

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา ประสิทธิภาพการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 รวมทั้งสิ้น 1,017 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. 2560 : 9 -17)

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ปีการศึกษา 2560 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608 – 610) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นเกณฑ์ ประกอบด้วยครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 55 คน ขนาดกลาง 177 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 48 คน รวมทั้งหมด 280 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ซึ่งกำหนดความหมายของคะแนนแต่ละข้อดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72)

- 5 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานอยู่ในระดับน้อยมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำหนังสือส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียน และขอความร่วมมือจากกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยกำหนดวันในการเก็บข้อมูลและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง
3. วิเคราะห์ข้อมูลการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยการหาค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อแล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ยที่กำหนด
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการทำงานโดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)
5. วิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติผู้วิจัยจะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการตรวจสอบความแตกต่างของเชฟเฟ้ (Scheffe 's)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประเภทการทำงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาดูการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีประเด็นสำคัญที่สมควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากว่าในปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้นำแนวคิด และหลักการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมาบริหารและจัดการศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้เปิดโอกาสให้ชุมชน และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 3) ที่กำหนดให้ชุมชนและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียมีบทบาท และหน้าที่สนับสนุนทรัพยากรสำหรับจัดการศึกษาให้คำปรึกษา เสนอแนะ ร่วมแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา รวมถึงความร่วมมือในการจัดการศึกษาและบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับอิทธิพล ศรีรัตนะ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานกับบรรยากาศองค์การใน โรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ

ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดอัครสังฆมณฑล กรุงเทพฯ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับงานวิจัยของดาวเรือง กินาวงศ์ (2552 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านฝาง จังหวัดเชียงใหม่ ได้ปฏิบัติ ทุกกิจกรรมในเรื่องการกระจายอำนาจ การมีส่วนร่วมการบริหารตนเอง การคืนอำนาจจัดการศึกษา ให้ประชาชน การตรวจสอบและการถ่วงดุล อยู่ในระดับมาก มีโครงสร้างการบริหารงานที่ปฏิบัติได้ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย แต่ละฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการนำเสนอแนะและโครงการ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน ส่งเสริมบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทำนองเดียวกับงานวิจัยของวัฒนา โรจน์เจริญชัย (2553 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษา ในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาเบญจมิตร อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า การบริหารหลักสูตรมีการปฏิบัติและเป็นจริงในระดับมาก คือการทำแผนงานบริหารหลักสูตรโดย ชุมชนมีส่วนร่วมมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง และสนองตอบความ ต้องการของท้องถิ่น สำหรับการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มี แผนงานการจัดการเรียนการสอนที่มาจากความร่วมมือร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมี นวัตกรรมที่ทันสมัยประกอบการสอน มีเอกสารหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติและเป็นจริงระดับมาก คือ มีแผนงานโครงการงานในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีระเบียบการวัดและประเมินผลที่มาจากความร่วมมือร่วมของคณะกรรมการหลายฝ่าย

2. การเปรียบเทียบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเป็นการกระจายอำนาจการจัด การศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรงภายใต้ความเชื่อที่ว่าโรงเรียนมีความสำคัญอย่างมาก ต่อการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการศึกษาของเด็ก โดยเปิด โอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้ที่มีส่วน ได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจไม่ว่าจะเป็นครู ผู้ปกครอง ตัวแทนศิษย์เก่า ตัวแทนนักเรียนซึ่งจะก่อให้เกิดความรู้สึกในการเป็นเจ้าของ และรับผิดชอบในการจัดการศึกษามาก ยิ่งขึ้นอย่างไรก็ดีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับครู เป็นสำคัญเพราะครูเป็นผู้ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ย่อมรู้ปัญหา ได้ดีกว่าและสามารถแก้ปัญหา ได้ตรงประเด็น หากครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหาร โดยใช้โรงเรียนทั้งในด้านนโยบาย วิชาการ งบประมาณ บุคลากร รวมทั้งบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองว่ามีมากน้อยเพียงใด ก็จะทำให้ครูมีความกระตือรือร้นในการจัดทำโครงการและดำเนินการเปลี่ยนแปลงระหว่าง

การจัดการเรียนรู้ การหาแหล่งเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ประกอบกับความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ปัจจุบันส่งผลให้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างรวดเร็ว ครูมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสนเทศได้อย่างทั่วถึง อีกทั้งมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการแสวงหาความรู้ได้เท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ในระดับใกล้เคียงกันแม้ว่าครูผู้สอนจะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันก็ตามซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของก้องภัก กุลสุทธิเสถียร (2550 : 79 - 80) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ตามขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ทั้ง 5 ด้าน การบริหารงานแบบกระจายอำนาจ การบริหารแบบการมีส่วนร่วม และการบริหารแบบการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการบริหารตนเอง และการตรวจสอบและการถ่วงดุลอยู่ในระดับมาก จำแนกตามระดับการศึกษาของคณะกรรมการ โรงเรียนและครูในการฝึกอบรมไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของธงทอง ล้วนเหล่าอังกูร (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามระดับการศึกษาไม่แตกต่างกันในทำนองเดียวกันกับงานวิจัยของอำพัน สัจกุลชัยเลิศ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนบ้านฉางกาญจนกุลวิทยาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานจำแนกตามระดับการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากในปัจจุบันสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 ได้ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากยิ่งขึ้นซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 ที่ระบุว่าข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีสิทธิเสรีภาพและได้รับการพัฒนาอย่างเสมอภาคเท่าเทียมกัน โดยเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมและดำเนินการตามที่สถานศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานไปสู่เป้าหมายด้วยตนเอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานประจำ

สามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทำให้ครูมีขวัญกำลังใจและมีแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมากขึ้น ด้วยเหตุนี้ครูที่มีประสบการณ์มากน้อยแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวชิราภรณ์ วงศ์ธิ (2556 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษา และเปรียบเทียบศึกษาการดำเนินงานในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน มัธยมศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ที่มีประสบการณ์แตกต่างกันมี ความคิดเห็นว่า การดำเนินงานในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของก้องภัก กุลสุทธิเสถียร (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนนวมินทราชูทิศพายัพ อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่พบว่าใน การบริหารงานตามขอบข่ายการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานทั้ง 5 ด้านนั้น การบริหารงาน ด้านการกระจายอำนาจการบริหารด้านการมีส่วนร่วม และการบริหารด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษา ให้ประชาชน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและการ ถ่วงดุลอยู่ในระดับมาก หากจำแนกตามประสบการณ์ พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมแตกต่าง กันกลับมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทำนองเดียวกับงานวิจัยของอชริดา ยูโซะ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ ศึกษาเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามแนวทางการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานต่อทัศนะของครูใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส พบว่า การปฏิบัติตามแนวทางโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามทัศนะของครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส คือ ครูที่มีประสบการณ์ ในการทำงานแตกต่างกันมีทัศนะต่อการปฏิบัติตามแนวทางการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. การเปรียบเทียบการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสถานศึกษาขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรบุคคล อาคารสถานที่ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการ จึงทำให้สถานศึกษาขนาดเล็กขาดความพร้อมในการรองรับการกระจายอำนาจ ทั้งทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และงานบริหารทั่วไปซึ่งแตกต่างจากสถานศึกษา ขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีทรัพยากรในการบริหารจัดการมาก มีโครงสร้างการบริหารงานที่เด่นชัด การบริหารงานเป็นไปตาม สายการบังคับบัญชา มีบุคลากรจำนวนมาก การมอบหมายงานตรงกับคุณวุฒิและความสามารถของบุคคล ประกอบกับสภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนส่วนใหญ่มีรายได้สูง ผู้ปกครองให้ความสำคัญ

และตระหนักถึงประโยชน์ของการศึกษาที่มีต่อบุตรหลานของตน และมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการศึกษา จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้การมีส่วนร่วมในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของยุพิน ทักษิณ (2556 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยการศึกษาและเปรียบเทียบการดำเนินการตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม พบว่า การดำเนินการตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของโรงเรียนในอำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการบริหารตนเองด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม และด้านความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินการตามหลักการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมากกว่าผู้บริหารและครูในโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กทำนองเดียวกับงานวิจัยของสำเร็จ กุจิรพันธ์ (2554 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 1 จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา พบว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17 มีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดในการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรเปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตรวจสอบการดำเนินงานสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด ตลอดจนจัดให้มีการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้ทราบถึงความสำเร็จปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้บริหารในระดับภูมิภาคและเขตพื้นที่ควรกระจายอำนาจการตัดสินใจและการบริหารงานให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อความคล่องตัวในการดำเนินงาน รับฟังความคิดเห็นของครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย สร้างบรรยากาศการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรเพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมความรู้และชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมมือสำรวจภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่าสูงสุด

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17
2. ควรศึกษาถึงการเสริมพลังอำนาจของครูผู้สอนในการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ผู้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาและ โรงเรียนมัธยมศึกษา