



ภาคผนวก

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.ภูซงค์ บุญอภัย      ข้าราชการบำนาญ  
อดีตผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ  
โรงเรียนบ้านมะขาม (สาครมะขามราษฎร์)
2. ดร.เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์      อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
3. ดร.เพลินพิศ กอบตระกูล     ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี
4. ดร.ประภาศิลป์ ญาติเจริญ      ข้าราชการบำนาญ  
อดีตศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2
5. ดร.โกวิท สรวงท่าไม้      ข้าราชการบำนาญ  
อดีตศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ข  
หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ภุชงค์ บุญอภัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกามนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันเต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์เจนจบ สุขแสงประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกามนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๗

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจันทบุรี  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกมนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันเต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าบุคลากรในหน่วยงานของท่านคือ นางสาวเพลินพิศ กอบตระกูล เป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญบุคลากรดังกล่าว เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรตรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน อาจารย์ประกาศศิลป์ ญาติเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกามนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดการกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันเต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรตรี)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๐๗



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ  
เรียน อาจารย์โกวิท สรวงท่าไม้  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายกามนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรังกูร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รายละเอียดแบบสอบถามตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้นเพื่อใช้ในการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณารับเชิญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๑

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย  
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด  
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วยนายกามนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันเต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกามนิต บุตรดา นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูและบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน เพื่อตรวจสอบเครื่องมือที่นักศึกษาสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ที่ ศธ ๐๕๕๒.๑๓/ว ๒๑๔

บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
อ.เมือง จ.จันทบุรี ๒๒๐๐๐

๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๐

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ด้วยนายกานนิต บุตรดา นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก” โดยมี อาจารย์ธีรจักร วรบำรุงกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์เกียรติภูมิ จันต เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกสถานศึกษาของท่านเป็นกลุ่มตัวอย่าง จึงขออนุญาตนำเครื่องมือในการวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาของท่าน

เพื่อให้การดำเนินการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายกานนิต บุตรดา เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

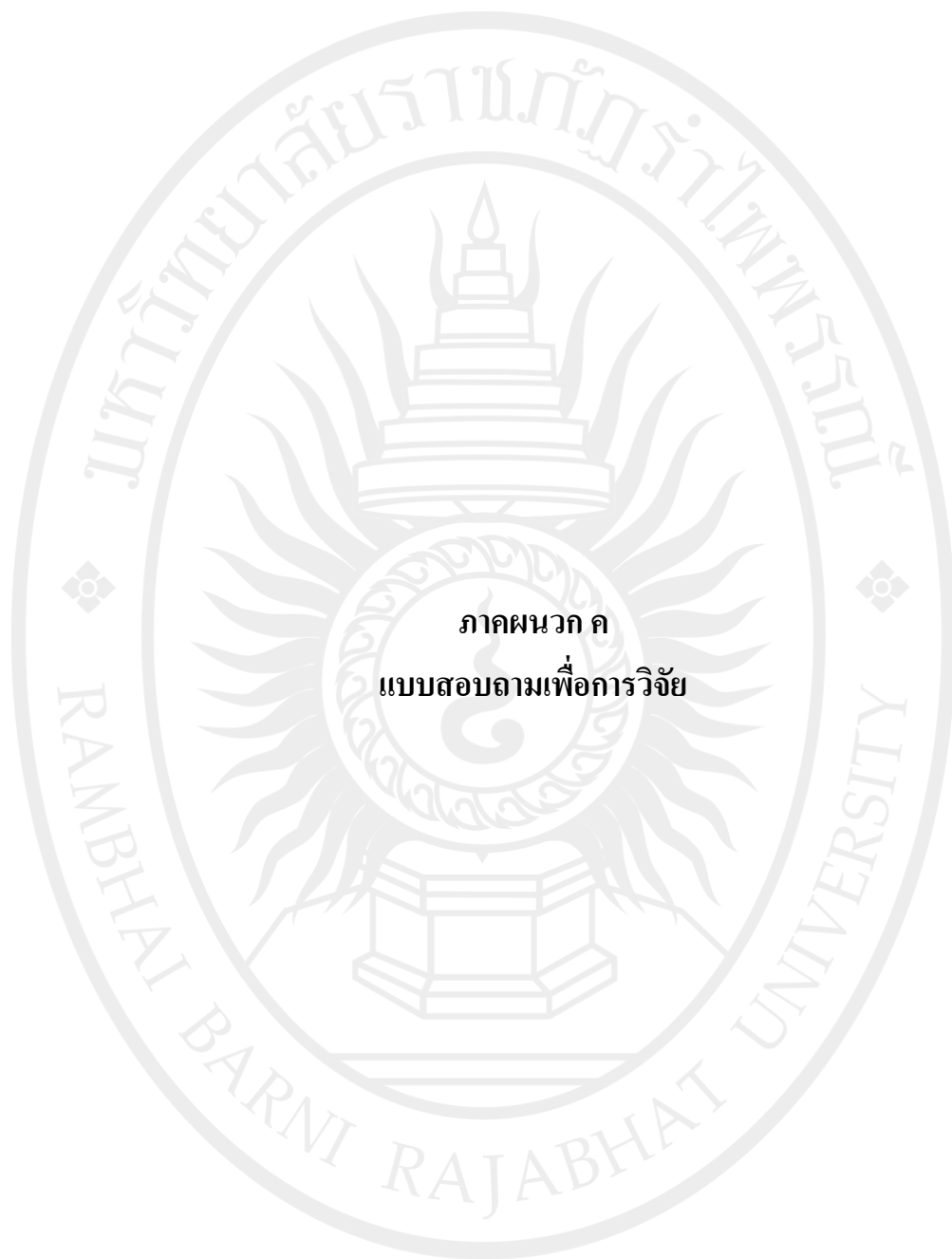
(อาจารย์วิวัฒน์ เพชรศรี)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๓๑ ๙๑๑๑ ต่อ ๑๑๓๐๐

โทรสาร ๐ ๓๙๔๗ ๑๐๖๑



ภาคผนวก ค  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัย**  
**เรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการ**  
**การเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก**

**คำชี้แจง**

1. งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษา การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของ ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้
  - ตอนที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ในโรงเรียนขนาดเล็ก
  - ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและตรงตามความคิดเห็นของท่าน ข้อมูลที่ท่านตอบในแบบสอบถามจะถือเป็นความลับ คำตอบทุกข้อของท่านจะเป็นประโยชน์ในการนำไปปรับปรุงและพัฒนา การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กต่อไป

ขอขอบพระคุณที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม



(นายกานิต บุตรดา)

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา  
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



**ตอนที่ 1** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”  
ในโรงเรียนขนาดเล็ก

**คำชี้แจง**

แบบสอบถามมี 4 ด้าน จำนวน 50 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความ ในแต่ละข้อว่า ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการจัดกิจกรรม โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)</b>						
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ฟึกหัดให้ผู้เรียนคิดอย่าง เป็นระบบ มีเหตุมีผล						
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ สังเคราะห์และตีความข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น รวบรวมไว้แล้ว มาพิจารณาโดยใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริง						
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกจากหลายๆทางเลือก ที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางที่จะทำใ้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย						



ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา หาแนวทางการขจัดอุปสรรคหรือข้อสงสัย หาทางออกหรือหาคำตอบให้กับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ และสามารถตัดสินใจเลือกคำตอบหรือวิธีการแก้ปัญหา						
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดฝึกทักษะให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุมีผล สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้องแม่นยำและรวดเร็ว						
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์						
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผลโดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์และข้อเท็จจริง						
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสรุปข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล						
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผลโดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสรุปข้อเท็จจริงข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล						
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตัดสินใจแก้ไขปัญหอย่างสร้างสรรค์						

ชื่อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)</b>						
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา ส่งเสริมและปลูกฝัง ผู้เรียนให้มีค่านิยมที่ดีงาม						
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณธรรมและจริยธรรม						
16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ทำประโยชน์ต่อสังคม						
17. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551						
18. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม						
19. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมี จิตสาธารณะ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น						
20. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จัก บทบาทหน้าที่ ในความต่างของสังคม						
21. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จัก การอนุรักษ์ประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย						
22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีจิตสำนึกที่ดี						
23. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ตระหนักถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี						
24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึง ประสงค์						

ชื่อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)</b>						
25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติตาม นโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน						
27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพ ที่หลากหลาย						
28. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง						
29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริง						
30. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การปฏิบัติตามที่ผู้เรียนสนใจ						
31. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะ ทางอาชีพตามที่ผู้เรียนสนใจ						
32. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมทักษะ ทางอาชีพให้นักเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตามสาขาอาชีพ มาฝึกปฏิบัติ						
33. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเสนอกิจกรรมฝึกทักษะ การปฏิบัติอื่นๆ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางโรงเรียน กำหนด						
34. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ทักษะสำคัญ ที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 เช่นทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น						
35. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาและสร้างเสริมทักษะ การปฏิบัติอื่นๆ นอกเหนือจากทักษะอาชีพ						

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
36. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามที่ตนเองสนใจและสามารถประยุกต์ใช้ในประจำวันได้						
37. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงานทักษะทางอาชีพที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัดและศักยภาพของตนเอง						
<b>กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)</b>						
38. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ ตามนโยบาย “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้”						
39. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจสังคมและปัญญา						
40. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ						
41. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนกลายเป็นนิสัย						
42. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในสภาพแวดล้อมที่ดี						
43. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุขผ่อนคลายไม่เครียด						
44. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในครอบครัว ในชุมชน ในที่ทำงาน ในสังคม ในโลกด้วยดี						
45. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนเพื่อการดูแลสุขภาพที่นำมาสู่สุขภาพะที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และปัญญา						

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ ระดับการจัดกิจกรรม					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
46. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย เช่น การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ เป็นต้น						
47. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางจิต เช่น การมีความสุขที่เกิดจากการเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความจริงแห่งชีวิต เป็นต้น						
48. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางสังคม เช่น การมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น						
49. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญา เช่น การแยกได้ในเหตุผลแห่งความดี ความซื่อ ความมีประโยชน์และความมีโทษ เป็นต้น						
50. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย						

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก  
**คำชี้แจง**

แบบสอบถามมี 3 ด้าน จำนวน 34 ข้อ กรุณาตอบทุกข้อ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่า ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับใด โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด  
4 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก  
3 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง  
2 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย  
1 หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับพัฒนาการ การเรียนรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
<b>ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)</b>						
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสมอง						
2. ผู้เรียนสามารถจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา						
3. ผู้เรียนสามารถเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่างๆจากการที่ได้ รับรู้ไว้และระลึกสิ่งนั้นได้						
4. ผู้เรียนสามารถแปลความ ขยายความในสิ่งต่างๆที่ได้ เรียนรู้มา						
5. ผู้เรียนสามารถในการใช้สิ่งที่เรียนมาก่อน ให้เกิดสิ่งใหม่						
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการ แก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ได้						
7. ผู้เรียนสามารถแยกความรู้ออกเป็นส่วน ทำความเข้าใจ ในแต่ละส่วนว่าสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันอย่างไร						
8. ผู้เรียนสามารถคิดหรือแยกแยะเรื่องราวต่างๆออก เป็นส่วนย่อยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้และมองเห็น ความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน						

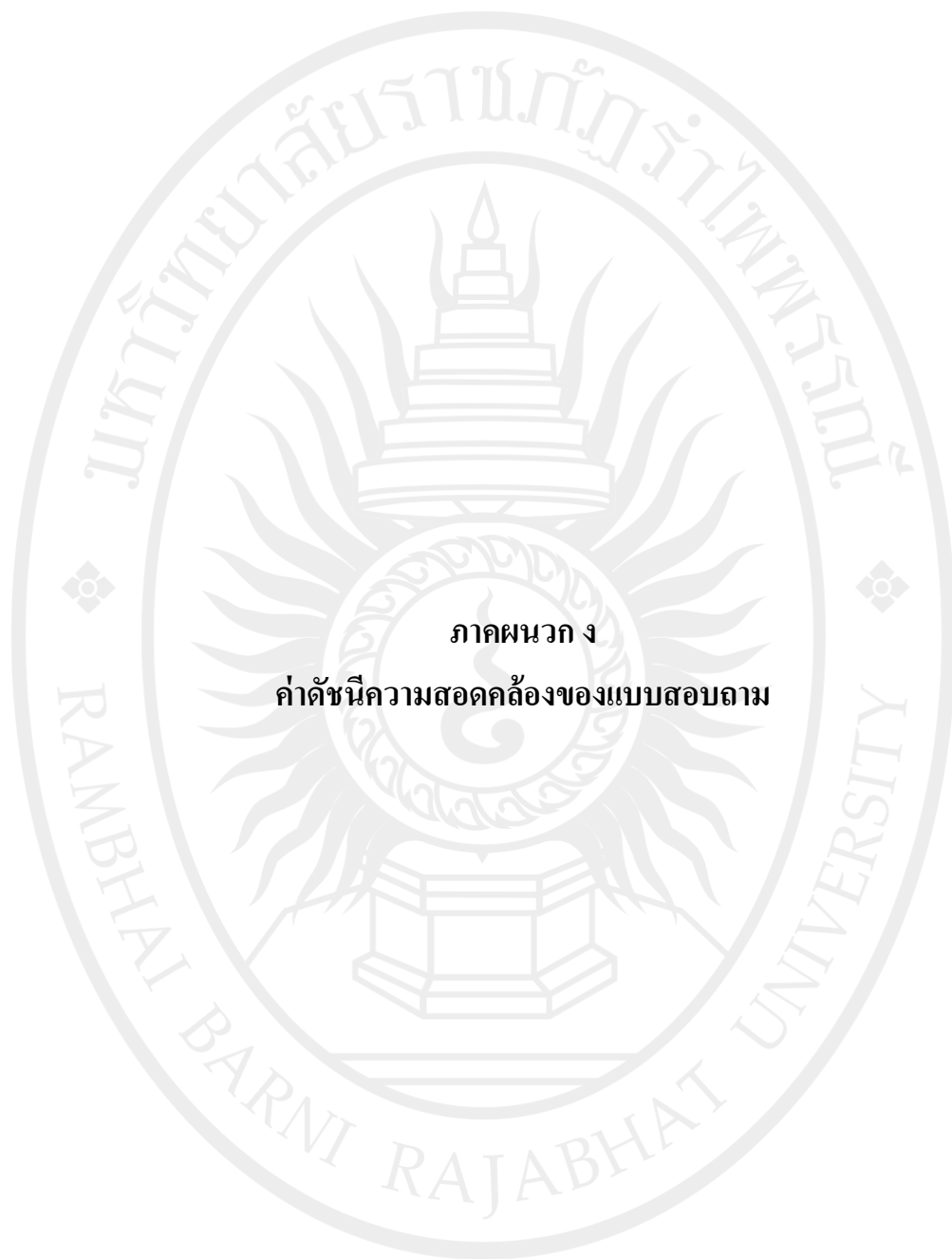


ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับพัฒนาการ การเรียนรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
9. ผู้เรียนสามารถผสมผสานส่วนย่อยๆ เข้าเป็นเรื่องราว เดียวกันอย่างมีระบบ						
10. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประเมินค่าสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล						
11. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ ตีราคา หรือสรุปเกี่ยวกับคุณค่า ของสิ่งต่างๆ ออกมาอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม						
12. ผู้เรียนมีสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ						
13. ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ทั้ง 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การประเมินค่า						
<b>ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)</b>						
14. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ						
15. ผู้เรียนมีการรับรู้ มีความรู้สึกที่ เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นไปในลักษณะของ การแปลความหมาย ของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร						
16. ผู้เรียนมีการตอบสนองแสดง ออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอมและพอใจต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งเป็นการตอบสนองที่ เกิดจากการเลือกสรรแล้ว						
17. ผู้เรียนเกิดค่านิยม เลือกรับปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกัน ในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้นๆหรือปฏิบัติตาม ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งจนกลายเป็นความเชื่อแล้วจึงเกิด ทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น						
18. ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดง พฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัวให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่ง ที่ถูกต้องดีงาม						
19. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น						
20. ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งยินดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น						

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับพัฒนาการ การเรียนรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
21. ผู้เรียนเห็นความแตกต่างในคุณค่าแก้ไขความขัดแย้ง สร้างเป้าหมายให้ตัวเอง						
22. ผู้เรียนสามารถทำให้ค่านิยมที่ดึกกลายเป็นคุณลักษณะหนึ่ง ของชีวิต						
23. ผู้เรียนมีค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม						
24. ผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ในด้านจิตพิสัย ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบบุคลิกภาพ						
<b>ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)</b>						
25. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพิสัย						
26. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว และชำนาญ						
27. ผู้เรียนรับรู้ หลักการปฏิบัติที่ ถูกต้อง หรือเลือกหาแบบ ที่ตนเองสนใจ						
28. ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบและพยายามทำซ้ำในสิ่งที่ ตนสนใจ						
29. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้อง อาศัยเครื่อง ชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว						
30. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ย่งยากซับซ้อนได้รวดเร็ว ถูกต้องคล่องแคล่ว เกิดทักษะที่อาศัยการฝึกฝนและ กระทำอย่างสม่ำเสมอ						
31. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้คล่องแคล่วว่องไว โดยอัตโนมัติ และเป็นไปอย่างธรรมชาติ						
32. ผู้เรียนได้รับรู้หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือ เป็นการเลือก หาตัวแบบที่สนใจ						

ข้อคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระดับพัฒนาการ การเรียนรู้					สำหรับ ผู้วิจัย
	5	4	3	2	1	
33. ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจและพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้ หรือ สามารถปฏิบัติงานได้ตามข้อเสนอแนะ						
34. ผู้เรียนสามารถ รับรู้ กระทำตามแบบหรือเครื่อง ชี้แนะ หาความถูกต้อง กระทำอย่างต่อเนื่องและกระทำได้อย่าง เป็นธรรมชาติ						

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 13 ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่องการจัดกิจกรรมตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้"

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)</b>								
1. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสมองตามนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด ฟึกหัดให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และตีความข้อมูล นำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นรวบรวมไว้แล้ว มาพิจารณาโดยใช้เหตุผลเป็นแนวทางในการตีความเพื่อนำไปสู่การค้นพบข้อเท็จจริง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
4. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจในการเลือก จากหลายๆทางเลือก ที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางที่จะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
5. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการแก้ปัญหา หา แนวทางขจัดอุปสรรคหรือข้อ สงสัย หาทางออกหรือหา คำตอบ ให้กับสถานการณ์ที่เผชิญอยู่ และ สามารถตัดสินใจเลือกคำตอบ หรือ วิธีการแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ทักษะการคิด ฟีกทักษะ ให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบมีเหตุ มีผล สามารถแก้ปัญหาได้ถูกต้อง แม่นยำและรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการคิดการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อความ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
9. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการพิจารณา ทำความเข้าใจ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผล โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ และข้อเท็จจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนสรุป ข้อมูลสารสนเทศต่างๆได้ อย่างสมเหตุสมผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการพิจารณา ทำ ความเข้าใจ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผล โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และสรุปข้อเท็จจริง ข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ได้อย่าง สมเหตุสมผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ทักษะการคิดในการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า ตัดสินใจแก้ไขปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)</b>								
13. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาจิตใจ ตาม นโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
14. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังผู้เรียนให้มีความนิยมที่ดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนทำประโยชน์ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียน มีจิตสาธารณะ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
20. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักบทบาทหน้าที่ ในความต่างของสังคม	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
21. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนรู้จักการอนุรักษ์ประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนตระหนักถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ ปฏิบัติตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะอาชีพที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
29. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริม และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ทักษะการปฏิบัติตามที่ผู้เรียนสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
31. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมทักษะทางอาชีพตามที่ผู้เรียนสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
32. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา และส่งเสริมทักษะทางอาชีพให้นักเรียน โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ ตามสาขาอาชีพมาฝึกปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33. โรงเรียนเปิด โอกาสให้ผู้เรียน เสนอกิจกรรมฝึกทักษะการปฏิบัติ อื่นๆ นอกเหนือจากกิจกรรมที่ทางโรงเรียนกำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนา ทักษะสำคัญที่จำเป็น ในโลกศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะ ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนา และสร้างเสริมทักษะการปฏิบัติ อื่นๆ นอกเหนือจากทักษะอาชีพ	+1	+1	-1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
36. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามที่ตนเองสนใจและสามารถประยุกต์ใช้ในประจำวันได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมทักษะการทำงาน ทักษะทางอาชีพที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถ ความถนัด และศักยภาพของตนเอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
<b>กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)</b>								
38. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาสุขภาพ ตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรงทั้งทางร่างกาย จิตใจสังคม และปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพะให้ผู้เรียนมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนกลายเป็นนิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
42. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ในสภาพแวดล้อมที่ดี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีจิตใจที่เป็นสุข ผ่อนคลายไม่เครียด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนตระหนักถึงการอยู่ร่วมกัน ในครอบครัวใน ชุมชน ในที่ทำงาน ในสังคม ในโลกด้วยดี	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
45. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนเพื่อการดูแลสุขภาพที่นำมาสู่สุขภาพที่ดี สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และปัญญา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางกาย เช่น การมีร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง คล่องแคล่ว มีกำลัง ไม่เป็นโรค ไม่พิการ เป็นต้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางจิต เช่น การมีความสุขที่เกิดจากการเข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความจริงแห่งชีวิต เป็นต้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้



ตาราง 13 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
48. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางสังคม เช่น การมีความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เป็นต้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
49. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะทางปัญญา เช่น การแยกได้ในเหตุผลแห่งความดีความชั่ว ความมีประโยชน์และความมีโทษ เป็นต้น	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
50. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาวะให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพและมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นนิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

**ตาราง 14** ผลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเรื่อง การจัดกิจกรรมตามนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
<b>ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain)</b>								
1. ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านสมอง	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2. ผู้เรียนสามารถจำความรู้ต่างๆ ที่ได้เรียนรู้มา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ผู้เรียนสามารถเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่างๆจากการที่ได้รับรู้ไว้และระลึกถึงนั้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ผู้เรียนสามารถแปลความ ขยายความในสิ่งต่างๆที่ได้เรียนรู้มา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. ผู้เรียนสามารถในการใช้สิ่งที่เรียนมาก่อน ให้เกิดสิ่งใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7. ผู้เรียนสามารถแยกความรู้ออกเป็น ส่วนทำความเข้าใจในแต่ละส่วนว่าสัมพันธ์ หรือแตกต่างกันอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8. ผู้เรียนสามารถคิดหรือแยกแยะเรื่องราวต่างๆออกเป็นส่วนย่อย เป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
9. ผู้เรียนสามารถผสมผสาน ส่วนย่อยๆ เข้าเป็นเรื่องราว เดียวกันอย่างมีระบบ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
10. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจประเมิน ค่าสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11. ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ ตีราคา หรือ สรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่างๆ ออกมาอย่างมีกฎเกณฑ์ที่ เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12. ผู้เรียนมีสติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราว ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13. ผู้เรียนมีพฤติกรรมทางพุทธิพิสัย ทั้ง 6 ระดับ ได้แก่ ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านจิตพิสัย (Affective domain)</b>								
14. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านจิตใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15. ผู้เรียนมีการรับรู้ มีความรู้สึกที่ เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์หรือสิ่งเร้า อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นไปใน ลักษณะของการแปลความหมาย ของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
16. ผู้เรียนมีการตอบสนองแสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอมและพอใจต่อสิ่งเรานั้นซึ่งเป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17. ผู้เรียนเกิดค่านิยม เลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้นๆ หรือปฏิบัติตามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกลายเป็นความเชื่อแล้วจึงเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18. ผู้เรียนมีบุคลิกภาพ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัวให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20. ผู้เรียนรู้สึกซาบซึ้งยินดี และมีเจตคติที่ดีต่อสิ่งนั้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21. ผู้เรียนเห็นความแตกต่างในคุณค่า แก้ไขความขัดแย้งสร้างเป้าหมายให้ตัวเอง	0	0	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
22. ผู้เรียนสามารถทำให้ค่านิยมที่ดีกลายเป็นคุณลักษณะหนึ่งของชีวิต	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
23. ผู้เรียนมีค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทศนคติ ความเชื่อ ความสนใจและคุณธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24. ผู้เรียนเปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ในด้านจิตพิสัย ประกอบด้วยพฤติกรรม 5 ระดับ ได้แก่ การรับรู้ การตอบสนอง การเกิดค่านิยม การจัดระบบ บุคลิกภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor domain)</b>								
25. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านทักษะพิสัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว และชำนาญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27. ผู้เรียนรับรู้ หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง หรือเลือกหาแบบที่ตนเองสนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
28. ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบและพยายามทำซ้ำในสิ่งที่ตนสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้อง อาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานที่ยุ่งยาก ซับซ้อนได้รวดเร็ว ถูกต้องคล่องแคล่ว เกิดทักษะที่อาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการข้อคำถาม	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
31. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ คล่องแคล่วว่องไวโดยอัตโนมัติ และเป็นไปอย่างธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32. ผู้เรียนได้รู้หลักการปฏิบัติที่ ถูกต้อง หรือ เป็นการเลือกหาตัว แบบที่สนใจ	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
33. ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานได้ด้วย ตนเองโดยไม่ต้องอาศัยเครื่อง ชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้วก็ พยายามหาความถูกต้องในการ ปฏิบัติ ซึ่งจะพัฒนาเป็นรูปแบบ ของตัวเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34. ผู้เรียนสามารถ รับรู้ กระทำตาม แบบหรือเครื่อง ชี้แนะ หาความถูก ต้อง กระทำอย่างต่อเนื่องและ กระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้





ภาคผนวก จ  
คำอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>กิจกรรมพัฒนาสมอง (Head)</b>	
1.	0.69
2.	0.67
3.	0.80
4.	0.47
5.	0.47
6.	0.70
7.	0.84
8.	0.67
9.	0.57
10	0.79
11	0.67
12	0.67
<b>กิจกรรมพัฒนาจิตใจ (Heart)</b>	
13.	0.44
14.	0.41
15.	0.57
16.	0.68
17.	0.68
18.	0.66
19.	0.68
20.	0.61
21.	0.66

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
22.	0.67
23.	0.67
24.	0.66
<b>กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Hand)</b>	
25.	0.69
26.	0.66
27.	0.66
28.	0.81
29.	0.64
30.	0.56
31.	0.62
32.	0.70
33.	0.85
34.	0.39
35.	0.51
36.	0.36
37.	0.71
<b>กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ (Health)</b>	
38.	0.74
39.	0.57
40.	0.41
41.	0.50
42.	0.83
43.	0.91
44.	0.87
45.	0.75

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
46.	0.84
47.	0.91
48.	0.92
49.	0.75
50.	0.90

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” อยู่ระหว่าง 0.36 - 0.92

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เท่ากับ 0.97

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
<b>ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain)</b>	
1.	0.64
2.	0.61
3.	0.74
4.	0.69
5.	0.69
6.	0.48
7.	0.54
8.	0.43
9.	0.85
10.	0.89
11.	0.93
12.	0.81
13.	0.61
<b>ด้านจิตพิสัย (affective domain)</b>	
1.	0.54
2.	0.81
3.	0.75
4.	0.86

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก
5.	0.77
6.	0.39
7.	0.74
8.	0.66
9.	0.75
10.	0.75
11.	0.84
<b>ด้านทักษะพิสัย (psychomotor domain)</b>	
1.	0.75
2.	0.68
3.	0.76
4.	0.35
5.	0.61
6.	0.51
7.	0.59
8.	0.65
9.	0.43
10.	0.71

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถาม การจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ระหว่าง 0.35- 0.93

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดกิจกรรมตามนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ที่ส่งผลต่อพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี ด้านพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน เท่ากับ 0.96 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97