



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสิทธิพงษ์ ไชยทรัพย์เกียรติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลิ เกรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวอภิรดี กรวยทรัพย์


สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลิ เกร็มย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิช คุณเมธีกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

  
(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวจิตรา แซ่จิว

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลิ เกรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิศ คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุทธทัย ดาราพงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลี เกรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

## ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศบ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๖

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน นางกชกร มีมกระโทก

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลิ เกรรัมย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิศ คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑





ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/๒๒๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรียานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลี เกร็มย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิศ คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวเกวลี เกร็มย์ นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๓ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๒๕

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน \_\_\_\_\_ ชุด

ด้วยนางสาวเกวลี เกร็มย์ นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗” โดยมี อาจารย์ธนิช คุณเมธิกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ธีรศักดิ์ อินทรมาตย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือ ในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นางสาวเกวลี เกร็มย์ เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่**  
**การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17**

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของสถานศึกษา เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1 ด้านการกระจายอำนาจ
- 2 ด้านการมีส่วนร่วม
- 3 ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน
- 4 ด้านการบริหารตนเอง
- 5 ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล

ข้อมูลในแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับ ซึ่งจะนำไปใช้ประโยชน์สำหรับงานวิจัยเท่านั้น โดยไม่มีผลต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด ดังนั้น จึงขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวเกวลิ เกร็มย์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมค่าลงในช่องว่าง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [ ] หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพ  
เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านในปัจจุบัน

1. ระดับการศึกษา
  - [ ] ปริญญาตรี
  - [ ] สูงกว่าปริญญาตรี
2. ประสบการณ์การทำงาน.....ปี (หากเกิน 6 เดือนให้นับเป็น 1 ปี)
3. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษา
  - [ ] ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
  - [ ] ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-600 คน)
  - [ ] ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป)

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อโดยละเอียด แล้วพิจารณาตัดสินใจทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ว่าอยู่ในระดับใดเพียงช่องเดียว โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### ตัวอย่างแบบสอบถาม

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ผู้บริหารโรงเรียนยึดระเบียบกฎเกณฑ์และมติของที่ประชุมเป็นหลัก	✓				

#### คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ผู้บริหารโรงเรียนยึดระเบียบกฎเกณฑ์และมติของที่ประชุมเป็นหลักมากที่สุด

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
ด้านการกระจายอำนาจ							
1	สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน						
2	สถานศึกษาให้อำนาจแก่ครูและบุคลากรในการตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ						
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้						
4	สถานศึกษาให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มในสถานศึกษาตัดสินใจพัฒนางานได้ด้วยตนเอง						
5	สถานศึกษาให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน						
6	สถานศึกษามีอิสระในการจัดหาและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ						
7	สถานศึกษามีอิสระในการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง						
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผน เสนอแนะ และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา						
9	สถานศึกษามีการจัดการและการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ						

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>							
10	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา						
11	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา						
12	สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา						
13	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา						
14	ผู้บริหารเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา						
15	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และดำเนินการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา						
16	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน						
17	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้						
18	สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา						



ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
<b>ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน</b>							
19	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในรูปแบบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน						
20	คณะกรรมการสถานศึกษามาจากตัวแทนกลุ่มต่างๆ ที่หลากหลาย						
21	สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา						
22	สถานศึกษานำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อออกระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา						
23	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น						
24	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน						
25	ระเบียบวาระและมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ						
26	สถานศึกษารับข้อเสนอแนะและการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศกระบวนการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการสถานศึกษา						

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
27	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา						
<b>ด้านหลักการบริหารตนเอง</b>							
28	สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาของตนเอง						
29	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามบริบทของสถานศึกษา						
30	สถานศึกษาเลือกใช้แบบเรียนและหนังสือประกอบอื่นๆ ได้ตรงกับความต้องการ						
31	สถานศึกษาระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนได้อย่างอิสระ						
32	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง						
33	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบวิธี สามารถยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน						
34	ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอิสระในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้						
35	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาด้วยตนเอง						

ข้อ	การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)	
36	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา						
<b>ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล</b>							
37	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา						
38	สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)						
39	สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง						
40	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลงานของสถานศึกษา						
41	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรับรู้การใช้งบประมาณของสถานศึกษา						
42	สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม						
43	คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบการดำเนินงานจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา						
44	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา						
45	สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน						



มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

RAMBHAH BARNI RAJABHAT UNIVERSITY

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 18 ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน  
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปล ผล					
	1	2	3	4	5								
<b>ด้านการกระจายอำนาจ</b>													
1	สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณ สำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่าง เหมาะสมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาให้อำนาจแก่ครูและบุคลากรใน การตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการบริหาร งบประมาณ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาของตนเองได้					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มในสถานศึกษาตัดสินใจพัฒนางาน ได้ด้วยตนเอง					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษาให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	สถานศึกษามีอิสระในการจัดหาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่าง มีประสิทธิภาพ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีอิสระในการ กำกับ ติดตาม และ นิเทศงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมใน การวางแผน เสนอแนะ และร่วมกันแก้ไข ปัญหาที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษามีการจัดการและการตัดสินใจ ในรูปแบบคณะกรรมการ					+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>									
10	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้าน เพื่อพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และดำเนินการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล	
	1	2	3	4	5				
<b>ด้านหลักการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน</b>									
19	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในรูปแบบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	คณะกรรมการสถานศึกษามาจากตัวแทนกลุ่มต่างๆ ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	สถานศึกษานำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อออกระเบียบข้อบังคับ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ระเบียบวาระและมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	สถานศึกษารับข้อเสนอแนะและการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศกระบวนการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 18 (ต่อ)

	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
27	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็น แลข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณรวมทั้งการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านหลักการบริหารตนเอง</b>									
28	สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษาเลือกใช้แบบเรียนและหนังสือประกอบอื่นๆ ได้ตรงกับความต้องการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	สถานศึกษาระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนได้อย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่ม กำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบวิธี สามารถยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับธรรมชาติ และความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอิสระในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาด้วยตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ตาราง 18 (ต่อ)

	การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5			
36	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อ รายงานความสำเร็จของการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล									
37	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการ ติดตามประเมินผลงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรับรู้การใช้ งบประมาณของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนา คุณภาพการศึกษาในภาพรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ การดำเนินงานจากรายงานประจำปีของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถ ตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงาน ต่อสาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้



ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการบริหารโดยใช้โรงเรียน  
เป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการกระจายอำนาจ</b>		
1	สถานศึกษามีอิสระในการบริหารงบประมาณสำหรับการดำเนินกิจกรรมต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน	.25
2	สถานศึกษาให้อำนาจแก่ครูและบุคลากรในการตัดสินใจร่วมกันเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ	.33
3	สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของตนเองได้	.37
4	สถานศึกษาให้ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มในสถานศึกษาตัดสินใจพัฒนางานได้ด้วยตนเอง	.39
5	สถานศึกษาให้อิสระแก่ครูในการจัดเนื้อหา และกิจกรรมการเรียนการสอน	.25
6	สถานศึกษามีอิสระในการจัดหาและใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	.23
7	สถานศึกษามีอิสระในการ กำกับ ติดตาม และนิเทศงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	.24
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนในการวางแผน เสนอแนะ และร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เป็นประโยชน์กับสถานศึกษา	.37
9	สถานศึกษามีการจัดการและการตัดสินใจในรูปแบบคณะกรรมการ	.31
<b>ด้านกรมีส่วนร่วม</b>		
10	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของสถานศึกษา	.26
11	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษา	.25
12	สถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	.35
13	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกำหนดระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา	.41
14	ผู้บริหารเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทุกด้านเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	.32

## ตาราง 19 (ต่อ)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการมีส่วนร่วม</b>		
15	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้และดำเนินการจัดการทรัพยากรของสถานศึกษา	.26
16	สถานศึกษาเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	.25
17	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้	.35
18	สถานศึกษาสนับสนุน ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา	.41
<b>ด้านการคืนอำนาจจัดการศึกษาให้แก่ประชาชน</b>		
19	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในรูปแบบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	.28
20	คณะกรรมการสถานศึกษามาจากตัวแทนกลุ่มต่างๆ ที่หลากหลาย	.32
21	สถานศึกษามีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา	.35
22	สถานศึกษานำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อออกระเบียบ ข้อบังคับ แนวปฏิบัติในการดำเนินงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา	.40
23	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	.43
24	คณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	.38
25	ระเบียบวาระและมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นประโยชน์แก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ	.23
26	สถานศึกษารับข้อเสนอแนะและการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดบรรยากาศกระบวนการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา	.30
27	สถานศึกษารับฟังความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดตั้งและใช้จ่ายงบประมาณ รวมทั้งการจัดการรายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา	.26



## ตาราง 19 (ต่อ)

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน		ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านการบริหารตนเอง</b>		
28	สถานศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารที่มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับการบริหารสถานศึกษาของตนเอง	.40
29	สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้หลากหลายวิธีตามบริบทของสถานศึกษา	.37
30	สถานศึกษาเลือกใช้แบบเรียนและหนังสือประกอบอื่นๆ ได้ตรงกับความต้องการ	.29
31	สถานศึกษาระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากชุมชนได้อย่างอิสระ	.33
32	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มกำหนดแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการได้ด้วยตนเอง	.33
33	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลายรูปแบบวิธี สามารถยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของผู้เรียน	.32
34	ครูที่รับผิดชอบแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอิสระในการออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้	.30
35	สถานศึกษาสนับสนุนให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาด้วยตนเอง	.32
36	มีการจัดการประชุมผู้ปกครองนักเรียน เพื่อรายงานความสำเร็จของการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา	.29
<b>ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล</b>		
37	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	.31
38	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา	.31
39	สถานศึกษามีการดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	.37
40	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามประเมินผลงานของสถานศึกษา	.32
41	คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนรับรู้การใช้งบประมาณของสถานศึกษา	.38
42	สถานศึกษามีการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวม	.37
43	คณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบการดำเนินงานจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา	.39
44	ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถตรวจสอบการดำเนินงานของสถานศึกษา	.42
45	สถานศึกษามีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชน	.33

ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อของแบบสอบถามเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 อยู่ระหว่าง .23- .43

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 เท่ากับ .87



ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี