับที่	ระดับ
1. มีการสำรวจความต้องการในการใช้ทรัพยากร	4.15	0.76	5	มาก
2. มีการจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.14	0.72	6	มาก
3. มีการจัดสรรพื้นที่ในสถานศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด	4.18	0.73	3	มาก
4. มีการควบคุมให้ใช้ทรัพยากรในสถานศึกษาอย่างประหยัด	4.10	0.73	8	มาก
5. มีการรณรงค์การใช้น้ำและไฟฟ้าอย่างประหยัด	4.13	0.73	7	มาก
6. มีการรณรงค์ให้บุคลากรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ	4.21	0.72	2	มาก
7. มีการควบคุม ดูแล บำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	4.17	0.71	4	มาก
8. มีการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าที่สุด	4.22	0.73	1	มาก
รวม	4.16	0.54		มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด ด้านความคุ้มค่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่าที่สุด ( $\bar{X} = 4.22$ ) มีการรณรงค์ให้บุคลากรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ ( $\bar{X} = 4.21$ ) และมีการจัดสรรพื้นที่ในสถานศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.18$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลัก  
 ธรรมชาติของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตาม  
 ประสบการณ์ในการทำงานและขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 10-18

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ใน  
 การทำงาน

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประสบการณ์ในการทำงาน				t	p
	ประสบการณ์ มาก		น้อย			
	(n = 166)		(n = 209)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. นิติธรรม	4.21	.46	4.16	.53	-1.03	.04*
2. คุณธรรม	4.16	.39	4.16	.46	.03	.03*
3. ความโปร่งใส	4.18	.46	4.16	.55	-0.35	.03*
4. การมีส่วนร่วม	4.14	.47	4.16	.54	.23	.03*
5. ความรับผิดชอบ	4.14	.47	4.16	.54	.23	.03*
6. ความคุ้มค่า	4.16	.39	4.16	.46	.03	.03*
รวม	4.17	.44	4.16	.51	.03	.03*

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 10 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมชาติของผู้บริหาร  
 สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน  
 โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	p
1. นิติธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	2.95	2	1.47	6.11	.00*
ภายในกลุ่ม	89.78	372	0.24	-	-
รวม	92.73	374	-	-	-
2. คุณธรรม					
ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	1.42	4.41	.01*
ภายในกลุ่ม	66.09	372	0.25	-	-
รวม	67.65	374	-	-	-
3. ความโปร่งใส					
ระหว่างกลุ่ม	2.84	2	0.78	5.62	.00*
ภายในกลุ่ม	94.09	372	0.17	-	-
รวม	96.93	374	-	-	-
4. การมีส่วนร่วม					
ระหว่างกลุ่ม	2.05	2	1.02	4.06	.01*
ภายในกลุ่ม	93.85	372	0.25	-	-
รวม	95.90	374	-	-	-
5. ความรับผิดชอบ					
ระหว่างกลุ่ม	2.05	2	1.02	4.06	.01*
ภายในกลุ่ม	93.85	372	0.25	-	-
รวม	95.90	374	-	-	-

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 11 (ต่อ)

บทบาทการบริหารของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	SS	df	MS	F	p
6. ความคุ้มค่า					
ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	0.78	4.41	.01*
ภายในกลุ่ม	66.09	372	0.17		
ภาพรวม	67.65	374	-	-	-
ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	0.78	4.41	.01*
ภายในกลุ่ม	66.09	372	0.17	-	-
รวม	67.67	374	-	-	-

\*  $p \leq .05$ 

จากตาราง 11 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.01	4.14	4.21
ขนาดใหญ่	4.01	-	-0.13*	-0.20*
ขนาดกลาง	4.14	-	-	-0.07*
ขนาดเล็ก	4.21	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 12 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยรวม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษานขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษานขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านนิติธรรม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.15	4.11	4.25
ขนาดใหญ่	4.15	-	0.03*	-0.10*
ขนาดกลาง	4.11	-	-	-0.13*
ขนาดเล็ก	4.25	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 13 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านนิติธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษานขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษานขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ และผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.97	4.15	4.24
ขนาดใหญ่	3.97	-	-0.18*	-0.27*
ขนาดกลาง	4.15	-	-	-0.09*
ขนาดเล็ก	4.24	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 14 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านคุณธรรม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความโปร่งใส

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.93	4.18	4.21
ขนาดใหญ่	3.93	-	-0.11*	-0.16*
ขนาดกลาง	4.18	-	-	-0.47*
ขนาดเล็ก	4.21	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 15 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านความโปร่งใส พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านการมีส่วนร่วม

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.99	4.10	4.15
ขนาดใหญ่	3.99	-	-0.11*	-0.16*
ขนาดกลาง	4.10	-	-	-0.04*
ขนาดเล็ก	4.15	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 16 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาด้านการมีส่วนร่วม พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		3.96	4.13	4.19
ขนาดใหญ่	3.96	-	-0.10*	-0.14*
ขนาดกลาง	4.13	-	-	-0.04*
ขนาดเล็ก	4.19	-	-	-

\*  $p \leq .05$

จากตาราง 17 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความรับผิดชอบ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่กับสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางกับสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคุ้มค่า

ขนาดของสถานศึกษา	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
		4.04	4.14	4.18
ขนาดใหญ่	4.04	-	-0.10*	-0.04*
ขนาดกลาง	4.14	-	-	0.14
ขนาดเล็ก	4.18	-	-	-

\*  $p \leq .05$



จากตาราง 18 แสดงว่า บทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดจันทบุรี ระยอง และตราด จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ด้านความคุ้มค่า พบว่า สถานศึกษานขนาดใหญ่กับสถานศึกษานขนาดกลาง และสถานศึกษานขนาดใหญ่กับสถานศึกษานขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษานขนาดเล็กมีบทบาทการบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษานขนาดกลาง และผู้บริหารสถานศึกษานขนาดใหญ่

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี